

**BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENGEMBANGKAN
SELF-CONTROL PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(Penelitian Kuasi-Eksperimen di SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran
2018/2019)**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling**



Oleh

**Ramadona Dwi Marsela
1706644**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENGEMBANGKAN
SELF-CONTROL PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(Penelitian Kuasi-Eksperimen di SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)**

Oleh
Ramadona Dwi Marsela

S.Pd Universitas Negeri Yogyakarta, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ramadona Dwi Marsela 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

**BIMBINGAN PRIBADI UNTUK MENGEMBANGKAN
SELF-CONTROL PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**
(Penelitian Kuasi-Eksperimen di SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)

Oleh
Ramadona Dwi Marsela
1706644

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I

Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.
NIP. 19600829 198703 1 002

Pembimbing II

Dr. Nurhudaya, M.Pd.
NIP. 19600725 198601 1 001

Mengetahui,
Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 19710219 199802 1 001

ABSTRAK

Marsela, Ramadona Dwi (2019). Bimbingan Pribadi untuk Mengembangkan *Self-Control* Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama (Penelitian Kuasi-Eksperimen di SMP Negeri 12 Bandung Kelas VIII Tahun Ajaran 2018/2019). Tesis. Dibimbing oleh Dr. Mamat Supriatna, M.Pd. (Pembimbing I) dan Dr. Nurhudaya, M.Pd. (Pembimbing II). Program Studi Bimbingan dan Konseling, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Self-Control merupakan salah satu aspek tugas perkembangan remaja. *Self-Control* adalah kemampuan dalam mengatur tindakan yang akan membentuk pola perilaku dilingkungannya. *Self-Control* memiliki tiga aspek yaitu, aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Tujuan penelitian adalah untuk merumuskan program bimbingan pribadi yang efektif berdasarkan profil *self-control* peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah Kuasi-Eksperimen dengan desain penelitian *nonequivalent pretest – posttest control group*. Subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 yang berjumlah 264 peserta didik. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *purposive random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket *self-control*. Profil *self-control* peserta didik berada pada kategori sedang, artinya memiliki pemahaman, sikap dan keterampilan yang dibutuhkan terkait dengan *self-control* yang ditandai dengan pencapaian cukup mampu pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang belum optimal. Rumusan program bimbingan pribadi dinilai layak digunakan untuk mengembangkan *self-control* berdasarkan hasil validasi oleh pakar bimbingan dan konseling. Bimbingan pribadi secara empiris efektif guna membantu peserta didik dalam mengembangkan *self-control*.

Kata Kunci : bimbingan pribadi, *self-control*, peserta didik.

ABSTRACT

Marsela, Ramadona Dwi (2019). Personal Guidance for Developing Self-Control Middle School Students (Quasi-Experimental Research in 12th Grade SMP Negeri Bandung Bandung in Academic Year 2018/2019. Thesis. Supervised by Dr. Mamat Supriatna, M.Pd. (Supervisor I) and Dr. Nurhudaya, M.Pd. (Advisor II). Guidance and Counseling Study Program, Postgraduate School, Indonesian University of Education.

Self-Control is one aspect of the task of adolescent development. Self-Control is the ability to regulate actions that will shape behavior patterns in their environment. Self-Control has three aspects namely, cognitive aspects, affective aspects, and psychomotor aspects. The aim of the research is to formulate an effective personal guidance program based on students' self-control profiles. The research method used was a Quasi-Experiment with a nonequivalent pretest - posttest control group research design. Subjects in the study were students of class VIII 12 Bandung Junior High School in Academic Year 2018/2019, amounting to 264 students. The research sample was determined by purposive random sampling technique. The research instrument used was a self-control questionnaire. The profile of students' self-control is in the medium category, meaning that they have the understanding, attitudes and skills needed related to self-control which is characterized by the achievement of sufficient ability in cognitive, affective and psychomotor aspects that are not yet optimal. The formulation of a personal guidance program is considered appropriate to be used to develop self-control based on the results of validation by a guidance and counseling expert. Empirical personal guidance is effective to help students develop self-control.

Keywords: personal guidance, self-control, students

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Bimbingan Pribadi untuk Mengembangkan *Self-Control* Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama (*Penelitian Kuasi-Eksperimen di SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019*)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan,

Ramadona Dwi Marsela
NIM 1706644

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim. Alhamdulillahilladzi bini'matihi

Tatimmusshalihat. Allahumma sholli' ala Muhammad wa' ala ali Muhammad.

Segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa mencurahkan rahmat dan hidayah kepada hamba-Nya. Tesis berjudul “Bimbingan Pribadi untuk Mengembangkan *Self-Control* Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama (*Penelitian Kuasi-Eksperimen di SMP Negeri 12 Bandung Kelas VIII Tahun Ajaran 2018/2019*) merupakan laporan studi yang dijadikan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana UPI.

Penelitian dilakukan terhadap peserta didik SMP Negeri 12 Bandung Kelas VIII Tahun Ajaan 2018/2019. Hasil penelitian disajikan dalam bentuk karya tulis ilmiah yang tersusun atas lima bab. Bab I Pendahuluan mencakup uraian dari latar belakang penelitian, identifikasi dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan tesis. Bab II Kajian Teori mencakup uraian konsep atau teori utama dan teori-teori bimbingan pribadi dan *Self-Control*, serta arumsi dan hipotesis. Bab III Metode Penelitian mencakup metode penelitian, desain penelitian, lokasi dan subjek penelitian, definisi operasional tentang variabel-variabel penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan analisisnya. Bab IV temuan penelitian dan pembahasan. Kemudian Bab V merupakan simpulan, implikasi dan rekomendasi.

Penulis memiliki harapan karya ini dapat bermanfaat, khususnya bagi dunia bimbingan dan konseling pada dan bagi dunia pendidikan pada umumnya. Meski demikian, penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat keterbatasan pada sehingga saran dan kritik diharapkan sebagai upaya perbaikan tesis ini. Semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi pembaca. Aamiin.

Bandung, Agustus 2019
Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang pada hambaNya, berkat karunia dan limpahan rahmatNya, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa terkirimkan kepada Rasullullah Muhammad *Sallallahu 'alaihi wa sallam*, berkat perjuangan dan kesungguhan beliau, kita semua dapat menikmati indahnya iman dan nikmatnya Islam. Penulisan tesis ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak, baik secara moril maupun materil, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang maha besar dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Mamat Supriatna, M.Pd., selaku Pembimbing I, sekaligus Pembimbing Akademik, yang sejak awal mengarahkan dan memberikan banyak masukan konstruktif selama penulis studi di Sekolah Pascasarjana UPI. Terima kasih juga atas waktu yang diberikan untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis.
2. Bapak Dr. Nurhudaya, M.Pd., selaku Pembimbing II dan selaku Ketua Departemen Psikologi pendidikan dan Bimbingan yang senantiasa memberikan waktu, arahan, masukan, motivasi dan membimbing penulis selama masa perkuliahan sampai dengan terselesaikannya tesis.
3. Bapak Dr. Amin Budiamin M.Pd., sebagai Sekretaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan arahan dalam bentuk administratif maupun non administratif selama masa perkuliahan hingga penyelesaian tesis.
4. Bapak Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN, M.Pd. dan Bapak Dr. Suherman, M.Pd., selaku dosen yang telah menimbang instrumen dan program intervensi. Serta Bapak Dr. Nandang Rusmana, M.Pd telah menimbang instrumen *Self-Control*.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Program Studi Bimbingan dan Konseling UPI, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan keteladanan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana UPI.

6. Bapak Riyanto, Ibu Fiji dan Bapak Edwin selaku staff Akademik Prodi Bimbingan dan Konseling SPs UPI yang telah banyak membantu dalam proses administrasi selama perkuliahan dan penyelesaian tesis.
7. Bapak Drs. Yayan Iryana selaku kepala Sekolah SMP Negeri 12 Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam proses penelitian dan Ibu Ria Lestari, M.Pd., selaku praktisi Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 12 Bandung yang turut menimbang kelayakan program bimbingan pribadi untuk mengembangkan kontrol diri siswa Sekolah Menengah Pertama.
8. Seluruh teman program studi Bimbingan dan Konseling SPs BK UPI 2017, yang banyak memberikan warna, cerita, pengalaman dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan sampai terselesaikannya penyusunan tesis. Terkhusus untuk Dina Ervina, Syafrina, Tika, Novita, Yanuari, Dwi, Teh Billa, Ari, Intan, Teh Epi, Fajar, Teh Risa dan Dina Oktariana.
9. Orangtua terkasih, Ayahanda Marzuki dan Ibunda Eli Rustinar yang tidak pernah lelah dalam mendidik serta memberikan restu Do'a dan mendukung berbagai proses yang dijalani oleh penulis. Kakakku Diki Yuge Katan dan Adikku Dea Tri Amanda yang senantiasa memberikan dukungan serta do'a.
10. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih banyak atas segala bentuk dukungan yang diberikan.

