

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan memiliki peran yang penting dalam kemajuan negara menuju bangsa yang maju secara akhlak dan ilmu untuk mencapai kesejahteraan masyarakat. Hal ini sehubungan dengan tujuan pendidikan nasional pada Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3 dimana tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Salah satu pendidikan yang berada di Indonesia untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang diharapkan dapat disiapkan untuk memiliki kematangan untuk terjun di dunia industri, maupun di dunia usaha. Berdasarkan Undang – undang No.2 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwasanya Pendidikan Kejuruan merupakan pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat bekerja dalam bidang tertentu dan mempersiapkan peserta didiknya untuk memasuki lapangan kerja. Lebih lanjut pembelajaran di SMK menerapkan sistem 30 % materi dan 70 % praktikum.

Dalam pembelajaran di SMK terdapat hambatan – hambatan yang terjadi, dapat di ketahui dari fenomena yang terjadi saat melakukan Program Pelatihan Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Cirebon yaitu dalam hasil belajar praktikum kayu siswa yang masih banyak yang mendapat nilai atau hasil kurang dari standar yang ditetapkan oleh Sekolah, lebih lanjut siswa yang bersangkutan dalam hal ini kelas X jurusan Desain Permodelan Informasi Bangunan (DPIB). Dalam hal ini dilihat dari hasil belajar siswa dalam bidang praktikum kayu. Materi dalam bidang praktikum kayu meliputi 1) penggambaran sambungan kayu, 2) pengenalan alat tangan praktikum kayu 3) ketam, potong dan memahat kayu, 4) pembuatan sambungan kayu.

Dari fenomena yang terjadi di SMK Negeri 1 Cirebon tersebut, dapat dilihat hasil belajar praktikum kayu siswa pada tahun ajaran sebelumnya sebagai gambaran untuk penelitian ini, Adapun hasil belajar siswa dalam praktikum kayu dilihat pada

Hadi Hidayat, 2019

PENGARUH PENGENDALIAN DIRI (SELF CONTROL) SISWA DALAM BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PRAKTIKUM KAYU SISWA KELAS X DESAIN PEMODELAN INFORMASI BANGUNAN DI SMKN 1 CIREBON TAHUN AJARAN 2018/2019

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tahun ajaran 2017/2018 ditinjau dari nilai akhir semester 1 dan 2 terdapat siswa yang mendapatkan nilai di bawah standar minimal tingkat penguasaan kemampuan dan siswa yang mendapatkan nilai di atas standar minimal tingkat penguasaan kemampuan. Bahwa Siswa yang memperoleh nilai yang dibawah standar minimal tingkat penguasaan kemampuan yang ditentukan yaitu 75, Data tersebut bersumber dari guru mata pelajaran praktikum kayu di SMK Negeri 1 Cirebon.

Di mana untuk kelas X DPIB 1 siswa yang kurang dari standar minimal tingkat penguasaan kemampuan dengan rata-rata 21,15%, untuk kelas X DPIB 2 siswa yang kurang dari standar minimal tingkat penguasaan kemampuan dengan rata-rata 28,22%, untuk siswa kelas X DPIB 3 siswa yang kurang dari standar minimal tingkat penguasaan kemampuan dengan rata – rata persentase 15,28 % dan untuk kelas X DPIB 4 siswa yang kurang dari standar minimal tingkat penguasaan kemampuan dengan rata- rata persentase 10,19 %.

Artinya hasil belajar siswa praktikum kayu kelas X DPIB 1, X DPIB 2, X DPIB 3 dan X DPIB 4 masih terdapat siswa yang belum mampu dan memiliki hambatan - hambatan untuk memenuhi kompetensi atau materi yang diberikan dan diajarkan, maka dari itu perlu adanya perhatian untuk ditingkatkan untuk yang mendapatkan nilai di bawah standar minimal tingkat penguasaan kemampuan karena dipandang siswa memiliki faktor – faktor dalam melaksanakan praktikum kayu sehingga hasil yang didapat kurang maksimal.

