

PENGEMBANGAN METODE PERMAINAN *SPELLING BEE* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KOSAKATA BAHASA
INGGRIS SISWA TUNANETRA TINGKAT SMPLB

TESIS

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Program Studi
Pendidikan Khusus



Oleh
Ana Fatimatuzzahra
NIM. 1707034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019

PENGEMBANGAN METODE PERMAINAN *SPELLING BEE* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KOSAKATA BAHASA
INGGRIS SISWA TUNANETRA TINGKAT SMPLB

Oleh :
Ana Fatimatuzzahra

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Ana Fatimatuzzahra 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau lainnya tanpa ijin penulis

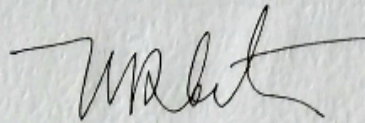
ANA FATIMATUZZAHRA

PENGEMBANGAN METODE PERMAINAN *SPELLING BEE* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA TUNANETRA TINGKAT SMPLB

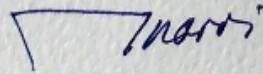
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing

Pembimbing



Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd
NIP 19520422 197603 1 004

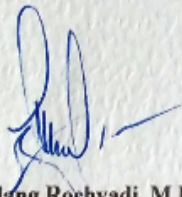


Dr. H. Sunardi, M.Pd
NIP 1960021 198703 1 002

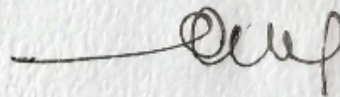
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji

Penguji



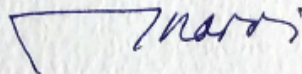
Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd
NIP 19560818 198503 1 002



Dr. H. Musjafak Assajri, M.Pd
NIP 19550516 198101 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. H. Sunardi, M.Pd
NIP 1960021 198703 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Metode Permainan *Spelling Bee* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kosakata Bahasa Inggris” ini sepenuhnya benar-benar karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Ana Fatimatuzzahra

NIM.1707034

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, serta rizki sehingga terselesaikannya tesis ini. Penulisan tesis ini tidak lain bertujuan untuk melengkapi tugas akhir dalam memperoleh gelar Magister di Prodi Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini yang berjudul “Pengembangan Metode Permainan Spelling Bee untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kosakata Bahasa Inggris Siswa Tunanetra Tingkat SMPLB”. Penelitian ini menggunakan metode *Research & Development* atau Penelitian dan Pengembangan dengan menggunakan pendekatan data kualitatif untuk menguak kondisi objektif kemampuan menulis kosakata bahasa Inggris dan proses kegiatan belajar mengajar di kelas Bahasa Inggris siswa tunanetra tingkat SMPLB, selanjutnya, pendekatan kuantitatif untuk menguak pengaruh pengembangan metode permainan *Spelling Bee* untuk meningkatkan kemampuan menulis kosakata bahasa Inggris.

Terselesaikannya tesis ini tidak lepas dari dukungan banyak pihak yang memberikan banyak dukungan dan motivasi, sehingga mempelancar dalam proses penyusunannya. Untuk itu penulis tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam merampungkan penyusunan tesis ini. Penulis menyadari dalam penyusunan tesis ini jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan masukan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak, khususnya di bidang pendidikan khusus.

