

**KEMAMPUAN LITERASI AWAL
SISWA KELAS TIGA SD/MI DI KABUPATEN SUMEDANG
TAHUN AJARAN 2017-2018**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Sintia Ramayanti
NIM 1400503

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**KEMAMPUAN LITERASI AWAL
SISWA KELAS TIGA SD/MI DI KABUPATEN SUMEDANG
TAHUN AJARAN 2017-2018**

Oleh
Sintia Ramayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Sintia Ramayanti 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Sintia Ramayanti

1400503

**Kemampuan Literasi Awal Siswa Kelas Tiga SD/MI di Kabupaten
Sumedang Tahun Ajaran 2017/2018
(Penelitian Deskriptif di SD/MI Kabupaten Sumedang)**

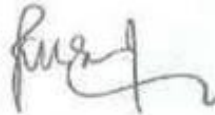
Disetujui dan disahkan oleh Tim Pembimbing:

Pembimbing I,



**Dr. Hj. Yeti Mulyati, M Pd.
NIP 196008091986012001**

Pembimbing II,



**Drs. Encep Kusumah, M.Pd
NIP 196502101991121001**

diketahui,

**Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Hj. Nuny Sulistiany Idris, M. Pd.
NIP 196707151991032001**

Halaman Pernyataan Keaslian Skripsi Bebas Plagiarisme

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kemampuan Literasi Awal Siswa Kelas Tiga SD/MI di Kabupaten Sumedang Tahun Ajaran 2017/2018” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Sintia Ramayanti

KEMAMPUAN LITERASI AWAL
SISWA KELAS TIGA SD/MI DI KABUPATEN SUMEDANG
TAHUN AJARAN 2017-2018

Sintia Ramayanti

1400503

ABSTRAK

Penelitian ini bermula dari ketertarikan peneliti terhadap literasi awal. Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan literasi awal siswa kelas tiga SD/MI di Kabupaten Sumedang. Tujuan ini dirumuskan dalam rumusan masalah berikut: (1) Bagaimana profil pembelajaran literasi awal siswa kelas tiga SD/MI di Kabupaten Sumedang tahun ajaran 2017-2018, (2) Bagaimana kemampuan literasi awal siswa kelas tiga SD/MI di Kabupaten Sumedang. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif. Instrumen penelitian ini menggunakan angket dan lembar tes membaca. Teknik analisis data dalam penelitian ini mencakup analisis data secara kuantitatif berdasarkan data yang diperoleh dari membaca tanpa batas waktu dan batas waktu satu menit, kemudian dideskripsikan. Hasil penelitian menunjukkan: (1) nilai persentase tertinggi membaca huruf selama satu menit berasal dari SDS akreditasi A sebesar 94%, (2) nilai persentase tertinggi membaca suku kata selama satu menit berasal dari SDN akreditasi A sebesar 100%, (3) nilai persentase tertinggi membaca kata tidak bermakna selama satu menit sebesar 92% berasal dari SDS akreditasi A, (4) nilai persentase tertinggi membaca kata bermakna selama satu menit berasal dari MI akreditasi A sebesar 96%, (5) nilai persentase tertinggi membaca teks berasal dari SDS akreditasi B sebesar 60%.

Kata kunci: *penelitian literasi, literasi awal*

**FIRST LEVEL OF LITERACY ABILITIES
ON THIRD GRADE ELEMENTARY STUDENTS IN SUMEDANG
SCHOOL OF YEAR 2017-2018**

Sintia Ramayanti

1400503

ABSTRACT

This research are began from researchers' interest on first level of literacy. In general, this research has several aims to describe the first literacy abilities on third grade elementary students in Sumedang. These aims are defined into two research questions. There are: (1) How was the first learning literacy profile looks like, on third grade elementary students in Sumedang—school of year 2017/2018, and (2) How were students' abilities into first level of literacy learning in third grade elementary school Sumedang. This research are used descriptive quantitative method. Researcher used two instruments like questionnaire paper and reading test paper. Analytical data technique on this research includes analyzing quantitative data step, based on obtained data from reading process without limit time and with one minute limit. Afterwards, those several data can be described. The results showed: (1) The highest percentage value of letters reading for one minute has attained 94% by SDS with 'A'acreditation, (2) The highest percentage value of one minute syllabics reading has attained 100% by SDS with 'A'acreditation, (3) The highest percentage value of non-meaningful words reading use one minute limit has attained 92% by SDS with 'A' accreditation, (4) The highest percentage value of meaning words reading use one minute limit has attained 96% by MI with 'A' accreditation, (5) The highest percentage value of reading texts has attained 60% by SDS with 'B' accreditation.