Semua ini tidak akan berarti apapun tanpa adanya dukungan dan bimbingan dari pihak-pihak yang telah membantu penulis. Semoga Allah, *Subhanahu wa ta'ala*, mencatat segala kebaikan sebagai amal ibadah serta memberikan balasan terbaik yang berlipat ganda. *Amiinn ya rabbal alamiinn*.

Bandung, Agustus 2019
Penulis,

Ramadona Dwi Marsela

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
PERNYATAAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	6
1.3 Definisi Konseptual	8
1.4 Tujuan Penelitian	13
1.5 Manfaat Penelitian	13
1.6 Sistematika Penulisan	14

BAB II KONSEP BIMBINGAN PRIBADI DAN *SELF-CONTROL*

2.1 Konsep <i>Self-Control</i>	16
2.2 Konsep Bimbingan Pribadi	26
2.3 Kerangka Hipotetik Program Bimbingan Pribadi.....	32
2.4 Asumsi dan Hipotesis Penelitian	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	48
3.2 Partisipan Penelitian.....	49
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	50
3.4 Pengembangan Instrumen	50
3.5 Pengembangan Program Hipotetik	62
3.6 Prosedur Penelitian	65
3.7 Analisis Data	67

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan Penelitian	70
4.2 Pembahasan Penelitian	90
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	106

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan	108
5.2 Implikasi	109
5.3 Rekomendasi.....	109

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Struktur dan Tahapan Pelaksanaan Layanan	38
Tabel 3.1	Partisipan penelitian	49
Tabel 3.2	Matriks Sintesis <i>Self-Control</i>	53
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Control</i> (<i>Sebelum Uji Coba</i>)	55
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Control</i> (<i>Setelah Uji Coba</i>)	56
Tabel 3.5	Norma Skoring Instrumen <i>Self-Control</i>	57
Tabel 3.6	Kriteria Skoring <i>Self-Control</i> Peserta Didik.....	58
Tabel 3.7	Deskripsi Kategorisasi <i>Self-Control</i> Peserta Didik	59
Tabel 3.8	Tabulasi Hasil Uji Validasi	60
Tabel 3.9	Interpretasi Besarnya Nilai Reliabilitas Instrumen.....	61
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Self-Control</i> Siswa.....	61
Tabel 4.1	Profil Capaian Rata-rata Skor <i>Self-Control</i> Siswa SMP Negeri 12 Bandung.....	72
Tabel 4.2	Profil Capaian Rerata Aspek <i>Self-Control</i> Siswa SMP Negeri 12 Bandung.....	73
Tabel 4.3	Profil Capaian Rata-rata Indikator <i>Self-Control</i> Siswa SMP Negeri 12 Bandung.....	76
Tabel 4.4	Deskripsi Komponen Program Hipotetik Bimbingan Pribadi.....	78
Tabel 4.5	Rekapitulasi Saran Perbaikan Program Hipotetik Bimbingan Pribadi.....	80
Tabel 4.6	Uji Normalitas <i>Pretest</i>	81
Tabel 4.7	Uji Normalitas <i>Posttest</i>	82
Tabel 4.8	Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	82
Tabel 4.9	Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	83
Tabel 4.10	Hasil <i>Mann Whitney U Test</i>	84
Tabel 4.11	Perbandingan Rerata Persentase Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	84
Tabel 4.12	Hasil Uji Efektivitas Layanan Bimbingan Pribadi untuk Mengembangkan <i>Self-Control</i> Pada Setiap Aspek.....	85
Tabel 4.13	Perbandingan Persentase Skor <i>Pretest</i> dan Skor <i>Posttest</i> Setiap Aspek Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	86
Tabel 4.14	Hasil Uji Efektivitas Layanan Bimbingan Pribadi untuk Mengembangkan <i>Self-control</i> Peserta didik SMP Pada Setiap Indikator	87
Tabel 4.15	Rata-rata Skor Indikator <i>Self-control</i> pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	89