Adapun suatu gejala atau penyebab yang terjadi pada saat mengajar praktikum kayu yaitu pada manajemen diri siswa dalam belajar siswa di antaranya kurang mandiri dalam mencari pengetahuan selain dari guru maupun dari sumber – sumber lain, motivasi yang kurang dalam belajar di bidang bangunan, menunda – menunda suatu pekerjaan, dan pengendalian diri dalam belajar siswa yang kurang. Adapun “faktor yang memengaruhi yaitu 1) bertahan dengan keyakinan yang salah tentang kemampuan, belajar dan motivasi yang dimiliki, 2) tidak menyadari perilaku belajar yang tidak efektif, 3) gagal mempertahankan kemampuan dalam belajar efektif, dan 4) tidak siap dalam mempelajari perilaku belajar yang efektif.” Dembo (2004, hlm. 8 -10).

Sedangkan berdasarkan Gie (2000, hlm.77) bahwa manajemen diri berarti mendorong diri sendiri untuk maju, mengatur semua unsur kemampuan pribadi, mengendalikan kemampuan untuk mencapai hal – hal yang baik, dan

Hadi Hidayat, 2019

PENGARUH PENGENDALIAN DIRI (SELF CONTROL) SISWA DALAM BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PRAKTIKUM KAYU SISWA KELAS X DESAIN PEMODELAN INFORMASI BANGUNAN DI SMKN 1 CIREBON TAHUN AJARAN 2018/2019

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengembangkan berbagai segi dari kehidupan pribadi agar lebih sempurna. Lebih lanjut menurutnya bahwa manajemen diri bagi peserta didik mencakup sekurang – kurangnya empat bentuk perbuatan sebagai berikut : (1) Pendorongan diri (*self motivation*); (2) pengelolaan diri (*self organization*); (3) pengendalian diri (*self control*);(4) pengembangan diri (*self development*).

Oleh sebab itu dalam penelitian ini meneliti tentang pengendalian diri (*self control*) siswa dalam belajar yang dipandang masih kurang. Sehingga dapat diketahui aspek – aspek pengendalian diri (*self control*) dalam belajar yang merupakan penyebab yang dapat mempengaruhi atau tidak mempengaruhi terhadap hasil belajar praktikum kayu siswa dengan kriteria mendapat hasil yang baik dan hasil yang kurang baik. Maka perlu diteliti bahwa seberapa besar pengaruh pengendalian diri siswa dalam belajar terhadap hasil belajar praktikum kayu kelas X Desain Permodelan Informasi Bangunan di SMK Negeri 1 Cirebon Tahun Ajaran 2018/2019.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di SMK Negeri 1 Cirebon, dilihat pada manajemen diri dalam belajar siswa, adapun identifikasi masalah yang terjadi diantaranya :

1. Siswa kurang mandiri dalam mencari pengetahuan selain dari guru maupun dari sumber – sumber lain.
2. Motivasi siswa yang kurang dalam belajar di bidang bangunan.
3. Siswa sering menunda – menunda suatu pekerjaan.
4. Pengendalian diri dalam belajar siswa yang kurang.

Adapun batasan masalah yang diteliti yaitu pada pengendalian diri (*self control*) siswa dalam belajar.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Seperti apa gambaran tingkat pengendalian diri (*self control*) siswa dalam belajar kelas X Desain Permodelan Informasi Bangunan di SMKN 1 Cirebon Tahun Ajaran 2018/2019?
2. Seberapa besar hasil belajar siswa pada praktikum kayu kelas X Desain Permodelan Informasi Bangunan di SMKN 1 Cirebon Tahun Ajaran 2018/2019?

Hadi Hidayat, 2019

PENGARUH PENGENDALIAN DIRI (SELF CONTROL) SISWA DALAM BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PRAKTIKUM KAYU SISWA KELAS X DESAIN PEMODELAN INFORMASI BANGUNAN DI SMKN 1 CIREBON TAHUN AJARAN 2018/2019

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Seberapa besar pengaruh pengendalian diri (*self control*) siswa dalam belajar terhadap hasil belajar siswa pada praktikum kayu kelas X Desain Permodelan Informasi Bangunan di SMKN 1 Cirebon Tahun Ajaran 2018/2019?

