

No. 036/S/PGSD/7A/AGUSTUS/2019

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan



Oleh

Dimas Isman Purnama

1504118

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR*  
*SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Dimas Isman Purnama

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dimas Isman Purnama 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, di *photo copy*, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Dimas Isman Purnama**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



*ace roza*

**Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.**

**NIP 195910121981011002**

Pembimbing II



**Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.**

**NIP 196801182008012003**

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dwi Heryanto, M.Pd.**

**NIP 197708272008121001**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Oleh:**

**Dimas Isman Purnama  
1504118**

**Dosen Pembimbing:**

**Drs. Ruswandi Hermawan , M.Ed.**

**Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dengan menggunakan penerapan pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SDN A Kota Bandung. Latar belakang penelitian ini dikarenakan keterampilan berpikir kritis di sekolah tersebut rendah, dengan kondisi guru yang hanya menggunakan metode konvensional atau ceramah dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan siswa pasif dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mengadaptasi dari penerapan PTK Kemmis dan Mc.Taggart. Subjek terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua kali siklus dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif dengan instrumen pengumpulan data, deskripsi, observasi, dan dokumentasi. Langkah penerapan pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yaitu: berpikir (*thinking*), berpasangan (*pairing*), berbagi (*sharing*). Pada siklus pertama, secara keseluruhan siswa memperoleh hasil dengan kategori cukup baik dengan ketuntasan mencapai 64,3%. Selanjutnya pada siklus kedua, hasil yang diperoleh secara keseluruhan kembali meningkat lebih baik dengan ketuntasan mencapai 85,7%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan penerapan pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) di kelas V SD terbukti dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dengan mengacu pada indikator berpikir kritis menurut Ennis yaitu: mengamati, memberi argumen, merumuskan pertanyaan, mengumpulkan informasi dan menarik kesimpulan. Dengan demikian penerapan ini dapat dijadikan suatu alternatif dalam pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, *think pair share* (TPS), penerapan kooperatif

**APPLYING COOPERATIVE LEARNING, THINK PAIR SHARE (TPS),  
TO IMPROVE STUDENT'S CRITICAL THINKING SKILLS of 5TH  
GRADE ELEMENTARY SCHOOL**

**Author:  
Dimas Isman Purnama  
1504118**

**Supervisor:  
Drs. Ruswandi Hermawan , M.Ed.  
Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.**

**ABSTRACT**

*The research aims to improve students' critical thinking skills by using Think Pair Share (TPS) learning penerapans to improve critical thinking skills of fifth grade students of SDN A in Bandung. The background of this study is that the students critical thinking skills were low, with the condition of teachers who only use conventional methods or lectures in the learning process that causes students to be passive in the learning process. The method used by researchers is Classroom Action Research (CAR) adapted from the Kemmis and Mc.Taggart penerapan. Subjects consisted of 14 male students and 14 female students. This research was conducted in two cycles using qualitative and quantitative methods with data collection instruments, descriptions, observations, and documentation. The steps of Think Pair Share (TPS) learning penerapan, namely: thinking, pairing, sharing. In the first cycle, overall students obtained results in a fairly good category with completeness reaching 64.3%. Then in the second cycle, the results obtained as a whole improved even better with completeness reaching 85.7%. Based on these results it can be concluded that the application of Think Pair Share (TPS) learning penerapans in grade V elementary school is proven to improve students' critical thinking skills by referring to critical thinking indicators according to Ennis namely: observing, giving arguments, formulating questions, gathering information and attracting conclusion. Thus this penerapan can be used as an alternative in learning that can be used by teachers to improve students' critical thinking skills.*

*Keywords: critical thinking skills, think pair share (TPS), learning penerapan*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>89</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFRAT GAMBAR.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II . LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kurikulum 2013 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Kurikulum 2013.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Karakteristik Kurikulum 2013 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Proses Pembelajaran Kurikulum 2013.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Kurikulum 2013...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Belajar dan Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Pembelajaran Tematik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

- 2.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik ....**Error! Bookmark not defined.**
- 2.3.2 Karakteristik Penerapan Pembelajaran Tematik....**Error! Bookmark not defined.**
- 2.3.3 Kelebihan Penerapan Pembelajaran Tematik . **Error! Bookmark not defined.**
- 2.3.4 Kelemahan Penerapan Pembelajaran Tematik **Error! Bookmark not defined.**
- 2.4 Kemampuan Berpikir Kritis .....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2.4.1 Pengertian Berpikir Kritis .....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2.4.2 Ciri-Ciri Berpikir Kritis .....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2.4.3 Jenis-Jenis Berpikir Kritis.....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2.4.4 Proses Berpikir Kritis.....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2.4.5 Indikator Ketercapaian Berpikir Kritis ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2.4.6 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 2.5 Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)**Error! Bookmark not defined.**
  - 2.5.1 Pengertian Penerapan *Cooperative Learning* **Error! Bookmark not defined.**
  - 2.5.2 Ciri-ciri Pembelajaran *Cooperative Learning* **Error! Bookmark not defined.**
  - 2.5.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran *Cooperative Learning* ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2.5.4 Langkah-langkah Pembelajaran *Cooperative Learning* ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2.5.5 Manfaat pembelajaran *Cooperative Learning* **Error! Bookmark not defined.**
  - 2.5.6 Pengertian *Think Pair Share* (TPS) ..**Error! Bookmark not defined.**
  - 2.5.7 Langkah-langkah *Think Pair Share* (TPS) ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2.5.8 Kelebihan dan kekurangan *Think Pair Share* (TPS) ..... **Error!**