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Gambaran Umum <i>Self-Control</i> Siswa SMP Negeri 12 Bandung.....	71
Grafik 4.2	Gambaran <i>Self-Control</i> SMP Negeri 12 Kelas VIII Tahun Akademik 2018/2019	71
Grafik 4.3	Gambaran Aspek <i>Self-Control</i> Siswa SMP Negeri 12 Bandung.....	73
Grafik 4.4	Gambaran Indikator <i>Self-Control</i> Siswa SMP Negeri 12 Bandung Pada Aspek Kognitif.....	74
Grafik 4.5	Gambaran Indikator <i>Self-Control</i> Siswa SMP Negeri 12 Bandung Pada Aspek Afektif.....	75
Grafik 4.6	Gambaran Indikator <i>Self-Control</i> Siswa SMP Negeri 12 Bandung Pada Aspek Psikomotorik.....	76
Grafik 4.7	Skor Kelompok Eksperimen.....	85
Grafik 4.8	Gambaran Hasil Uji Beda Indikator <i>Self-Control</i>	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Komponen Gambar Bimbingan dan Konseling	27
Gambar 3.1	Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Grup Desain</i>	49
Gambar 3.2	Alur Kegiatan Pengembangan Program Hipotetik Bimbingan	64

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I PERIZINAN PENELITIAN

1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	117
2. Surat Pengantar Perizinan Penelitian	118
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	119

LAMPIRAN II INSTRUMEN & DATA PENELITIAN

1. Rancangan Instrumen Penelitian.....	121
2. Hasil <i>Judgment</i> Instrumen Penelitian	131
3. Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	134
4. Instrumen Penelitian Setelah Validasi	136
5. Data Penelitian	144
6. Hasil Pengelolaan Data Penelitian	149

LAMPIRAN III PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI

1. Bimbingan Pribadi untuk Mengembangkan <i>Self-Control (Tested)</i>	158
2. Hasil Uji Kelayakan Bimbingan Pribadi oleh Pakar dan Praktisi.....	208

LAMPIRAN IV DOKUMENTASI DAN RIWAYAT HIDUP

1. Foto Penelitian	215
2. Riwayat Hidup Penulis	218

DAFTAR PUSTAKA

- Acocella, J. R., & Calhoun, J. F. (1990). *Psychology of adjustment human relationship*. New York: McGraw-Hill.
- Alwisol. (2009). *Psikologi kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Angelina, D. Y. (2013). Pola Asuh Otoriter, Self-Control Dan Perilaku Seks Bebas Remaja SMK. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(2).
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amti, E. & Prayitno. (2009). *Dasar-dasar Bimbingan Konseling (edisi revisi)*. Jakarta: PT Rineka. Cipta.
- Arneklev, B. J., Grasmick, H. G., & Bursik, R. J. (1999). Evaluating the dimensionality and invariance of low self-control. *Journal of Quantitative Criminology*, 15(3), 307-331.
- Aqib, Z. (2012). *Ikhtisar Bimbingan & Konseling di Sekolah*. Bandung: Yrama widya.
- Aroma, I. S., & Suminar, D. R. (2012). Hubungan Antara Tingkat Self-Control Dengan Kecendrungan Perilaku Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*. 1 (2), hlm. 1-6.
- Averill, J. R. (1973). Personal Control Over Aversive Stimuli and Its Relationship to Stress. *Psychological Buletin*. Vol.80 (4). Hlm. 286-303.
- Aviyah, E., & Farid, M. (2014). Religiulitas, Self-Control Dan Kenakalan Remaja. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(2):126–129.
- Awaliyah. (2016). *Pengaruh Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Peserta didik MTs YAPI Pakem adalah hasil karya pribadi*. (Skripsi). Jurusan. Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: Toward A unifying Theory of Behavioral Change. *Journal Psychological Review*, 84.191-215. *Bart, Smet. (1994). Psikologi Kesehatan. PT. Gramedia Widiasarna Indonesia : Jakarta*.
- Baumeister, R. F., Todd F. H., & Dianne M. T. (1993). When Ego Threats Lead to Self-Regulation Failure: Negative Consequences of High Self-Esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol.64, No.1, 141-156.