1.3 Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh pengendalian diri (*self control*) siswa dalam belajar terhadap hasil belajar pada praktikum kayu siswa kelas X Desain Permodelan Informasi Bangunan SMKN 1 Cirebon Tahun Ajaran 2018/2019.

Berdasarkan tujuan umum penelitian, Adapun dalam penelitian ini terdapat tujuan-tujuan khusus yaitu :

1. Memperoleh gambaran pengendalian diri (*self control*) siswa dalam belajar kelas X Desain Permodelan Informasi Bangunan di SMKN 1 Cirebon Tahun Ajaran 2018/2019.
2. Memperoleh hasil belajar pada praktikum kayu kelas X Desain Permodelan Informasi Bangunan di SMKN 1 Cirebon Tahun Ajaran 2018/2019.
3. Mengetahui besarnya pengaruh pengendalian diri (*self control*) siswa dalam belajar terhadap hasil belajar pada praktikum kayu siswa kelas X Desain Permodelan Informasi Bangunan di SMKN 1 Cirebon Tahun Ajaran 2018/2019.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak baik secara teoritis dan praktis. Manfaat yang dapat diperoleh dari penulisan makalah ini, yaitu :

1. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pengaruh pengendalian diri (*self control*) siswa dalam belajar terhadap hasil belajar pada praktikum kayu siswa kelas X Desain Permodelan Informasi Bangunan di SMKN 1 Cirebon Tahun Ajaran 2018/2019.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan untuk diterapkan dalam meningkatkan pengendalian diri (*self control*) belajar siswa terhadap hasil belajar pada praktikum kayu siswa kelas X Desain Permodelan Informasi Bangunan di SMKN 1 Cirebon Tahun Ajaran 2018/2019.

Hadi Hidayat, 2019

PENGARUH PENGENDALIAN DIRI (*SELF CONTROL*) SISWA DALAM BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PRAKTIKUM KAYU SISWA KELAS X DESAIN PEMODELAN INFORMASI BANGUNAN DI SMKN 1 CIREBON TAHUN AJARAN 2018/2019

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti mengenai pengendalian diri (*self control*) siswa dalam belajar dapat menggunakan data yang didapat dari penelitian ini sebagai dasar penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan hasil – hasil belajar siswa di SMK jurusan Desain Permodelan Informasi Bangunan dalam hal ini yaitu pada praktikum – praktikum terkait dengan jurusan.

1.5 Struktur Organisasi Penelitian

Struktur organisasi penelitian skripsi berjudul Pengaruh Pengendalian Diri (*self control*) Siswa dalam Belajar Terhadap Hasil Belajar Praktikum Kayu Siswa Kelas X Desain Permodelan Informasi Bangunan SMK Negeri 1 Cirebon Tahun Ajaran 2018/2019, sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN

Pada Bab I Pendahuluan ini terdapat beberapa bahasan, yang pertama Latar Belakang, yang kedua Rumusan Masalah, yang ketiga Tujuan Penelitian, dan yang keempat Manfaat Penelitian, serta yang kelima terdapat Struktur Organisasi Penelitian.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Pada Bab II Kajian Pustaka ini terdapat seperangkat definisi, konsep, serta proposisi secara sistematis mengenai variabel – variabel yang terdapat pada penelitian yang dibahas.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Pada Bab III Metodologi penelitian ini terdapat yaitu jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, populasi dan sampel yang menjadi subjek dalam penelitian, instrumen penelitian atau alat ukur dalam penelitian yang ingin dicapai, analisis data mengenai uji validitas dan uji realibilitas, serta terdapat uji normalitas, uji korelasi *pearson product momen*, uji koefisien determinasi dan uji hipotesis.

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Pada Bab IV Temuan dan Pembahasan ini terdapat pencapaian atau temuan hasil penelitian dan pembahasannya.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada Bab V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi hasil analisis penelitian.

Hadi Hidayat, 2019

PENGARUH PENGENDALIAN DIRI (SELF CONTROL) SISWA DALAM BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PRAKTIKUM KAYU SISWA KELAS X DESAIN PEMODELAN INFORMASI BANGUNAN DI SMKN 1 CIREBON TAHUN AJARAN 2018/2019

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu