

**PROGRAM PENGEMBANGAN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN
INKLUSIF
DI SD CISARUA KOTA SUKABUMI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh
Siti Luthfah
1605265

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PROGRAM PENGEMBANGAN IMPLEMENTASI
PENDIDIKAN INKLUSIF DI SD CISARUA KOTA SUKABUMI**

Oleh
Siti Luthfah, S. Pd

Sampoerna School Of Education, Sampoerna University, 2014

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Khusus Sekolah Pascasarjana

© Siti Luthfah 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SITI LUTHFAH

**PROGRAM PENGEMBANGAN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN
INKLUSIF DI SD CISARUA KOTA SUKABUMI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed
NIP 19520422 197603 1 004**

**Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 1960021 198703 1 002**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji,

Penguji,

**Dr. Tjutju Soendari, M.Pd
NIP 19560818 198503 1 002**

**Dr. Budi Susetyo, M.Pd
NIP 19550516 198101 1 001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus

**Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 1960021 198703 1 002**

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Program Pengembangan Implementasi Pendidikan Inklusif Di SD Cisarua Kota Sukabumi**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,

Siti Luthfah

NIM 1605265

UCAPAN TERIMAKASIH

Tesis ini saya dedikasikan untuk semua anak di Indonesia yang seharusnya mendapatkan haknya, untuk menerima pendidikan yang layak tanpa memandang letak geografis, perbedaan suku, ras, agama, gender, kemampuan, tingkat ekonomi, hambatan belajar, dll.

Ada kalimat yang selalu saya ingat sejak saya memutuskan untuk menjadi pendidik bagi semua anak, termasuk anak berkebutuhan khusus:

“Semua anak yang terlahir di dunia ini selalu atas kehendakNya. Termasuk mereka anak-anak yang terlahir dengan ketidaksempurnaannya. Ketidaksempurnaan mereka, bukan berarti mereka tak berarti. Dibalik ketidaksempurnaannya, justru mereka memiliki keistimewaan tersendiri. Ingin rasanya saya menjadi seorang pendidik untuk mereka. Pendidik yang sepenuh hati menemani mereka untuk mendapatkan hak pendidikan. Pendidik yang dapat melihat sisi keistimewaan yang mereka miliki. Perlahan namun pasti, mimpi itu kan terwujud. Karena saya percaya Jika kita tetap berusaha diiringi doa yang tak henti-henti serta menyerahkan semua hasil pada sang Maha Memiliki, Maka Semua Akan Selalu Indah Tepat Pada Waktunya.”

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT karena berkatNya lah, saya dapat menulis tesis ini. Selain itu Allah juga kirimkan orang-orang hebat yang dapat membantu saya dalam menulis tesis ini. Oleh karena itu saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Achmad Hufad. M. Pd yang telah membimbing dan selalu mau berbagi pendapat, ilmu dan ide dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. H. Sunardi, M.Pd yang telah dengan sabar membimbing sejak pembuatan proposal tesis, selalu mau berbagi pendapat, ilmu dan ide dalam penyusunan tesis ini.
3. Alm. Juang Sunanto, M. A., Ph. D selaku pembimbing akademik yang membantu saya beradaptasi dengan cepat di jurusan pendidikan khusus, serta menginspirasi saya untuk tersu mendalami minat saya di bidang pendidikan inklusif.

4. Seluruh dosen prodi pendidikan khusus yang memberikan saya banyak inspirasi, motivasi, pembelajaran dan ilmu yang membuat saya makin jatuh hati dengan pendidikan khusus.
5. Kepala sekolah serta guru dan staf di SD Cisarua Kota Sukabumi yang mau sama-sama mengembangkan program pendidikan inklusif guna implementasi inklusif yang lebih baik dan sesuai dengan ruh pendidikan inklusif.
6. Bapak Zakaria dan Kaka Airakaz yang selalu menemani setiap langkah, mengorbankan banyak materi dan waktu, menyemangati dan mengiringi dengan doa.
7. Keluarga besar yang selalu mensupport dan mengiringi dengan doa.
8. Teman-teman para pejuang tesis terkhusus: A tirta, T silvi, Fn, Dieni, Rona yang dengan ikhlas mau berbagi informasi, ilmu, waktu, dan saling membantu di setiap proses. Sehingga saya lebih yakin untuk menjadi pendidik bagi semua anak.