- Baumeister, R. F., Smart, L., & Boden, J. M. (1996). Relation of Threatened Egoism to Violence and Aggression: The dark side of High Self-Esteem. *Psychological Review*, 103, 5-33
- Bhave, S. Y., & Saini, S. (2009). *Anger Management*. New Delhi: SAGE publications India Pvt Ltd.
- Boman, J. H, et al. (2012). Investigating friendship quality: An exploration of self-control and social control theories' friendship hypotheses. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(11), 1526-40, DOI:<http://dx.doi.org/10.1007/s10964-012-9747-x>.
- Burt, C. H., Simons, R., & Simons, L. (2006). A longitudinal test of the effects of parenting and the stability of self-control : negative evidence for the general theory of crime. *Criminology* 44 (2) :353-396.
- Carter, H., Ryan C. M. & Alex R. P. (2012). Negative Cases in The Nexus Between Self Control, Social Bonds, and Delinquency. *Journal of Youth Violence and Juvenile Justice*, 11, (1). Hlm. 3-25. Cavanagh, M & Levitov, J.E.
- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2012). *Kepribadian: Teori dan Penelitian*. Edisi ke sepuluh. Jakarta: Salemba Humanika
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. (Alih Bahasa: Achmad Fawaid). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fatimah, E. (2006). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Delisi, M., & Vaughn, M. G. (2008). The Gottfredson Hirschi Critiques Revisited Reconciling Self Control Theory, Criminal Careers, and Career Criminals. International. *Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 52 (5), 520-537.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan*. Jakarta: Ditjen PMPTK, Depdiknas.
- De Ridder, D. T., et al. (2011). Not doing bad things is not equivalent to doing the right thing: distinguish between inhibitory and initiatory self-control. *Personality and Individual Differences*. 50 (2011) 1006–1011, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.01.015>.
- DeWall, C. N., Baumeister, R. F., Stillman, T., & Gailliot, M. T. (2006). Violence restrained: Effect of self-regulation and its depletion on aggression. *Journal of Experimental Social Psychology*.
- DeWall, C. N., Finkel, N. J., & Denson, T. F. (2011). Self-control inhibits aggression. *Social and Personality Psychology Compass*, 458-472.

- DeWall, C. N., Baumeister, R. F., Stillman, T., & Gailliot, M. T. (2005). Violence restrained: Effect of self regulation and its depletion on aggression. *Journal of Experimental Social Psychology*.
- DF Rianti, P. R. (2014). Self-control Pada Peserta Didik Di Smp Negeri 2 Kutasari, Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013. *Psycho Idea* 12 (1).
- Gladding, S. T. (2012). *Konseling Profesi yang Menyeluruh*. (Alih Bahasa: Sumarno & Lilian Yuwono). Jakarta: Indeks.
- Goldfried, M. R., & Merbaum, M. (1973). *Behavior change through self-control*. Oxford: APA.
- Gottfredson, M. R., & Hirschi, T. (1990). *A general theory of crime*. Stanford University Press.
- Gufron, M. N., & Risnawati, R. (2014). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunarsa, S. D. (2008). *Psikologi Anak: Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Hardani, R. (2017). *Pengaruh kelekatan anak dengan orangtua, guru, teman dan self-control terhadap perilaku pornografi anak SMP*. (Tesis). Institut Pertanian Bogor, Bogor, Indonesia.
- Hall, C. S., & Lindzey, G. (1993). *Psikologi Kepribadian 1: Teori-teori Psikodinamik (klinis)*. (Alih bahasa: Yustinus). Kanisius.
- Hofmann, W., et al. (2012). Everyday Temptations: An Experience Sampling Study of Desire, Conflict, and Self- Control. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102(6), 1318-1335.
- Holly, S. & Kevin, W. (2010). The Developmental Assesst and ASCA's National Standarts: A Crosswalk Review. *Professional School Counseling Vol. 13, No. 4*.
- Hurlock, E. B. (2000). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan. Sepanjang Rentang Kehidupan*. (Alih Bahasa: B. Istiwidayanti Soedjarwo Sijabat, Ridwan Max). Jakarta : Gramedia.
- Kartadinata, S. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kim, E. J., et al. (2008). *The relationship between online game addiction and aggression, self-control and narcissistic personality traits*. *European Psychiatry*, 23(3), 212-8. doi: 10.1016/j.eurpsy.2007.10.010.

