

**PENGEMBANGAN PROGRAM PENINGKATAN EMPATI
SISWA REGULER TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SEKOLAH INKLUSIF X DI KOTA BANDUNG**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Khusus**



**Oleh :
FITRI NURKANIA
1604749**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGEMBANGAN PROGRAM PENINGKATAN EMPATI
SISWA REGULER TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SEKOLAH INKLUSIF X DI KOTA BANDUNG**

Oleh
Fitri Nurkania

S.Pd Universitas Negeri Jakarta , 2013

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Khusus
Sekolah Pascasarjana

© Fitri Nurkania 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

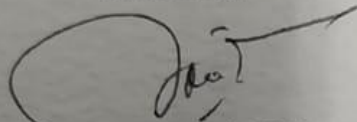
FITRI NURKANIA

PENGEMBANGAN PROGRAM PENINGKATAN EMPATI
SISWA REGULER TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SEKOLAH INKLUSIF X DI KOTA BANDUNG

Fitri Nurkania
1604749

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing



Dr. Tjutju Soendari, M.Pd.
NIP. 19560214 198003 2 001

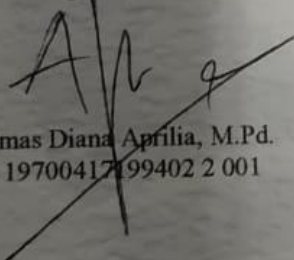
Pembimbing



Dr. Didi Tarsidi, M.Pd.
NIP. 19510601 197903 1 003

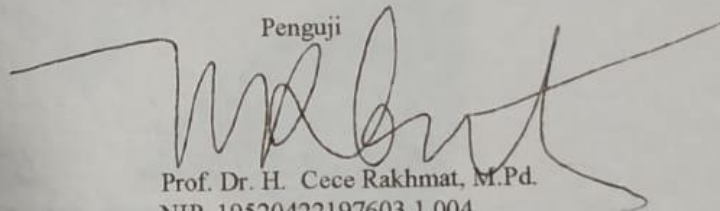
Disetujui dan disahkan oleh Penguji:

Penguji



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 19700417 199402 2 001

Penguji



Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd.
NIP. 19520422197603 1 004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19600201 198703 1 002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “PENGEMBANGAN PROGRAM PENINGKATAN EMPATI SISWA REGULER TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSIF X DI KOTA BANDUNG” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam menyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saat ini.

Bandung, Agustus 2019

Fitri Nurkania
NIM. 1604749

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan kekuatan dari Allah penulis dapat digerakkan agar termotivasi dalam menyelesaikan penulisan laporan penelitian dalam bentuk tesis yang merupakan salah satu syarat menyelesaikan studi Magister Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2016. Penyelesaian laporan tesis ini tentunya tidak lepas dari dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang mendalam dan setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Tjutju Soendari, M.Pd. selaku pembimbing I dalam penyusunan tesis yang telah memberikan ilmu, motivasi, nasihat dan waktu kepada penulis dengan penuh kesabaran sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Dr. Didi Tarsidi, M.Pd. selaku pembimbing II dalam penyusunan tesis yang telah memberikan ilmu, motivasi, nasihat dan waktu kepada penulis dengan penuh kesabaran sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. dan Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M. Pd. Selaku dosen penguji, terimakasih telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat, serta memberikan saran dan motivasi kepada penulis.
4. Kepala SMPN 12 Bandung beserta guru dan staff yang telah bersedia untuk menerima dan membantu dalam penelitian.
5. Kepala SLB C YPLB Cipaganti beserta guru dan staff yang telah bersedia untuk menerima dan membantu dalam penelitian
6. Dosen dan Staff Program Studi S2 Pendidikan Khusus yang telah mencurahkan begitu banyak ilmu yang sangat berharga selama menempuh pendidikan.
7. Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta staff yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk belajar pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Prof. H. Yaya S. Kusumah, M. Sc. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta staff yang telah memberikan layanan kepada penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Kedua orang tua, keluarga dan orang-orang terkasih atas do'a serta dukungannya baik moril maupun materil kepada penulis selama penempuh pendidikan S2, serta dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus 2016 beserta alumni Pendidikan Khusus yang telah memberikan motivasi dan dukungan. Terus berjuang teman, semoga kesuksesan selalu menyertai setiap langkah kita.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah turut memberikan dukungan do'a, semangat dan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga segala amal kebaikan, pengorbanan dan ketulusan yang mereka berikan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Bandung, Agustus 2019