Terima kasih untuk semua perjuangan, waktu dan ilmu yang sama-sama kita peroleh semoga semua kebaikan kan Allah SWT ganti dengan surganya dan semoga ilmu yang kita dapatkan dapat menjadikan kita pribadi yang lebih bermanfaat lagi bagi seluruh anak terutama anak-anak berkebutuhan khusus.

Bandung, Agustus 2019

Siti Luthfah
NIM 1605265

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah saya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Program Pengembangan Implementasi Pendidikan Inklusif Di SD Cisarua Kota Sukabumi”. Tak lupa Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Penulisan tesis ini ditujukan untuk mendeskripsikan profil implementasi pendidikan inklusif di tingkat sekolah dasar dan program pengembangan implementasi pendidikan inklusif di sebuah sekolah dasar. Diharapkan dengan adanya deskripsi profil dan program pengembangan implementasi pendidikan inklusif, terjadi sebuah pengembangan implementasi pendidikan inklusif ke arah yang lebih baik sesuai dengan ruh pendidikan inklusif.

Dalam proses pembuatan tesis ini, tentunya peneliti tak dapat menyelesaikannya sendirian. Peneliti membutuhkan bimbingan, kritik dan saran serta diskusi dengan berbagai pihak. Oleh karena itu saya ucapkan terima kasih kepada: Prof. Dr. H. Achmad Hufad. M. Pd., Dr. Sunardi, M. Pd. dan Alm. Juang Sunanto, M. A., Ph. D. yang telah dengan sabar membimbing saya selama pembuatan tesis ini; Para dosen S2 Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu serta inspirasi; Keluarga serta kawan yang selalu mendukung.

Saya sadari dalam pembuatan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan. Sehingga kritik dan saran yang membangun, sangat saya harapkan guna penyempurnaan tesis ini. Namun, semoga dengan dibuatnya tesis ini dapat memberikan manfaat untuk orang banyak, khususnya untuk dunia pendidikan khusus.

Bandung, Agustus 2019

Siti Luthfah

NIM 1605265

ABSTRAK
PROGRAM PENGEMBANGAN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN
INKLUSIF
DI SD CISARUA KOTA SUKABUMI

Siti Luthfah

NIM. 1605265/ Program Studi Pendidikan Khusus

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya permasalahan dalam mengimplementasikan pendidikan inklusif terutama di tingkat sekolah dasar. Berdasarkan hasil temuan di lapangan, ditemukan sekolah inklusif di Sukabumi yang tidak menerima anak berkebutuhan khusus, belum memberikan pelayanan yang sesuai, dan belum ada pengembangan kemampuan guru dalam mengimplementasikan pendidikan inklusif. Demi terselesaikan permasalahan tersebut, maka dibutuhkan program pengembangan implementasi pendidikan inklusif. Tujuan dari penelitian ini adalah mendapatkan profil implementasi pendidikan inklusif dan pembuatan program pengembangannya pendidikan inklusif di SD Cisarua Kota Sukabumi. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini profil implementasi pendidikan inklusif berdasarkan indikator indeks inklusif CSIE dan program pengembangan implementasi pendidikan inklusif di SD Cisarua Kota Sukabumi yang berjangka pendek dan panjang. Melalui program pengembangan jangka pendek, sekolah tergerak untuk terus mensosialisasikan sekolah inklusif dan anak berkebutuhan khusus kepada orang tua siswa umum agar penerimaannya terhadap siswa berkebutuhan khusus lebih baik lagi. Pemahaman guru-guru mengenai proses identifikasi, asesmen, dan perancangan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan anak pun bertambah. Sedangkan program jangka panjang berupa pelatihan dan workshop pengembangan guru dalam mengimplementasikan pendidikan inklusif yang belum terlaksana. Pihak sekolah mengharapkan agar pemerintah dapat membantu dalam upaya terlaksananya program tersebut.