Keywords: *literacy abilities, first level of literacy*

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR GRAFIK	xxii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	4
F. Struktur Organisasi Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Ihtwal Literasi Awal	7
1. Pengertian Literasi Awal	7
2. Jenis Literasi Awal	8
B. Ihtwal Membaca Permulaan	13
1. Pengertian Membaca Permulaan	13
2. Tujuan Membaca Permulaan	13
3. Metode Membaca Permulaan	14

4. Faktor yang Memengaruhi Membaca Permulaan	16
--	-------	----

C. Ihwal Asesmen Literasi Awal	17
1. Pengertian Asesmen Literasi Awal	17
2. Jenis Asesmen Literasi Awal	18
3. EGRA sebagai Penilaian Literasi Awal yang Dipilih	21
D. Penelitian yang Relevan	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	23
B. Prosedur Penelitian	23
C. Partisipan dan Tempat	24
D. Populasi dan Sampel	26
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Analisis Data	32

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Profil Pembelajaran Literasi Awal	35
B. Deskripsi Kemampuan Literasi Awal	36
1. Sekolah Dasar Negeri Akreditasi A	37
2. Sekolah Dasar Negeri Akreditasi B	76
3. Sekolah Dasar Swasta Akreditasi A	118
4. Sekolah Dasar Swasta Akreditasi B	161
5. Madrasah Ibtidaiyah Akreditasi A	199
6. Madrasah Ibtidaiyah Akreditasi B	239
C. Temuan dan Pembahasan	280

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	282
B. Implikasi	283
C. Rekomendasi	284

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN DAN DOKUMENTASI

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2009). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dubeck, MM & Amber G. (2015). *The early grade reading (EGRA): Its theoretical foundation purpose, and limitations*. International Journal of Education Development. [Online]. Diakses dari <https://www.sciencedirect.com>.
- Delphie, B. (2009). *Pembelajaran anak berkebutuhan khusus: dalam setting pendidikan inklusi*. Sleman: PT. Intan Sejati Klaten.
- Darwadi. (2002). *Langkah-langkah keterampilan proses*. Jakarta: Gramedia.
- Eljabar.com
- Gove, E. & Anna Watterberg. (2011). *The early grade reading assessment: Applications and interventions to improve basic literacy*. RTI Press.
- Harras, K.A. (2014). *Membaca 1*. [Online]. Tersedia di: www.repository.ut.ac.id/4744/1/PBIN4108-M1.pdf. [Diakses 3 Desember 2017].
- Hintze, J. M, dkk. (2003). *Concurrent Validity and Diagnostic Accuracy of the Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills and the Comprehensive Test of Phonological Processing*. School Pshycology Review. Volume 32, Nomor 4, hlm. 541-556.
- Irsa, M. (2015). *Pengaruh Literasi Keluarga terhadap Minat Baca dan Kemampuan Literasi Dini Siswa Kelas Awal*. (Disertasi) UPI: tidak dipublikasikan.
- Kaminski&Good, RH. (2002). *Best practices in using dynamic indicators of basic early literacy skills (DIBELS) in an outcomes-driven model*. Amerika: National Association of School Psychologists.
- Lestary, S. (2004). *Perbedaan efektivitas metode kata lembaga dengan alat bantu gambar dan tanpa gambar dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak taman kanak-kanak*. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Soegijapranata.
- Muhson, A. (2006). *Teknik analisis kuantitatif*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Mulyati, Y. (2012). *Pembelajaran membaca dan menulis permulaan*. Bandung: UPI.

- Noor, J. (2011). *Metodologi penelitian: skripsi, tesis, disertasi, dan karya ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto, N. (2006). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Pratiwi, I dan Ariawan. (2017). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan di Kelas Satu Sekolah Dasar*. Jurnal Sekolah Dasar. Volume 26 Nomor 1, hlm. 69. Bandung: UPI.
- Rahim, F. (2008). *Pembelajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi
- Resmini, N. (2013). *Orasi dan literasi dalam pengajaran bahasa*. [online]. Tersedia di: <http://file.upi.edu>.
- Ridwan. (2012). *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, S. (2013). *Metode penelitian kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Subandiyah, H. (2015). *Pembelajaran literasi dalam mata pelajaran bahasa Indonesia*. Jurnal online Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Volume 2 Nomor , hlm. 111. Surabaya: UNESA.
- Sudjana. (2004). *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung: Sinarbaru algensindo.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r n d)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metode penelitian pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Supriyadi, A. (1993). *Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Soehartono, I. (2004). *Metode penelitian sosial*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Tampubolon. (1993). *Mengembangkan minat dan kebiasaan membaca pada anak*. Bandung: Angkasa.
- Teale, W.H. dan Sulzby. (1986). *Emergent Literacy*. Norwood, NJ: Ablex
- Triyani, I. (2015). *Peringkat 3 se-Jabar angka buta aksara*. [Online]. Tersedia di: <https://www.radarcirebon.com/peringkat-2-se-jabar-angka-butaaksara.html>.
- Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
- USAID. (2014). *Pembelajaran literasi kelas awal di LPTK*. Indonesia: USAID. [Online]. Tersedia di: www.prioritaspendidikan.org. Diakses pada tanggal 17 September 2017.

USAID. (2015). *Pembelajaran literasi di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: USAID.

Wikipedia.com

Yusuf, M. (2014). *Metode penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Jakarta: Prenamedia Group.