Fitri Nurkania
NIM. 1604749

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat kepada kita semua, atas segala kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Pengembangan Program Peningkatan Empati Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif X di Kota Bandung”. Penulisan tesis ini ditujukan sebagai penerapan ilmu berbagai mata kuliah yang didapat selama proses perkuliahan serta untuk memenuhi salah satu prasyarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Khusus, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Ucapan terimakasih disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini, baik bantuan berupa tenaga maupun doa. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini jauh dari kata sempurna dan banyak terdapat kelemahan. Kritik dan saran sebagai masukan yang membangun penulis harapkan demi perbaikan karya tulis ini. Kepada seluruh pihak yang telah membantu penulisan tesis ini, penulis sampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan berlipat ganda. Aamiin.

Bandung, Agustus 2019

Fitri Nurkania
NIM. 1604749

ABSTRAK
PENGEMBANGAN PROGRAM PENINGKATAN EMPATI
SISWA REGULER TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SEKOLAH INKLUSIF X DI KOTA BANDUNG

Fitri Nurkania

NIM. 1604749 / Program Studi Pendidikan Khusus

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya empati siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusif X, serta belum optimalnya program peningkatan empati yang telah dilaksanakan di sekolah, sehingga dibutuhkan pengembangan program untuk meningkatkan empati siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus. Oleh karena itu tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk merumuskan pengembangan program peningkatan empati siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusif X. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development (R and D)* dengan tiga tahap utama yang secara prosedural mewakili 10 tahapan *research and development* menurut Borg dan Gall, tiga tahapan utama tersebut yaitu (1) tahap studi pendahuluan, (2) tahap perumusan program, dan (3) tahap uji keterlaksanaan program. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, wawancara, studi dokumentasi dan kuesioner. Hasil dari penelitian ini yaitu berupa pengembangan program peningkatan empati yang diberi nama "*Care and Close*". Pengembangan program ini didasarkan atas profil kondisi objektif empati siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus, faktor penghambat dan pendukung terbangunnya empati siswa reguler, profil program peningkatan empati yang sebelumnya telah dilaksanakan sekolah, rumusan pengembangan program dan uji keterlaksanaan. Hasil uji keterlaksanaan menunjukkan bahwa terjadi peningkatan empati siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa pengembangan program ini terbukti dapat meningkatkan empati siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusif X di kota Bandung.

Kata Kunci : Pendidikan Inklusif, Program Peningkatan Empati, Siswa Reguler dan Siswa Berkebutuhan Khusus.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF THE EMPATHY IMPROVEMENT PROGRAM FOR REGULAR STUDENTS TOWARDS SPECIAL NEED STUDENTS IN INCLUSIVE SCHOOL X IN BANDUNG CITY

Fitri Nurkania

NIM. 1604749 / Special Education Program

This research is motivated by a lack of regular student empathy for students with special needs in X inclusive schools, and the lack of optimal empathy programs that have been implemented in schools, so programs are needed to develop regular student empathy for students with special needs. Therefore the purpose of this research is to formulate the development of a program to increase the empathy of regular students towards students with special needs in inclusive X schools. The research method used is Research and Development (R and D) with three main stages that procedurally represent 10 stages of research and development according to Borg and Gall, the three main stages are (1) the preliminary study stage, (2) the stage of program formulation, and (3) the stage of the program implementation test. Data collection techniques are carried out are observation, interview, documentation study and questionnaires. The results of this study are in the form of developing an empathy improvement program which is named "Care and Close". The development of this program is based on a profile of the objective conditions of regular student empathy towards students with special needs, inhibiting factors and supporting the development of regular student empathy, profile of the empathy improvement program that had previously been carried out by schools, program development and implementation tests. Implementation test results indicate that there is an increase in empathy of regular student toward special needs students. Overall, it can be concluded that the development of this program is proven to be able to increase the empathy of regular students towards students with special needs in X inclusive schools in the city of Bandung.

Keywords: Inclusive Education, Empathy Enhancement Program, Regular Students and Students with Special Needs.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	4
1.3 Pertanyaan Penelitian	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Pendidikan Inklusif	6
2.1.1 Definisi Pendidikan Inklusif	6
2.1.2 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Inklusif	7
2.1.3 Manfaat Pendidikan Inklusif	7
2.2 Anak Berkebutuhan Khusus	8
2.2.1 Definisi Anak Berkebutuhan Khusus	8
2.2.2 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	9
2.2.3 Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>)	9
2.3 Empati	10
2.3.1 Definisi Empati	10
2.3.2 Komponen Empati	11
2.3.3 Hal-hal yang Mempengaruhi Empati	13
2.3.4 Kemampuan Empati Anak <i>Slow Learner</i>	15
2.4 Pengembangan Program Peningkatan Empati Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus	16
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
2.6 Kerangka berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	19
3.2 Desain Penelitian	19
3.3 Prosedur Penelitian	21
3.4 Lokasi dan Subjek Penelitian	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6 Instrumen Penelitian	25
3.7 Teknis Analisis Data	34
3.8 Pengujian Keabsahan Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Kondisi Objektif Empati Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif X	37

4.2	Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat Terbangunnya Empati siswa reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif X.....	46
4.3	Kondisi Objektif Program Peningkatan Empati Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus yang telah Dilaksanakan di Sekolah Inklusif X	48
4.4	Perumusan Pengembangan Program Peningkatan Empati Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus yang telah Dilaksanakan di Sekolah Inklusif X	70
4.5	Uji Keterlaksanaan Pengembangan Peningkatan Empati Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus yang telah Dilaksanakan di Sekolah Inklusif X	110
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		
5.1	Kesimpulan	125
5.2	Rekomendasi.....	127
DAFTAR PUSTAKA		129

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	25
Tabel 3.2	Rumusan Kategori Skor Skala	35
Tabel 3.3	Kriteria Skor Sikap Empati	35
Tabel 4.1	Skala Sikap Empati Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus (<i>Pre-Test</i>)	38
Tabel 4.2	Rumusan Kategori Skor Skala	40
Tabel 4.3	Kriteria Skor Sikap Empati	40
Tabel 4.4	Persentase Skala Sikap Empati (<i>Pretest</i>).....	41
Tabel 4.5	Persentase Hasil Observasi Sikap Empati Siswa Saat Proses Pembelajaran di Dalam Kelas (Sebelum Penerapan Program).....	41
Tabel 4.6	Persentase Hasil Observasi Sikap Empati Siswa Saat Jam Istirahat (Sebelum Penerapan Program)	42
Tabel 4.7	Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru Bimbingan Konseling dan Guru Kelas	48
Tabel 4.8	Kelebihan dan Kekurangan Program Peningkatan Empati yang telah	61
Tabel 4.9	Profil Empati Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus pada Proses Pembelajaran	63
Tabel 4.10	Profil Empati Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Ketika Istirahat	66
Tabel 4.11	Arah Pengembangan Program	68
Tabel 4.12	Program Peningkatan Empati Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus " <i>Care and Close</i> " (Sebelum Divalidasi)	76
Tabel 4.13	Hasil Validasi Expert Judgement Draft Program Peningkatan Empati.....	91
Tabel 4.14	Program Peningkatan Sikap Empati Siswa Reguler Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus " <i>Care and Close</i> "(Setelah Divalidasi)	96
Tabel 4.15	Skala Sikap Empati Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i>	111
Tabel 4.16	Persentase Skala Sikap Empati <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	112
Tabel 4.17	Sikap Empati Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus	

	pada saat Proses Pembelajaran di dalam Kelas Setelah Penerapan Program	113
Tabel 4.18	Sikap Empati Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus pada saat Istirahat setelah Penerapan Program	114
Tabel 4.19	Evaluasi Program “ <i>Care and Close</i> ”	115

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 3.1 Pendekatan ADDIE untuk Mengembangkan Produk	20
Bagan 3.2 Prosedur Penelitian	22
Bagan 4.1 Alur Pengembangan Program	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Instrumen Penelitian Kuesioner
Lampiran 2	Hasil Kuesioner
Lampiran 3	Transkrip Hasil Wawancara
Lampiran 5	Lembar Hasil Expert Judgement
Lampiran 6	Surat Permohonan Izin Penelitian ke SMPN 12 Bandung
Lampiran 7	Surat Permohonan Izin Kunjungan Observasi ke SLB C Cipaganti
Lampiran 8	SK Pembimbing
Lampiran 9	Buku Bimbingan Tesis