Kata Kunci: Indeks inklusif, pengembangan, program.

ABSTRACT
DEVELOPMENT PROGRAM OF INCLUSIVE EDUCATION
IMPLEMENTATION
IN CISARUA ELEMENTARY SCHOOL, SUKABUMI
Siti Luthfah

NIM. 1605265/ Special Needs Education Program

This research is motivated by the problems in implementing inclusive education, especially at the elementary school level. Based on the findings, it was found that inclusive schools in Sukabumi have not accept children with special needs, have not provided appropriate services, and have not developed the ability of teachers to implement inclusive education. To solve these problems, a development program of inclusive education implementation is needed. The purpose of this research is to obtain a profile of the implementation of inclusive education and to establish development program for the implementation of inclusive education in SD Cisarua, Sukabumi. The research method used is descriptive method with a qualitative approach. Data collection techniques used through observation, interviews and documentation studies. The results of this study are the profile of inclusive education implementation based on the inclusive index indicators of CSIE and the development program for the implementation of inclusive education in SD Cisarua, Sukabumi, in a short and long term. Through short-term development programs, schools are moved to continue to socialize inclusive schools and children with special needs to parents of general students so that their acceptance of students with special needs is even better. Teachers' understanding about the process of identification, assessment and learning design according to the children' need also increased. While the long-term program like training and workshops for teacher development in implementing inclusive education have not been implemented. The school hopes that the government can help in the implementation of these program.

Keywords: Index inclusive, development, program.

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	4
1.3 Pertanyaan Penelitian	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.4.1 Tujuan Umum	5
1.4.2 Tujuan Khusus	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoretis	5
1.5.2 Manfaat Praktik.....	5
1.6 Struktur Organisasi Penulisan Tesis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pendidikan Inklusif	8
2.1.1 Sejarah Pendidikan Inklusif	8
2.1.2 Landasan-landasan Pendidikan Inklusif	12
2.1.2.1 Landasan Filosofis	12
2.1.2.2 Landasan Yuridis	12
2.1.2.3 Landasan Empiris	15

2.1.3 Konsep dan Pengertian Pendidikan Inklusif.....	16
2.2 Implementasi Pendidikan Inklusif	18
2.2.1 Implementasi Pendidikan Inklusif Di Beberapa Negara	18
2.2.2 Implementasi Pendidikan Inklusif Di Indonesia	22
2.3 Program Pengembangan Implementasi Pendidikan Inklusif.....	25
2.3.1 Indeks Inklusif	25
2.4 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	29
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian	32
3.2.1 Subjek Penelitian.....	32
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	33
3.3 Teknik Pengumpulan Data	34
3.3.1 Observasi	34
3.3.2 Wawancara	34
3.3.3 Studi Dokumentasi	35
3.4 Teknik Analisis Data.....	35
3.5 Prosedur Penelitian	37
3.5.1 Tahap 1	37
3.5.2 Tahap 2	40
3.5.3 Tahap 3	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	44
4.1.1 Profil Implementasi Pendidikan Inklusif Di SD X Kota Sukabumi ...	44
4.1.2 Kendala-Kendala Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif Di SD X Kota Sukabumi.....	62
4.1.3 Rumusan Program Pengembangan Implementasi Pendidikan Inklusif Di SD X Kota Sukabumi.....	65
4.1.4 Keterlaksanaan Program Pengembangan Implementasi Pendidikan Inklusif di SD X Kota Sukabumi	95
4.2 Pembahasan	104