Bandung, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah kepada sang pemilik kemuliaan Allah SWT yang tidak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari cinta kasih, motivasi dan segala bantuan tulus yang diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis. Dengan segala ketulusan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Sunardi, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Khusus dan pembimbing II yang telah memberikan masukan, bimbingan dan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan gelar Magister dengan tulus. *Your advices are valuable and thoughtful, those enriching and challenging my views.*
2. Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing serta meluangkan waktunya dalam proses mengarahkan penulis memperoleh gelar magister. *Every single word and guidance of yours are source of encouragement for me.*
3. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd dan Dr. Musjafak Assjari, M.Pd selaku penguji penulis yang dengan teliti, bijak dan tulus dalam menguji penulis sehingga lebih banyak ilmu dan masukan untuk penyempurnaan tesis penulis. *Because of you both, I believe that character really can't be developed in ease and quite situation. Only through experience of trial and suffering can the soul be strengthened, vision cleared and success achieved. Thank you for letting me experience that 'feeling'.*
4. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Khusus Pasca Sarjana yang telah senantiasa membagikan pengalaman serta ilmunya kepada penulis.
5. Aboji Tajeri, Mama Muawanah, Agie dan Cleo, selaku orang tua, saudara dan sahabat yang tidak kenal lelah mendukung, mendoakan dan memberikan kepercayaan kepada penulis untuk terus berusaha mencapai cita-cita. *Giving me the sense of responsibility to choose and design my life and trust Allah's plan for me are the biggest blessing of life. It means the world to me, Thank you.*
6. Teh Dina Istiqomah & Teh Wulan Sari yang senantiasa setia memberikan khasanah dan semangat kehidupan bagi penulis dalam menyelesaikan

- penulisan tesis ini. *I do respect and appreciate all of your kindness and caringness to me. You girls are my blessing in disguise.*
7. Keluarga besar SLBN-A Citeureup yang sangat membantu dalam proses penelitian hingga terselesaikannya penyusunan tesis ini. *Kindness is how I can describe your hospitality in a word.*
 8. Sahabat belajar tesis dan keluarga bening terkasih yang selalu membantu memberikan masukan dan diskusi terbaik dalam menyelesaikan tesis ini. *Thank you so much to A. Rahim, Kang Dio, A Ginanjar, Devina, Juwita, Teh Rona, The Aini, Teh Wulan and Teh Dina for being the best team mate crossing my life to always supporting each other through ups and downs during the process.*
 9. Adiarti Vandalisa Rahmy, Asjum Pirahmi and Risa Ulfatunisa *for your endless support and love given to me for entire process of this thesis. When I don't even trust myself to finish this, you were there and give me more than a trust.*
 10. Seluruh teman-teman Pendidikan Khusus angkatan 2017, saya ucapkan terimakasih banyak atas dukungannya dan rasa kebersamaan selama kuliah ini.
 11. Kepada seluruh pihak yang telah banyak membantu demi keterlaksanaan tesis ini, semoga Allah SWT memberikan balasan dan menjadi amal ibadah.

Bandung, Juli 2019

Penulis

ABSTRAK

PENGEMBANGAN METODE PERMAINAN *SPELLING BEE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA TUNANETRA TINGKAT SMPLB

Ana Fatimatuzzahra

1707034

Keterampilan berbahasa Inggris tidak terlepas dari empat aspek keterampilan yang saling berkaitan yaitu, aspek mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Diantara empat keterampilan tersebut, menulis dianggap sebagai keterampilan paling sulit, sehingga dibutuhkan suatu metode khusus untuk melatih keterampilan tersebut. Pada siswa tunanetra, menulis kosakata bahasa Inggris menjadi tantangan lain dalam proses pembelajaran, keterbatasan dalam melihat membuat siswa tunanetra sering mengalami kesalahan penulisan dalam struktur tulisan, hal ini didasarkan karena siswa hanya menulis kosakata bahasa Inggris berdasarkan apa yang didengar. Metode pembelajaran *Spelling* (mengeja) dan *Dictation* (dikte) saat ini dirasa kurang optimal. Sehingga dibutuhkan pengembangan metode menulis yang mampu mengatasi kesalahan penulisan seperti metode *Spelling Bee*. Adapun tujuan penelitian ini adalah merumuskan pengembangan metode *Spelling Bee* yang tepat untuk meningkatkan keterampilan menulis. Penelitian menggunakan metode Research & Development (R&D) yang ini terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap pertama metode deskripsi untuk melihat kondisi objektif keterampilan menulis bahasa Inggris pada siswa dan kondisi proses pembelajaran yang ada di kelas; tahap kedua studi literatur dalam tahap perumusan pengembangan metode; tahap ketiga eksperimen dengan metode SSR desain A-B-A dan deskripsi kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh pengembangan metode *Spelling Bee* terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa tunanetra tingkat SMPLB.