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt Rineka cipta.
- Aristu, A. L. (2008). The Structure of Bryant's Empathy Index for Children: A Cross-Validation Study. *The Spanish Journal of Psychology*, Vol. 11, No. 2, 670-677. Dapat diakses di : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17213016031>
- Asih, G.S. & Pratiwi, M. (2010). Perilaku Prosocial ditinjau dari Empati dan Kematangan Emosi. *Jurnal Psikologi Universitas Muria Kudus*. Volume 1, No. 1 : 33-42.
- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Batson, C.D. dan Ahmad, N.Y. (2010). *Using Empathy to Improve Attitudes and Relations*. *Social Issues and Policy Review*, 3. 141-177.
- Borah, R.R. (2013). Slow Learner : Role of Teacher and Guardians in Honing their Children Skill. *International Journal of Educational Planning & Administration*. Volume 3, Number 2. Hlm. 139-143. Tersedia di : <http://www.ripublication.com/ijepa.htm>. Diakses pada tanggal 19 Juni 2018.
- Branch, R.M. (2009). *International Design ; The ADDIE Aproach*; Springer.
- Colley, C.H. (2008). *On Self and Social Organisation*. Chicago : University of Chicago Press.
- Cotton, K. (tanpa tahun). Developing empathy in children and youth. [jurnal online]. *School Improvement Research Series : Research you can use*. Tersedia di : <http://educationnorthwest.org/sites/default/files/developing-empathy-in-children-and-youth.pdf>. Diakses pada tanggal 18 Juni 2018.
- Davish, M. H. (2009). *Empathy : A Social Psychological Approach*. Boulder : Westview Press Inc.
- Davish, M. H. (2010). Measuring Individual Differences in Empathy : Evidence for a Multidimensional Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 44 No. 1 , 113.
- Delphie, B. (2006). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi*. Bandung : Refika Aditama.
- Desmita. (2009) *Psikologi Perkembangan Peserta Didik : Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP dan SMA*. Bandung : Rosda.
- Diane E. P. and Ruth D. F. (2012). *Expeperience Human Development (twelfth edition)*. Mc Graw Hill Companies, New York.
- Eisenberg, N. & Strayer, J. (2010). *Empathy and Its Development*. Cambridge: Cambridge University Press.

- England, J. (2002). *Pluralisme and Education : Its Meaning and Method*.
Diunduh dari http://www.ed.go/database/ERIC_Digest/ede347494.htm.
- Ernawati. (2008). *Mengenal Lebih Jauh sekolah Inklusi*. Pedagogik Journal Pendidikan.
Dikases di ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/alathfal/article/.../1117/.
- Faizah, dkk. (2017). Empati terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus : Ditinjau dari
Jenjang Pendidikan Inklusi dan Jenis Kelamin. *Jurnal Psikologi Undip Vol.16
No.1 April 2017, 1-7*
- Fesbach, N. D. (2009). Empathy in Children : Some Theoretical and Empirical
Consideration. *Journal of Counseling Psychologist, Vol 5, 25-29*.
- Firmansyah. 2013. *Pendidikan anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar*. Jakarta :
Luxima
- Franc dan Yanuarita, A. 2014. *Rahasia Otak dan Kecerdasan Anak*. Yogyakarta :
Teranova Books.
- Freankel, dkk. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education?* New York
: McGraw Hill.
- Fredericson, N dan Tony, C. (2010). *Special Educational Needs, Inclusion and
Diversity*. New York: McGraw-Hill
- Garnida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Gall, M. D. and Borg, W. R. (1998). *Educational Research : An Introduction (5th ed)*.
Boston : Allyn-Bacon.
- Gall, M. D. and Borg, W. R. (2003). *Educational Research : An Introduction (7th ed)*.
Boston : Allyn-Bacon.
- Goleman, D. (2003) . *Emotional Intelligence*. New York : Bantam
- Hakansson, J. (2003). *Exploring the phenomenon of empathy*. Disertation from
Stockholm University, Sweden.
- Hermawan, F. (2017). Empati terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus : Ditinjau dari
Jenjang Pendidikan Inklusi dan Jenis Kelamin. *Journal Psikologi Undip, Vol.
16 No. 1 April, 1-7*. Tersedia di :
[https://media.neliti.com/media/publications/126604-ID-empati-terhadap-
siswa-berkebutuhan-khusus.pdf](https://media.neliti.com/media/publications/126604-ID-empati-terhadap-siswa-berkebutuhan-khusus.pdf). Diakses pada tanggal 10 Juli 2018.
- Heward W. dan Orlansky M. (2000). *Exceptional Children (4th ed)*. New York :
Macmillan.
- Heward, W. L. 2003. *Exceptional Children An Introduction to Special Education*. New
Jersey : Merrill, Prentice Hall.
- Hoffman, M.L. (2000). *Empathy and moral development : implications fir caring and
justice*. Cammbridge University Press.