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan.....	113
5.2 Rekomendasi	114
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indeks inklusif menurut Ainscow Dkk (2000) Bristo: CSIE.....	28
Tabel 3.1 Subjek penelitian.....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen profil implementasi pendidikan inklusif	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen penelitian program pengembangan implementasi pendidikan inklusif tahap 2	41
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen penelitian program pengembangan implementasi pendidikan inklusif tahap 3	43
Tabel 4.1 Profil SD Cisarua Kota Sukabumi	44
Tabel 4.2 Pembelajaran khusus untuk ABK	47
Tabel 4.3 Profil implementasi pendidikan inklusif di SD Cisarua.....	57
Tabel 4.4 Kendala dalam implementasi pendidikan inklusif	62
Tabel 4.5 Hasil wawancara tentang kendala implementasi	63
Tabel 4.6 Program pengembangan yang belum divalidasi	76
Tabel 4.7 Hasil validasi program	81
Tabel 4.8 Data Perbaikan Program Hipotetik	83
Tabel 4.9 Program pengembangan yang sudah divalidasi.....	87
Tabel 4.10 Program pengembangan yang terlaksana	95
Tabel 4.11 Program pengembangan jangka panjang	100
Tabel 4.12 Program pengembangan implementasi seluruhnya.....	109

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Prosedur penelitian.....	37
Bagan 3.2 Prosedur tahap 2.....	41
Bagan 3.3 Prosedur tahap 3.....	42
Bagan 4.1 Alur pengembangan program	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tiga dimensi indeks inklusif	26
Gambar 4.1 sd Cisarua Kota Sukabumi	44
Gambar 4.2 Kelas tambahan di lorong sekolah.....	46
Gambar 4.3 Guru komunikasi dengan orang tua.....	47
Gambar 4.4 Siswa umum membantu siswa berkebutuhan khusus	48
Gambar 4.5 Siswa berkebutuhan khusus memimpin doa	49
Gambar 4.6 Gedung sekolah	52
Gambar 4.7 Pembelajaran dalam setting kelompok	52
Gambar 4.8 Kunjungan pemerintah dengan beberapa negara lain	53
Gambar 4.9 Pembelajaran monoton	55
Gambar 4.10 Pembelajaran menarik.....	55
Gambar 4.11 PR siswa	56
Gambar 4.12 Siswa beraktivitas di luar kelas	56
Gambar 4.13 Sharing tentang MI, ABK, & sekolah inklusif.....	97
Gambar 4.14 Sharing tentang asesmen & PPI	98
Gambar 4.15 Kepala sekolah ikut dalam proses evaluasi program.....	100
Gambar 4.16 Peneliti & guru mengevaluasi program	100
Gambar 4.17 Buku panduan program pengembangan.....	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi instrument penelitian.....	125
Lampiran 2 Pedoman observasi pembelajaran.....	128
Lampiran 3 Pedoman observasi sarana prasarana sekolah	129
Lampiran 4 Pedoman wawancara kepek, wakasek, & guru.....	130
Lampiran 5 Pedoman wawancara siswa umum	131
Lampiran 6 Pedoman wawancara siswa berkebutuhan khusus.....	131
Lampiran 7 Pedoman studi dokumentasi.....	132
Lampiran 8 Hasil observasi sarana prasarana	133
Lampiran 9 Contoh hasil observasi pembelajaran.....	135
Lampiran 10 Analisis hasil observasi	140
Lampiran 11 Hasil wawancara kepek, wakasek, & guru	149
Lampiran 12 Analisis hasil wawancara siswa umum	168
Lampiran 13 Analisis hasil wawancara siswa berkebutuhan khusus	170
Lampiran 14 Analisis hasil wawancara kepek, wakasek, & guru.....	171
Lampiran 15 Hasil studi dokumentasi	204
Lampiran 16 Triangulasi Teknik	207
Lampiran 17 Contoh lembar validasi program	
Lampiran 18 Contoh lembar evaluasi program.....	
Lampiran 19 Daftar hadir implementasi program pengembangan.....	
Lampiran 20 Administrasi profil sekolah	
Lampiran 21 Contoh RPP	
Lampiran 22 SK pembimbing	
Lampiran 23 Surat observasi.....	
Lampiran 24 Surat Penelitian.....	
Lampiran 25 Lembar bimbingan	
Lampiran 26 Buku program pengembangan implementasi pendidikan inklusif	