Kata kunci: Mengeja, Metode Spelling Bee, Keterampilan Menulis, Siswa Tunanetra

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF SPELLING BEE GAMING METHOD FOR IMPROVING VOCABULARY WRITING SKILLS OF STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT INTERMEDIATE SCHOOL LEVEL

Ana Fatimatuzzahra

1707034

English language skills are inseparable from the four interrelated aspects of skills namely, listening, speaking, reading and writing aspects. Among these four skills, writing is considered the most difficult, so, special method is needed to practice this skill. For students with visual impairment, writing English vocabulary becomes a challenge in the learning process, the limitation in seeing makes students with visual impairment often experience writing errors in structure of writing, this is because the students only write English vocabulary based on what is heard. Method of spelling and dictation are currently considered less than optimal. The methods are needed to develop for overcoming writing errors, such as the *Spelling Bee* method. The purpose of this study is to formulate an appropriate development method of *Spelling Bee* to improve writing skills. The research uses the Research & Development (R&D) method which consists of three steps, namely first, preliminary study with the description method aims to see the objective condition of English writing skills in students and condition of the learning process in the classroom; second step of literature study to formulate method development; third step is method examination uses the SSR method with A-B-A design and qualitative description. The results showed there was an influence on the development of *Spelling Bee* method to improve the writing skill of students with visual impairment at the Special intermediate school (SMPLB) level.

Keywords: Spelling, Method of *Spelling Bee*, Writing Skills, Students with visual impairment

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II. KAJIAN TEORI	10
2.1 Hakekat Ketunanetraan	10
2.2 Dampak Ketunanetraan	13
2.3 Pembelajaran Bagi Tunanetra	18
2.3.1 Hakekat Pembelajaran	18
2.3.2 Pembelajaran Tunanetra	19
2.3.3 Pendekatan Pembelajaran Tunanetra	25
2.3.4 Metode Spelling Bee untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kosakata Bahasa Inggris Tunanetra	30
2.4 Keterampilan Menulis Kosakata Bahasa Inggris	36
2.5 Penelitian terdahulu yang Relevan	39
2.6 Kerangka Berfikir	40
2.7 Hipotesis	42
BAB III. METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian	43
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	49

3.3 Pengumpulan Data	50
a. Tahap 1	50
b. Tahap 2	52
c. Tahap 3	53
3.4 Analisis Data	55
a. Tahap 1	55
b. Tahap 3	58
BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1. Hasil Temuan Penelitian	60
4.1.1 Penelitian Tahap I	60
a. Kondisi Objektif Kemampuan Menulis Kosakata Bahasa Inggris Siswa Tunanetra Tingkat SMPLB	60
b. Kondisi Objektif Proses Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Tunanetra Tingkat SMPLB	68
4.1.2 Penelitian Tahap II	70
4.1.3 Penelitian Tahap III	108
a. Kemampuan Menulis Kosakata Subjek SH	109
b. Kemampuan Menulis Kosakata Subjek AL	113
c. Kemampuan Menulis Kosakata Subjek IN	117
d. Perbandingan Kemampuan 3 Subjek Pada Masing-Masing Fase	122
4.2. Pembahasan	134
BAB V SIMPULAN, TEMUAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	159
5.1. Simpulan	159
5.2. Temuan-Temuan	160
5.3. Implikasi	161
5.4. Rekomendasi	161
DAFTAR PUSTAKA	165
DAFTAR LAMPIRAN	175