- Hogan, R. (2009). Development of an empathy scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, Vol. 33 : 307-316. Dapat diakses di <http://dx.doi.org/10.1037/h0027580>
- Indriasari, E. (2016). Meningkatkan Rasa Empati Siswa Melalui Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama. *Jurnal Konseling GUSJIGANG Vol. 2 No. 2* Print ISSN 2460-1187, Online ISSN 2503-281X
- Ioannidou, F. and Konstantikaki. (2008). Empathy and Emotional Intelligence : what is it really about? *International Journal of Caring Science*, Vol.1 (3) : 118-123. Tersedia di : http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/Vol1_Issue3_03_Ioannidou.pdf. Diakses pada tanggal 6 Agustus 2018.
- Irawati, N. (2015). Hubungan antara Empati dengan Penerimaan Sosial Siswa Reguler terhadap Siswa ABK di Kelas Inklusif. *Jurnal Bimbingan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta Edisi 10 tahun ke-4 2015, 1-12*. Tersedia di : <http://www.journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/fipbk/article/.../277/253>. Diakses pada tanggal 18 Juli 2018.
- Jahoda, G. (2005). Theodor Lipps and Shift from “Sympathy” to “Empathy”. *Journal of History of the Behavioral Science*. Vol.41 : 151-163.
- Kohut, H. (1997). *The Restoration of the Self*. New York : International University Press.
- Kremmer, J.F. (2010). Two Approaches to Teaching Accurate Empathy to Undergraduates : Teacher Intensive and Self Directed. *Journal of College Student Development*, Vol. 32 : 67-75.
- Kustawan, D. (2012). *Pendidikan Inklusif dan Upaya Implementasinya*. Bandung : PT. Luxima Metro Media
- Madsen, E. A. dkk. (2007). Kindship and Altruism: A cross-Cultural Experimental Study. *British Journal of Psychology*, Vol. 98 : 339-359.
- Maner, J.K. & Gailiot M. T. (2007). Altruism and Egoism: Pro-Social Motivation for Helping Depend on Relationship Context. *European Journal of Social Psychology*, Vol 37 : 347 – 358.
- Mangunsong, F. (2011). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Depok : Lembaga Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi Universitas Indonesia.
- Mclaren, K. (2013). *The art of empathy : a complete guide to lifes most essential skill*. Sound True, Boulder Colorado.
- Nani, T & Amir. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar Slow Learner*. Jakarta : PT. Luxima Metro Media.
- Nicole M. and Daniel S.M. (tanpa tahun). *The Development of Empathy : how, when and why*. [artikel online]. University of Miami Departement of Psychology. Diakses dari http://www.psy.miami.edu/faculty/dmessenger/c_c/rsrscs/rdgs/emot/McDonald

Messinger_Empathy%20 Development.pdf . Diunduh pada tanggal 24 Juli 2018.