- Lazarus, R. (1976). *Pattern of Adjustment*. McGraw-Hill: New York.
- Liau-bei W. (2004). *A studi on The relation among self-control, peer relation and juvenile deviant behaviors. (Tesis). Program Pendidikan Sosiologi, Nanhua University, Tiongkok.*
- Logue, A. W. (1995). *self control. Waiting until tomorrow for what you want today. New jarsey: Practice hall.*
- Malihah, Z., & Alfiasari, A. (2018). Perilaku Cyberbullying pada Remaja dan Kaitannya dengan Self-control dan Komunikasi Orang Tua. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 11(2), 145–156.
- Makrifah & Nuryono. (2014). *Pengembangan paket peminatan dalam layanan bimbingan Klasikal Untuk Peserta didik di SMP. Jurnal BK*, 4 (3), UNS: Fakultas Pendidikan. BK. Hlm. 1-8.
- Marinus. (1997). Attachment, Emergent Morality, And Agression: Toward A Developmental Socioemotional Model of Antisocial Behavior. *International Journal of Behavioral Development*. 21 (4), 703-727.
- McMullen, J. (1999). *A test of self-control theory using general pattern of deviance. Disertasi (Faculty of the Virginia Polytechnic Institute and State University).*
- Muhid, A. (2009). Hubungan Antara Self - Control dan Self – Efficacy Dengan Kecenderungan Perilaku Prokrastinasi Ajaran Mahapeserta didik Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya. *Jurnal Ilmu Dakwah*. Vol,18.
- Mukhtar. (2016). *Program Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Self-Control. (Tesis) Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.*
- Mulyani. (2014). *Rancangan hipotetik bimbingan Kelompok Teknik Modeling untuk Meningkatkan Self Control. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.*
- Muraven, M., & Baumeister, R. F. (2000). Self-regulation and depletion of limited resources: Does self-control resemble a muscle. *Psychological Bulletin*, 126(2), 247-259.
- Monks, et.al. (1994). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: University Press
- Nindya P. N, & Margaretha R. (2012). *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*. Vol.1.No.02.,Juni 2012.
- Oktarini, Ira. (2014). *Efektivitas tehnik modelling untuk peningkatan pengendalian diri peserta didik. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia.*

- Permendikbud No. 111 Tahun 2014 *Tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*
- Praptiani, S. (2013). Pengaruh self-control terhadap agresivitas remaja dalam menghadapi konflik sebaya dan pemaknaan gender. *Jurnal Sains dan Praktik Psikologi. Magister UMM, 1 (1), 01-13.*
- Purwanto, M. N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Runtukahu, G. C., Sinolungan, J., & Opod, H. (2015). Hubungan self-control dengan perilaku merokok kalangan remaja di SMK 1 Bitung. *Jurnal e-Biomedik, 3(1), 84-92.*
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jilid 1 Edisi kesebelas. (Alih Bahasa: Widyasinta Benedictine). Jakarta : PT. Erlangga.
- Sari, A. N. (2014). *Bimbingan Pribadi Sosial untuk Mengembangkan Kesadaran Gender Peserta didik*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sentana, M. A., & Kumala, I. D. (2017). Agresivitas dan self-control remaja di Banda Aceh. *Jurnal Sains Psikologi, 6(2), 51-55.*
- Setiawan, Y. (2015). *Efektivitas layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan daya juang kelas XII SMA N 1 Banjarsari Tahun ajaran 2014/2015*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Soetjningsih. (2004). *Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahannya*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi & Kusumawati. (2008). *Proses Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supriatna, M. (2008). The Personal And Social Problems Of Adolescent: The Supplement Of Course Personal And Social Guidance. *Jurnal: Development 9 (100). Indonesia University Of Education Guidance And Counseling Program.*
- Surya, M. H. (2003). *Dasar-dasar penyuluhan (konseling)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High self control predicted good adjustment, less pathology, better grade, and interpersonal success. *Journal of Personality, 72(2), 271-324.*

- Vaughn. (2008). The Relationship Between Self-Control And Language: Evidence Of A Shared Etiological Pathway. *Wiley Online Library: Volume 46, Issue 4*.
- Vazsonyi, A.T. & Huang, L. (2010). Where self-control comes from: on the development of self-control and its relationship to deviance over time. *Developmental Psychology, 46(1)*, 245-257, DOI: 10.1037/a0016538.
- Willis, S. S. (2012). *Konseling Individual*. Bandung: Alfabeta.
- Wolfe, S., & Higgins, G. E. (2008). Self control and perceived behavioral control: an examination of college student drinking. *Applied Psychology in Criminal Justice, 4(1)*, 108-134.
- Yusuf, S dan Nurihsan, J. (2006). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosda Karya