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, I. (2016). Manajemen pendidikan inklusi di Sekolah Dasar Sumpersari 1 Kota Malang. *Education and human development journal*, vol 01. No 01
- Ainscow, M. (1997). Towards inclusive schooling. Article in British: *Journal of special education*, 1.
- Ainscow, M. (2005). Understanding the development of inclusive education system. *Electronic journal of research in educational psychology*, 3 (3).
- Amadio, M. (2009). Inclusive education in Latin America and the Caribbean: exploratory analysis of the national reports presented at the 2008 international conference on education. *UNESCO IBE. Switzerland*. Diunduh pada 20 Oktober 2017 dari <http://search.proquest.com>
- Ametepe, K.L. & Anastasiou, D. (2015). Special and inclusive education in Ghana: status and progress, challenges and implications. *International journal of education development*, 41
- Anke, A.D & Vera, S. M. (2015). Parental attitudes toward the inclusion of children with profound intellectual and multiple disabilities in general primary education in the Netherlands. *The Journal of Special Education*, 48 (3).
- Arrah, R. O., & Swain, K. (2014). Teachers' perceptions of students with special education needs in Cameroon Secondary Schools. *International Journal of Special Needs*, 129 (3)
- Astanu, N. S. dkk. (-). Implementasi program pendidikan inklusif. *Ejournal UNILA: FKIP Unila*
- Booth, T. & Ainscow, M. (2002). Index for inclusion: developing learning and participation in schools. Bristol, UK: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)
- Carrington, S. (1999). Inclusion needs a different school culture. *International Journal of Inclusive Education*, 3 (3).
- Carrington, S. B., & MacArthur, J. E. (2012). Teaching in inclusive school communities. *Milton Qid*. Australia: John Wiley & Sons Australia. Ltd
- Chhabra, S; Srivastava, R; Srivastava, I. (2010). Inclusive education in Botswana: the perceptions of school teacher. *Hammill Institute of Disabilities. Botswana*. Diunduh pada 20 Oktober 2017 dari <http://search.proquest.com>

- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Deng, M. & Guo, L. (2007). Local special education administrators' understanding of inclusive education in China. *International journal of educational development* 27.
- Depdiknas. (2009). *Modul training of trainers pendidikan inklusif*. Jakarta: Kemendiknas.
- Eleweke, J. C., & Rodda, M. (2001). The Challenge of Enhancing Inclusive Education In Developing Countries. *International Journal Of Inclusive Education*, 6 (2).
- Elizabeth, B.K. et all. (2015). A never ending journey: inclusive education is a principle of practice, not an end game. *Research and practice for persons with severe disabilities*, 40 (3).
- Emzir. (2010). *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta Utara: PT Rajagrafindo Persada.
- Ernawati. (2008). Mengenal lebih jauh sekolah inklusi. *Pedagogik journal pendidikan diakses di ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/alathfal/article/.../1117/*.
- Evans, I. (2007). *Inclusion*. New york: Rroutledge.
- Evans, I. (2007). Peer Interactions and Social acceptance of elementary-age children with severe disabilities in an inclusive school. *Journal of The Association for persons with severe handicaps*, 17 (1).
- Fanu, G. L. (2013). The inclusion of inclusive education in international development: lessons from Papua. *International journal of educational development* 33
- Frolin, C. (2004). Promoting inclusivity in Western Australian Schools. *International Journal of Inclusive Education* 8.
- Forlin, C. (2006). *Inclusive education in Australia ten years after salamanca*. *European journal of psychology of education*. Hong kong Institute of Education, Hong kong.
- Forlin, C., Lian, M J. (2008). *Reform, inclusion and teacher education*. New York: Routledge.
- Fuadi, K. (2011). *Analisis kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif di Provinsi DKI Jakarta*. Skripsi sarjana tidak diterbitkan. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Syarif Hidayatullah, Jakarta. Diunduh pada 27

<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/3864>

Gillies, R. M dan Carrington, S. (2004). *Inclusion: Culture, Policy and Practice: a Queensland Perspective. Asia Pasific Journal of education, 24 (2).*

Halinen, I; Jarvinen, R. (2008). *Towards inclusive education: the case of Finland.*
UNESCO IBE