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Data partisipan penelitian	49
Tabel 3. 2. Kisi-Kisi Penelitian Tahap 1	51
Tabel 3. 3. Kisi-Kisi Penelitian Tahap 3	53
Tabel 4. 1. Hasil Menulis Kemampuan Awal Siswa	63
Tabel 4. 2. Validasi Rumusan Pengembangan Metode Keterampilan Menulis Kosakata.....	71
Tabel 4. 3. Perbaikan Pengembangan Metode Spelling Bee untuk Keterampilan Menulis Kosakata Bahasa Inggris Berdasarkan Tanggapan Validator.....	73
Tabel 4. 4. Rangkuman Analisis Visual Dalam Kondisi Subjek SH.....	111
Tabel 4. 5. Rangkuman Analisis Visual Antar Kondisi Subjek SH.....	113
Tabel 4. 6. Rangkuman Analisis Visual Dalam Kondisi Subjek AL.....	115
Tabel 4. 7. Rangkuman Analisis Visual Antar Kondisi Subjek AL	117
Tabel 4. 8. Rangkuman Analisis Visual Dalam Kondisi Subjek IN.....	119
Tabel 4. 9. Rangkuman Analisis Visual Antar Kondisi Subjek IN	121
Tabel 4. 10. Kosakata Bahasa Inggris berdasarkan Pengucapan	143
Tabel 4. 11. Tabel Pengembangan Metode Spelling Bee dengan Penerapan Prinsip Pembelajaran ATN.....	145

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1. Tahapan dalam penelitian	44
Bagan 3. 2. Analisis data model Miles dan Huberman.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Berfikir	41
Gambar 3. 1. Fase A-B-A pada SSR.....	47
Gambar 4. 1. Proses Kegiatan Pembentukan Pemahaman Bunyi Alfabet.....	142
Gambar 4. 2. Proses Kegiatan Siswa Meraba Benda Konkret.....	148
Gambar 4. 3. Siswa Sedang Membaca dan Meraba Buku Kosakata dan Brailletext.....	150
Gambar 4. 4. Hasil Menulis Subjek SH pada fase Intervensi (Kiri) & Baseline 2 (Kanan)	152
Gambar 4. 5. Hasil Menulis Subjek AL pada fase Intervensi (Atas) & Baseline 2 (Bawah).....	152
Gambar 4. 6. Hasil Menulis Subjek IN pada fase Intervensi (Kiri) dan Baseline 2 (Kanan)	152
Gambar 4. 7. Proses Evaluasi Hasil Menulis Siswa	154

DAFTAR PUSTAKA

- (BSNP), B.-S.-N.-P. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Menengah dan Dasar: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMP/MTs*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Abimanyu, S., & Sulo, S. L. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Ali, H. (2016). The Impact of Different Teaching Strategies on Teaching Spelling to Kindergarten Children. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 7,, 730-737.
- Ali, N., & Anwer, M. (2015). Impact of Peer Tutoring on Learning of Students. *Journal for Studies in Management and Planning*, 61-65.
- Andi-Pallawa, B. (2013). A Comparative Analysis between English and Indonesian Phonological Systems . *International Journal of English Language Education*, 103-129.
- Aram, D. (2005). Continuity in children's literacy achievements: A longitudinal perspective from kindergarten to school. *SAGE Publications*, 259-289.
- Argyropoulos, & Vassilios, P. (2017). Spelling accuracy and students with visual impairments: A quantitative and qualitative approach of spelling errors. *International Journal of Educational Research 83 (2017) 135–141*, 135-141.
- Argyropoulos, V. S., & Martos, A. C. (2006). Braille literacy skills: An analysis of the concept of spelling. *Journal of Visual Impairment & Blindness 100(11)*, 676– 686.
- Asma, A.-O. (2017). Spelling Errors in English Writing Committed by English-Major Students at BAU . *Journal of Literature, Languages and Linguistics 32*, 43-47.
- Ayaz, M. F., & Şekerci, H. (2015). The Effects of the Constructivist Learning Approach on Student's Academic Achievement: A Meta-Analysis Study. *The Turkish Online Journal of Educational Technology volume 14 issue 4* , 143-147.