	<b>Bookmark not defined.</b>
2.5.9	Manfaat <i>Think Pair Share</i> (TPS) ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.10	Penggunaan Pembelajaran <i>Cooperative</i> tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) dalam Pembelajaran Tematik <b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6	Penelitian yang Relevan ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7	Kerangka Berpikir ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.8	DEFINISI OPERASIONAL ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III.</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Metodologi Penelitian ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Desain Penelitian..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Lokasi Penelitian ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Subjek Penelitian..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Instrumen Pengungkap Data ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1	Instrumen Pembelajaran ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2	Instrumen Penelitian ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Prosedur Penelitian..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1	Perencanaan Tindakan ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2	Pelaksanaan Tindakan..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3	Observasi ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.4	Refleksi ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Prosedur dan Administratif Penelitian ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1	Tahap Pra Penelitian ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2	Tahap Perencanaan Tindakan ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.3	Pelaksanaan Tindakan..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.4	Tahap Observasi ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.5	Tahap Refleksi ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8	Teknik Analisis Data ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.1	Data Kuantitatif..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2	Data Kualitatif..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9	Indikator keberhasilan Penelitian ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Temuan..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>



4.1.1 Gambaran Kondisi Sekolah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Gambaran Awal Kemampuan Berpikir Kritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Deskripsi Data Khusus .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Laporan Pelaksanaan Siklus 1 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.5 Hasil Tindakan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.6 Laporan Pelaksanaan siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 SIMPULAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 SARAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Akdon. (2008). *Aplikasi Statistika dan Metode Penelitian untuk Administrasi & Manajemen*. Bandung: Dewa Ruchi.
- Anita Lie.(2005). *Cooperatif Learning*. Jakarta: Gramedia Widia sarana Indonesia
- Badan Standar Nasional Pendidikan (2010). *Paradigma Pendidikan Nasional Abad-XXI*. Jakarta:BSNP
- Budiningsih. (2012). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dahar, R.W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Wijaya, C. (2010). *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ennis, H. R. (1996). *Critical Thinking*. University of Illionis: USA.
- Glaser E. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Terj. Benyamin Hadinata. Jakarta: Erlangga.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani

- Huda, M. (2014). *Penerapan-penerapan Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ibrahim, M. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. University Press. Surabaya.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kemmis, S., & Taggart. (1988). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University.
- Komalasari, Kokom. (2013). *Pembelajaran Kontekstul : Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Adiatama
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kusyamoto. (2014). *Penerapan Penerapan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Kegiatan Belajar Mengajar*. Balai Diklat Keagamaan Semarang.
- Miftahul. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munandi, Y. (2008). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Muslich. (2014). *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- NEA, (2011). *Preparing 21st Century Students for a Global Society: An Educator's Guide to the "Four Cs"*. Washington: NEA
- OECD. (2017a). Educational Opportunity for All. <Tersedia>: <https://doi.org/10.1787/9789264287457-en>
- OECD. (2004b). *Learning for tomorrow's world: First results from PISA 2003*. Paris, France: OECD.
- OECD. (2005c). *PISA 2003 data analysis manual*. Paris, France: OECD.
- OECD. (2006d). *PIRLS*. Paris, France: OECD.
- OECD. (2007e). *PISA 2006 science competencies for tomorrow's world. Volume 1*. Paris, France: OECD.
- OECD. (2007f). *PISA 2006. Volume 2*. Paris, France: OECD. Özalp, D. and Kahveci, A. (2015). Diagnostic assessment of student misconceptions about the particulate nature of matter from ontological perspective. *Chemistry Education Research and Practice*, hlm. 1-58. Doi: 10.1039/C5RP00096C.
- Onions, P. (2009). *Thinking Critically. An Introduction*. Working Paper.
- Ruggiero, V.R. (1998). *The Art of Thinking. A Guide to Critical and Creative Thought*. New York: Longman, An Imprint of Addison Wesley Longman, Inc.
- Rusman. (2011). *Penerapan-Penerapan Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2013). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya. (2011). *Penerapan-penerapan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning*. London: Allyn and Bacon.
- Sopandi, W., Aditama, Y., & Handayani, H. (2018). Sosialisasi Dan Workshop Implementasi Penerapan Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain-And Create (RADEC) bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Pedagogia 2019*

- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya.
- Sugiono, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif)*. Alfabeta. Bandung.
- Suprijono. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Surya, Mohamad. (2014). *PSIKOLOGI GURU Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, S. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyono & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thompson, C. (2011). Critical Thinking Across The Curriculum: Process over Output. *International Journal of Humanities and Social Science*.
- Trianto. (2010). *Mendesain Penerapan Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.