Haqq, A, M. (2016). *Pengembangan Sekolah Dasar Negeri Pasirluyu Sebagai Sekolah Inklusif Melalui Program Pendampingan.* Thesis, Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus, Universitas Pendidikan Indonesia

Hastina, N. & Harahap, D. (2018). Evaluasi penyelenggaraan pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus di SDN Medan Marelan. *ISSN volume IX No 1*

Hidayat. (2008). *Implementasi pendidikan Inklusif dalam setting sekolah.*

Hidayat. (2009). Model Pembelajaran yang Ramah Bagi Semua Anak Dalam setting Inklusif. Makalah ini disajikan pada seminar nasional yang diselenggarakan oleh SD Al Irsyad Al Islamiyah 02 Purwokerto.

Hudgins, K. S. (2012). Creating a collaborative and inclusive culture for students with special education needs. *McNair Scholar Research Journal: vol 5: iss. 1*

Haryono, dkk. (2015). Evaluasi pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus di provinsi Jawa Tengah. *Jurnal Penelitian pendidikan Vol 32 Nomor 2*

Indrawati, P. (2013). Implementasi kebijakan tugas guru pembimbing khusus pada pendidikan inklusif di SD Negeri se-Kecamatan Junrejo Batu. *Jurnal kebijakan dan pengembangan pemerintah Volume 1 Nomor 1 ISSN*

Ishartiwi. (2010). Implementasi pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus dalam sistem persekolahan nasional. *Jurnal Pendidikan Khusus, Vol 6, No 1*

Jauhari, M. N. (2017). Pengembangan sekolah inklusif dengan menggunakan instrument indeks for inclusion. *Jurnal Buana Pendidikan Tahun XII No 23*

Karana, D, P. (2016). Implementasi manajemen pendidikan inklusif di SD Negeri Gadingan Wates dan MI Ma'arif Pagerharjo Samigaluh. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan, Vol 4, No 1*

KBBI 2016

- Khoeriah, N. D. (2013). Developing a model of performance evaluation of elementary school implementing inclusive education. *Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan* Thaun 17, Nomor 1
- Kusnandar, R. (2014). *Layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus pada sekolah penyelenggara pendidikan inklusif di Kota Singkawang- Kalimantan Barat*. Thesis, Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus, Universitas Pendidikan Indonesia
- Kustawan, D. (2012). *Pendidikan inklusif & upaya implementasinya*. Jakarta: PT luxima Metro Media.
- Laelasari, C. (2013). *Manajemen penyelenggara pendidikan inklusif sekolah X Di Kota Bandung*. Thesis, Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lendra, E. (2017). *Pengembangan program sekolah penyelenggara layanan pendidikan inklusif di SDN X Kota Padang*. Thesis, Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lewis, A. (1992). From planning to practice. *British Journal Of Special Education*, 19
- Majid, A. (2005). *Perencanaan pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Maftuhatin, L. (2014). Evaluasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus di kelas inklusif di SD Plus Darul Ulum Jombang. *Religi: Jurnal studi islam*, 5(2).
- McLenskey, J., & Waldron, N. L (2000). Inclusive school in action, making differences ordinary. *Jurnal: Association for Supervision and Curriculum Development USA*
- McMaster, K. L & Fuchs, L.S. (2006). Research on peer-assisted learning strategies: the promise and limitations of peer-assisted learning strategies: the promise and limitations of peer-mediated instruction. *Reading & Writing Quarterly*, 22 (1).
- Michailakis, D. & Reich, W. (2009). Dilemmas of inclusive education. *ALTER European journal of disability research* 3
- Moleong, L. (2010). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