- Barbara, K. (2010). *Buku Ajar Fundamental Keperawatan Konsep Proses dan Praktik Edisi VII*. Jakarta: EGC.
- Barraga, N. C., & Erin, J. N. (2001). *Visual Impairments and Learning (4th ed)*. Austin: Exceptional Resources.
- Blaiklock, K. (2004). The importance of letter knowledge in the relationship between phonological awareness and reading. *Journal of Research in Reading* 27, 36-57.
- Blaylock, A., & Lacewell, S. K. (2018). (2008) Assessing Prerequisites as a Measure of Success in a Principles of Finance Course. *Academy of Educational Leadership Journal: January 2008, Vol. 12, No.1.*, 246-250.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1989). *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*. New York: Longman.
- Bower, G. H., Karlin, M. B., & Dueck, A. (1975). Comprehension and memory for pictures. *Memory & Cognition*, 3,, 216-220.
- Bower, Gordon, H., & Hilgard, R. (1998). *Theories of Learning. 4th Edition*. New Jersey: Prentice Hall. Inc.
- Camalia, F., Susanto, H., & Susilo. (2016). Pengembangan Audiobook Dilengkapi Alat Peraga Materi Getaran dan Gelombang untuk Tunanetra Kelas VIII SMP. *Unnes Physics Education Journal*, ISSN 2252-6935, hlm 67-79.
- Chen, D., & Downing, J. E. (2006). *Tactile Learning Strategies: Interacting with Children Who Have Visual Impairments and Multiple Disabilities*. New York: AFB Press.
- Clark, C., & Stoner, J. B. (2008). An Investigation of the Spelling Skills of Braille Readers. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 553-563.
- Clark, C., & Stoner, J. B. (2008). An Investigation of the Spelling Skills of Braille Readers. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 553-556.
- Clark, C., & Stoner, J. B. (2008). An Investigation of the Spelling Skills of Braille Readers . *Clark, C., & Stoner, J. B. (2008). An investigation of the spelling skills of braille readers. Journal of Visual Impairment and Blindness*, 102(9),, 553–563.
- Corn, A. L., & Erin, J. N. (2000). *Foundations of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives (2nd ed.)*. New York: AFB Press.

- Dann, R. (2016). Understanding and enhancing pupils' learning progress in schools in deprived communities . *Taylor & Francis Online*, 19-31.
- Dewi, H. R. (2015). PENGARUH MEDIA PERMAINAN SPELLING BEE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KOSAKATA HIRAGANA SMA TUNAS LUHUR PROBOLINGGO. *Jurnal Universitas Negeri Surabaya Volume 03 Nomor 02*, 37-44.
- Drake, D. A., & Ehri, L. C. (2009). Spelling Acquisition; Effects of Pronouncing Words on Memory for Their Spellings. *Journal Cognition and Instruction*, 297-320.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- EzSchool. (2019, July Saturday). *Ez School The Premier Education Portal*. Retrieved from Reasons to Encourage Your Child to Join Spelling Bee: <https://www.ezschool.com/Articles/Parenting6.html>
- Fachrurrazy. (2011). *Teaching English as a Foreign Language for Teacher in Indonesia*. Malang: Malang University Press.
- Fergus, P. M. (1964). *Spelling Improvement: A Program for Self- Instruction*. New York: Mc Graw- Hill, Inc.
- Fogerty, D., & Kewley-Port, D. (2012). The relative importance of consonant and vowel segments to the recognition of words and sentences: Effects of age and hearing loss. *J. Acoust. Soc. Am.*, Vol. 132, 1667–1678.
- Ganapathi, A. K. (2015). Effectiveness of Various Sensory Input Methods in Dental Health Education Among Blind Children- A Comparative Study. *Journal of Clinical and Diagnostic Research Vol-9(10): ZC75-ZC78*, 75-78.
- Gilbert, C., & Foster, A. (2001). hildhood Blindness in the Context of VISION 2020: the Right to Sight. *Bulletin of the World Health Organization*, 79 (3), 227-232.
- Ginting, M. (2017). Peran Globalisasi Dalam Dunia Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Tahunan* (pp. 358-359). Medan : Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan.
- Gulo, W. (2003). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.