- Ormrod, J. E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Membantu siswa Tumbuh dan Berkembang (Edisi Keenam)*. Jakarta : Erlangga.
- Oswald, P.A. (2012). The Effect of Cognitive and Affective Perspective Taking on Emphatyc Concern and Altruistic Helping. *The Journal of Social Psychology*. Vol. 136, 613-624.
- Panji, M. (2018). *Bagaimana Memperlakukan Anak Slow Learner di Sekolah*. Diakses dari https://www.academia.edu/19937426/slow_learner
- Pargito. (2010). *Penelitian dan Pengembangan Bidang Pendidikan*. Universitas Lampung: Pascasarjana Pendidikan IPS.
- Parson, E.R. (2000). Ethnotherapeutik Emphaty (EthE) – Part I : Definition, Theory and Proces. *Journal of Contemporary Psycotherapy*, 23, 1-4.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa.
- Prayitno. (2010). *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Roberts, W. (2012). The Socialization of Emotional Expression : Relation with Prosocial Behavior and Competence in Five Samples. *Canadian Journal Behavioural science*, Vol. 31, 72-85.
- Rossidy, I. (2009). *Pendidikan Berparadigma Inklusif : Upaya Memadukan Pengokohan Akidah Dengan Pengembangan Sikap Toleransi dan Kerukunan*. Malang : UIN-Malang Press.
- Sagita, D. (2015). *Pengembangan Modul Empati Siswa Bagi Guru di Sekolah Inklusi*. Surabaya : Universitas Surabaya.
- Santoso, S.W. (2011). *Keterlibatan, Keberhargaan, dan Kompetensi Sosial Sebagai Prediktor Kompetensi Pada Remaja*. [Jurnal Edisi Vol.38 No.1, Juni 2011 : 52-60] Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada. Tersedia di : [https://www.academia.edu/29860712/Keterlibatan Keberhargaan dan Kompe tensi Sosial sebagai Prediktor Kompetisi pada Remaja](https://www.academia.edu/29860712/Keterlibatan_Keberhargaan_dan_Kompetensi_Sosial_sebagai_Prediktor_Kompetisi_pada_Remaja). Diakses pada tanggal : 28 Agustus 2018.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-Span Development*. New York : McGraw-Hill.
- Satori dan Komariah. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sechrist, G.B. dkk (2003). Perspective Taking and Prejudice Reduction : The Mediatonal Role of Empathy and Situational Atribution. *European Journal of Social Psychology*, Vol. 33 : 455-472.
- Simone, G. (2009). *Two systems for empathy: a double dissociation between emotional and cognitive empathy in inferior frontal gyrus versus ventromedial prefrontal*

lesions. (Journal Online). Volume 132, Issue 3, March 2009, Pages 617–627, <https://doi.org/10.1093/brain/awn279>

- Singer, T. and Lamm, C. (2009). The Social Neuroscience of Empathy. *Journal of The Year in Cognitive Neuroscience 2009: Ann. N.Y. Acad. Sci.* 1156: 81–96 (2009). doi: 10.1111/j.1749-6632.2009.04418.x C. Publisher: New York Academy of Sciences; HighWire Press, Wiley
- Smith, D. (2006). *Inklusi : Sekolah Ramah Lingkungan*. Bandung : Nuansa
- Soefandi, I. & Pramudya, S. A. (2009). *Strategi Mengembangkan Potensi Kecerdasan Anak*. Jakarta: Bee Media Indonesia.
- Stephan, dkk. (2010). The Role of Empathy in Improving Intergroup Relations. *Journal of Social Issues, Vol. 55*, 729-743.
- Sukardi. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono.(2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Supeni, M.G. (2014). *Empati perkembangan dan pentingnya dalam kehidupan bermasyarakat. (Jurnal edisi vol.40 no.1: 60-71)*. FKIP Universitas Tidar Magelang. Tersedia di : <https://www.download.portalgaruda.org/article.php?article=154350&val>. Diakses pada tanggal 7 Agustus 2018.
- Syafrida E. Dan Aryani T.W. (2013). *Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusi Ditinjau dari Faktor Pembentuk Sikap. [Jurnal edisi vol.2, no. 01 Februari 2013]*. Psikologi Pendidikan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya. Tersedia di : http://journal.unair.ac.id/filerPDF/110810216_Ringkasan.pdf. Diakses pada tanggal 9 Agustus 2018.
- Tarmansyah. (2007). *Inklusi Pendidikan untuk Semua*. Jakarta : Depdiknas, Dikti, Direktorat Ketenagaan.
- Taufik. 2012. *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Tirocchi, D. and Resee, B. (2002). *Inclusion*. [Online] Available : <http://tiger.towson.edu/user/dtiroc1/ISTC-final%20draft.htm>. Accessed : 22 Februari 2018.
- Wang, Y. and Davidson, M.M. (2003). The Scale of Ethnocultural Empathy : Development, Validation, Reliability. *Journal of Counseling Psychology*. Vol. 50, No.2, 221-234.