- Moleong, L. (2014). *Metode penelitian kualitatif, edisi revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mudjito; Harizal; Elfendri. (2012). *Pendidikan inklusif*. Jakarta: Baduose Media Jakarta.
- Mumpuniarti, M. (2010). Perspektif humanis religius dalam pendidikan inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus, Vol 7, No 2*
- Nazir, M. (2005). *Metode penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nurdin. (2011). Pengembangan program sekolah untuk fasilitas pendidikan karakter bangsa. *Jurnal Administrasi Pendidikan, 13*.
- Nes, K. (2009). The Role of the index for inclusion in supporting school development in Norway: a comparative perspective. *Hamar Norway Research in Comparative and International Education, Hedmark University collage*.
- Ningrum, K. A. & Assjari, M. (2019). Inclusion education, a study and critical analysis with the dimensions of inclusion index in SMPN 28 Surabaya. *SEAMEO SEN ICSE 2019*
- Pebriani, V, R. (2015). *Pengembangan program layanan pendidikan inlusif di sekolah X Bandung*. Thesis, Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Prastiyono. (2013). Implementasi kebijakan pendidikan inklusif : Studi Di sekolah Galuh Handayani Surabaya. *DIA Jurnal Administrasi Publik, 11 (1)*.
- Pembukaan Undang Undang Dasar RI Tahun 1945.
- Peraturan Gubernur Provinsi DKI Jakarta No. 116 Tahun 2007 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif, pasal 4
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki potensi Kecerdasan dan/ Bakat Istimewa
- Praptiningrum, N. (2010). Fenomena pelaksanaan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus, Vol 7, No 2 (pp. 32-39)*
- Richards, G., & Armstrong, F. (2011). *Teaching and learning in diverse and inclusive classroom*. New York: Routledge

- Riehl, C. J. (2000). The Principal's role in creating inclusive schools for diverse students: a review of normative, empirical, and critical literature on the practice of educational administration. *Review of Educational Research* 70(1).
- Riva, R. (2008). Proses adaptasi... . Skripsi tidak diterbitkan. FISIP UI, Jakarta.
- Setiawan. (2004). Pengertian implementasi. Dalam buku *Implementasi Dalam Birokrasi Pembangunan*, hal 39.
- Stubbs, S. (2002). *Inclusive education where there are few resources*. Oslo: The Atlas Alliance
- Sugiyono. (2005). Pengertian *purposive sampling*. Diunduh pada 16 Juni 2018 dari www.library.upnvj.ac.id/pdf/s1manajemen09/204111032/BAB20%III.pdf
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sukinah, S. (2010). Manajemen strategik implementasi pendidikan inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus, Vol 7, No 2*
- Sunanto, J. (2010). Indeks inklusif dalam pembelajaran di kelas yang terdapat ABK di sekolah dasar. *JASSI-ANAKKU: Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Sunaryo. (2009). *Manajemen pendidikan inklusif (konsep, kebijakan, dan implementasinya dalam perspektif pendidikan luar biasa)*. Jurusan PLB FIP UPI, Bandung.
- Susanto, E. (2013). Kajian tentang pelaksanaan pendidikan inklusif dengan analisis SWOT di SMP Negeri Inklusi. *Ejournal UNESA: Jurnal Pendidikan Khusus*, 3 (3).
- Surat Keputusan Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta Tahun 2012 tentang Penunjukkan Nama-nama TK, SD, SMP dan SMA/SMK Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Provinsi DKI Jakarta.
- Tarmansyah. (2009). *Pelaksanaan pendidikan inklusif di SD Negeri 03 Alai Padang Utara Kota Padang (studi pelaksanaan pendidikan di sekolah ujicoba sistem pendidikan inklusif)*. Universitas negeri Padang : Padang.
- Usman. (2002). Pengertian implementasi. Dalam buku *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, hal 70.
- UUD RI 1945 pasal 28c ayat 1

UU No. 4 tahun 1997 tentang Penyandang Cacat

UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Wati, I. T. P (2013). Implementasi Kegiatan Belajar Mengajar Pada Sekolah Inklusif di SMPN 29 Surabaya. *EJournal UNESA: Jurnal Pendidikan Khusus* 3 (3)

Yatmiko, F. dkk. (2015). Implementasi pendidikan karakter anak berkebutuhan khusus. *Journal of Primary Education* 4 (2)

Yuwono, I. (2011). Penerapan identifikasi, asesmen dan pemebelajaran pada anak autis di Sekolah Dasar Inklusif. *Jurnal Rehabilitasi dan Remediasi*, ISSN, 08 (54)