- Hadi, P. (2007). *Komunikasi Aktif Bagi Tunanetra: Aktivitas Dalam Pembelajaran Pada Sistem Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Ketenagaan.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2006). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education. 10th Edition*. New York : Pearson.
- Handayani, S. (2016). Pentingnya Kemampuan Berbahasa Inggris Sebagai Dalam Menyongsong ASEAN Community 2015. *Jurnal Profesi Pendidik*, Volume 3 Nomor 1, Mei 2016 Halaman 102-106.
- Handbook, S. W. (2015, February Monday). *CLASSROOM SPELLING BEE RULES*. Retrieved from Spelling Words Well : <https://www.spelling-words-well.com/>
- Heward, W. L. (2012). *Exceptional Children : An Introduction to Special Education. 10th Edition*. United States: Pearson.
- Heward, W. L. (2012). *Exceptional Children : An Introduction to Special Education. 10th Edition*. United States: Pearson.
- Hill, E., & Ponder, P. (1976). *Orientation and mobility techniques: A guide for the practitioner*. New York: Amer Foundation for the Blind.
- Holbrook, M. C. (2006). *What Is Visual Impairment?* New York: Woodbine House.
- Holbrook, M. C., & Koenig, A. J. (2000). *Foundation of Education: Volume I History and Theory of Teaching Children and Youths with Visual Impairment. 2nd Edition*. New York: AFB Press.
- Hosni, I. (1996). *Bahan Ajar Orientasi dan Mobilitas*. Bandung: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Universitas Pendidikan Indonesia. .
- Hosni, I. (2005). *Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Howes, C. (2000). Social-emotional Classroom Climate in Child Care, Child-Teacher Relationships and Children's Second Grade Peer Relations. *Social Development*, 9, 2, 2000, 191-204.
- Hunt, N., & Marshall, K. (2012). *Exceptional Children and Youth. 5th Edition*. USA: Wadsworth.

- Ihcsan, B. (2011). *Metode Pembelajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ilahi, R. A. (2016). *Perbedaan fonologi bahasa Indonesia dan fonologi bahasa Inggris*. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Irawati, & Syafei, A. F. (2016). THE USE OF REWARD AND PUNISHMENT TO INCREASE YOUNG LEARNERS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE ADAPTED TO INDONESIAN CONTEXT. *Journal of English Language Teaching*, 265-271.
- Jones, C., Sarah, C., & Rautzel, R. (2013). Enhancing Alphabet Knowledge Instruction: Research Implications and Practical Strategies for Early Childhood Educators. *Early Childhood Educ Journal Springer Science*, 81–89.
- Keraf, G. (1991). *Tata Bahasa Rujukan Bahasa Indonesia untuk Tingkat Pendidikan Menengah*. Jakarta: Gramedia Widiasrana Indonesia.
- Kerry, H. (1997). The Role of Phonemic Awareness in Beginning Reading: A Review. *Behaviour Change Vol. 14, No. 4,* 201-214.
- Kirk, S., Gallagher, J. J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. (2009). *Educating Exceptional Children. 12th Edition*. New York: Houghton Miffl in Harcourt Publishing Company.
- Kridalaksana, H. (2001). *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Lahav, O., Schloerb, D. W., & Srinivasan, M. (2012). Newly Blind Persons Using Virtual Environment System in a Traditional Orientation and Mobility Rehabilitation Program: a Case Study. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 420–435.
- Lewis, S., & Tolla, J. (2003). Creating and Using Tactile Experience Books for Young Children with Visual Impairments. *Teaching Exceptional Children*, 35 (3), 22-28.
- Longcamp, M., Poudou, M., & Jean-Luc, V. (2005). The influence of writing practice on letter recognition in preschool children: A comparison between handwriting and typing. *Acta Psychologica 119*, 67–79.
- Lueck, A. H. (2004). *Functional Vision: A Practitioner's Guide to Evaluation and Intervention*. New York: AFB Press.

- M.J. Kemper: L. Verhoeven, A. B. (2012). Implicit and explicit instruction of spelling rules. *Learning and Individual Differences* 22 , 639-649.
- Mambela, S. (2018). Tinjauan Umum Masalah Psikologis dan Masalah Sosial Individu Penyandang Tunanetra. *Jurnal Buana Pendidikan Tahun XIV, No. 25*, 65-73.
- Mason, H., & McCall, S. (1999). *Visual Impairment; Access to Education for Children and Young People*. London: David Fulton Publisher.
- MBOSHI, N. S. (2018). TEACHING LEARNERS WITH VISUAL IMPAIRMENT IN AN INCLUSIVE EDUCATION SETTING: THE CAMEROON PERSPECTIVE. *International Journal of Education and Research* , 109-118.
- McReynolds, L. V., & Thompson, C. K. (1986). Flexibility of Single-Subject Experimental Designs Part I. *ournal of Speech and Hearing Disorders, Vol. 51*, 194-203.
- Merriam-Webster. (2011). *Spell it! : Tricks and Tips for Spelling Bee Succes*. New York: Merriam-Webster, Inc.
- Moleong, J. L. (2010). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda.
- Muchlisoh, d. (1999). *Materi Pokok Pendidikan Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Pendidikan Tinggi.
- Muslich, M. (2007). *KTSP. Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Panduan Bagi Guru. Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nadia, A., & Mohammed, M. E. (2017). THE IMPACT OF RAISING PHONOLOGICAL AWARENESS ON IMPROVING EFL LEARNERS READING COMPREHENSION: A CASE STUDY AT PREPARATORY YEAR NAJRAN UNIVERSITY. *International Journal of English Language Teaching*, 1-46.
- New-South-Wales-Department-of-Education-and-Training. (2007). *Writing and Spelling Strategies: Assisting Students Who Have Additional Learning Support Needs*. Sydney: Department of Education and Training.

- Ningsih, N. S., Supriyadi, & Sofiani, S. R. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Discovery Learning dengan Metode Inkuiri*. Bandar Lampung: Jurnal Skripsi PGSD SI Bandar Lampung.
- Ningsih, R. J. (2013). The Use of Spelling Bee to Improve Student's Vocabulary Mastery. *Repository UPI*, 12.
- Nurbiana, D., & Fridani, L. (2017). *Hakikat Perkembangan Bahasa Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka .
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPF.
- Nurjana, F. (2019, Juli Monday). *Artikel Tunanetra*. Retrieved from Mercusuar.uzone.id: <http://mercusuar.uzone.id/>
- Ofsted. (2015). *School Inspection Framework*. London: HMSO.
- Olshain, E. (2001). Functional Task for Mastering the Mechanics of Writing and Going Just Beyond. In *Celce-Murcia, M. (Ed), Teaching English as a Second or Foreign Language*, 206-232.
- Pratama, A. R., Saputro, & Riyadi. (2018). Problem solving of student with visual impairment related to mathematical literacy problem. *Journal of Physics: Conference Series 1008*, 1-11.
- Raharja, D. (2010). *Sistem Pengajaran Modul Orientasi dan Mobilitas*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahayu, J. S. (2009). *Spelling Bee Game in Teaching Narrative Text*. Bandung: Indonesia University of Education.
- Rohmawati, A. (2015). Spelling Bee in Teaching . *Journal of English and Education*, 1-14.
- Rosenthal, B., & Williams, D. (2000). Devices Primarily for People with Low Vision. In B. Rosenthal, & D. Williams, In *M. L. B. Silverstone, The Lighthouse Handbook On Vision Impairment and Vision Rehabilitation* (pp. 951–982). New York: Oxford University.
- Rumateray, Y. (2016). Pemenuhan Hak-Hak Peyandang Disabilitas atas Pendidikan Tinggi Negeri di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal Fakultas Hukum Universitas Atma Jaya*, 1-17.

- Rusella-Minda, E., Jutai, J. W., Strong, J. G., Campbell, K. A., Gold, D., Pretty, L., et al. (2007). The Legibility of Typefaces for Readers with Low Vision: A Research. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 101, 402–415.
- Rusmala, M. (2018). Peran Mata Kuliah Bahasa Inggris dalam Pendidikan Vokasi di STKOM SAPTA COMPUTER KALSEL. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (pp. 201-216). Yogyakarta : Direktorat Pascasarjana UST.
- Sagala, S. (2001). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Sánchez, J., & Tadres, A. (2010). Audio and Haptic Based Virtual Environments for Orientation and Mobility in People Who are Blind. *the 12th international ACM SIGACCESS conference on Computers and accessibility* (p. 237). Santiago: ACM.
- Santoso, I. (2014). Pembelajaran Bahasa Asing di Indonesia: Antara Globalisasi dan Hegemoni. *bahasa & sastra, bahasa & sastra*, Vol. 14, No.1, April 2014.
- Shaw, R., & Trief, E. (2009). *Everyday Activities to Promote Visual Efficiency: A handbook for Working with Young Children with Visual Impairments*. New York: AFB Press.
- Sik-Lányi, C., & Lányi, Z. (2003). Multimedia Program for Training of Vision of Children with Visual Impairment and Amblyopia. *Journal of Information Technology Education*, 2, 279-290.
- Silalahi, U. (2010). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Refika Aditama.
- Slamet, S. (2001). *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press.
- Slamet, S. (2008). *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press.
- SOBRI, A., & DAMANIK, C. (2012, November Sabtu). 'Spelling Bee' Permudah Anak Ingat Kosakata Bahasa Inggris. Retrieved from Kompas.com: <https://travel.kompas.com/read/2012/11/05/12192882/~Edukasi~Panduan%20Studi>

- Soong, P. G., Lovie-Kitchin, J. E., & Brown, B. (2001). Does Mobility Performance of Visually Impaired Adults Improve Immediately After Orientation and Mobility Training? . *Optometry & Vision Science*, 78(9), 657-666.
- Štorek, D., Rund, F., Baráth, T., & Viték, S. (2013). Virtual Auditory Space for Visually Impaired—Methods for Testing Virtual Sound Source Localization. *International Conference on Auditory Display*, 33-36.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumiati, & Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sunanto, J. (2005). *Mengembangkan Potensi Anak Berkelainan Penglihatan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Jepang: Criced University of Tsukuba.
- Sunarti, & Subana, M. (2009). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan, Metode Teknik dan Media Pengajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar .
- Susanti, R. A. (2016). *MODUL GURU PEMBELAJAR SLB TUNANETRA Kelompok B*. Bandung: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-Kanak dan Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Tarsidi, D. (2009). *Pendidikan Anak Tunanetra 1: Kompilasi Materi Perkuliahan*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Arr-Ruzz Media.

- Toussaint, K. A., & Tiger, J. H. (2010). Teaching Early Braille Literacy Skills Within a Stimulus Equivalence Paradigm to Children with Degenerative Visual Impairments. *Journal of applied behavior analysis*, 43(2), 181-194.
- Treiman, R., Kessler, B., & Bick, S. (2002). Context sensitivity in the spelling of English vowels. *Journal of Memory and Language* 47, 448–468.
- Ur, P. (1991). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Warisara, y. (2013). IMPROVING ENGLISH STRESS AND INTONATION PRONUNCIATION OF THE FIRST YEAR STUDENTS OF NAKHON RATCHASIMA RAJABHAT UNIVERSITY THROUGH AN E-LEARNING. *PSU-USM International Conference on Humanities and Social Sciences* , 444-452.
- Westwood, P. (2005). *Spelling*. Victoria: ACER Press.
- Wetzel, R., & Knowlton, M. (2006). Studies of Braille Reading Rates and Implications for the Unified English Braille Code. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 100 , 275–284.
- Widiasri, D. A. (2016). Penyimpangan Pola Fonologis Bahasa Inggris Siswa SD Tampak Siring. *LPPM UMSB Vol X Jilid 1 No. 72* , 178-182.
- Widiasri, D. A. (2016). Penyimpangan Pola Fonologis Bahasa Inggris Siswa SD Tampak Siring. *Menara Ilmu Volume X, Jilid No.72,,* 178-182.
- Yant, M., Setiawan, Purwadi, & Suryanto. (1999). *Puspa Ragam Bahasa Indonesia*. Surakarta: FKIP UNS.

