

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION* (RME) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Andini Nurul Kholifah
1505833

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Oleh
Andini Nurul Kholifah**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar**

**© Andini Nurul Kholifah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan
dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

ANDINI NURUL KHOLIFAH

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Kurniasih, M.Pd.

NIP. 195906231985032003

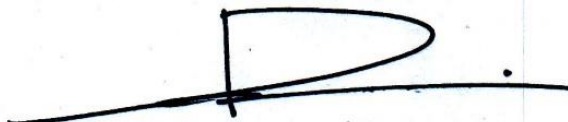
Pembimbing II



Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP.198507112009122006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

ABSTRAK
PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Andini Nurul Kholifah
1505833

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematis siswa. Peneliti menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dengan prinsip *didactical phenomenology*, *guided reinvention* dan *self develope models* untuk mengatasi masalah tersebut. Penelitian yang dilakukan ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran; 2) Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan RME untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas V di sekolah dasar; 3) Hasil peningkatan pemahaman konsep siswa kelas V di sekolah dasar setelah menerapkan pendekatan RME. Subjek penelitian berjumlah 28 siswa di SD Negeri S Kota Bandung. Peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas model Kemmis & Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi yang dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah observasi dan tes. Instrumen pengumpulan data yakni lembar observasi dan lembar evaluasi. Pengolahan data dilakukan melalui: 1) analisis kualitatif yakni reduksi data, klasifikasi data, penyajian data, refleksi data dan penarikan kesimpulan dan 2) analisis kuantitatif yakni skoring, menghitung rerata, persentase, interpretasi dan kesimpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan secara klasikal pada siklus I adalah 67% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 86%. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan RME dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci : *Realistic Mathematics Education* (RME), Pemahaman Konsep Matematis.

ABSTRACT
THE IMPLEMENTATION OF *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) APPROACH TO IMPROVE UNDERSTANDING OF STUDENTS' MATHEMATICAL CONCEPT FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL

By
Andini Nurul Kholifah
1505833

This research is motivated by the lack of understanding of students' mathematical concept. Researcher uses *Realistic Mathematic Education* (RME) approach with *didactical phenomenology*, *guided reinvention* dan *self develope models* principle for resolve that problem. The aims of this research to describe: 1) The lesson plan; 2) Implementation of learning by applying RME approach to improve understanding of students' mathematical concept fifth grade elementary school; 3) The result of improving understanding of students' mathematical concept fifth grade elementary school by applying RME approach. Participants in this research amount to 28 student of S elementary school in Bandung. Reseacher used Classroom Action Research method is Kemmis and Mc. Taggart consists of planning, action, observation and reflection with two cycles. Data collection used in this reasearch is observation and test. Intrument data is observation sheet and evaluation sheet. Proccesing data is through : 1) qualitative analysis is reduction, classification, presentation, reflection of data and conclusion and 2) quantitative analysis is scoring, calculate the average, percentage, interpretation and conclusion of data. Research result show that classical completeness of cycle I was 67% and increase in cycle II of classical completeness was 86%. Based on the data can be conclude that applying *Realistic Mathematics Education* (RME) approach could improve the understanding of students' mathematical concept fifth grade elementary school.

Keywords : *Realistic Mathematics Education*, Understanding of Mathematical Concept

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	7
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	7
2.1.2 Prinsip-Prinsip Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	8
2.1.3 Karakteristik Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)..	9
2.1.4 Kelebihan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	11
2.1.5 Kekurangan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) ...	11
2.2 Pemahaman Konsep Matematis	12
2.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep Matematis	12
2.2.2 Indikator Pemahaman Konsep Matematis	13
2.3 Hakikat Pembelajaran Matematika di SD	15
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	15
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	16

2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD	17
2.4 Penelitian terdahulu yang relevan	18
2.5 Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar	19
2.6 Kerangka Berpikir	21
2.7 Definisi Operasional	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode dan Desain Penelitian	25
3.2 Tempat, Waktu dan Sasaran Penelitian	27
3.3 Prosedur Penelitian	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5 Teknik Analisis Data	30
3.6 Indikator Keberhasilan	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Temuan Penelitian.....	36
4.1.1 Deskripsi Siklus I	36
4.1.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	36
4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	37
4.1.1.3 Hasil Siklus I	43
4.1.1.4 Refleksi Siklus I	46
4.1.2 Deskripsi Siklus II	50
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	50
4.1.2.3 Hasil Siklus I	57
4.1.2.4 Refleksi Siklus I	61
4.2 Pembahasan	63
4.3 Keterbatasan Penelitian	66
BAB V PENUTUP	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Rekomendasi	68

DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2014). Peningkatan Kualitas RPP Tematik melalui Supervisi Akademik Guru Kelas SMPLB/C pada Sekolah Binaan di Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Rehabilitasi dan Remediasi*, 23 (2), hlm. 69-79.
- Anderson, L.W. & Kartwohl, D.R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Penagajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Darhim. (2012). *Permainan Matematika sebagai Latihan untuk Menumbuhkan Minat terhadap Matematika*. Bandung: UPI.
- Herawati, O.D.P., dkk. (2010). Pengaruh Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 6 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4 (1), hlm.70-80
- Hernawati, F. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan PMRI Berorientasi pada Kemampuan Representasi Matematis. *Jurnal Riset Pendidikan*, 3 (1), hlm. 34-44.
- Hobri. (2009). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jember: Center for Society Studies.
- Hudoyo, H. (2010). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Iskandar, D. dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya*. Cilacap: Ihya Media.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(1), hlm. 1-7.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- Lestari, K.E. & Yudhanegara, M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap langkah-langkah pemilihan Media dan Implementasinya dalam pembelajaran): *Jurnal Pemikiran Islam*, 37 (1), hlm. 27-33

- Mukhlisah, A.M. (2015). Pengembangan Kognitif Jean Piaget dan Peningkatan Belajar Anak Diskalkulia: *Jurnal Kependidikan Islam*, 6 (2), hlm. 118-143
- Nalole, M. Pembelajaran Pengurangan Pecahan melalui Pendekatan Realistik melalui Pendekatan Realistik di Kelas V Sekolah Dasar: *Jurnal Inovasi*, 5 (3), 136-147.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principle and Standards for School Mathematics*. Reston, VA : NCTM.
- Nur'aini, E.S., dkk. (2016). Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa pada Materi Menyederhanakan Pecahan : *Jurnal Pena Ilmiah*, 1 (1), hlm. 691-700.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permatasari, G.A., dkk. (2013). Kefektifan Pembelajaran *Problem Posing* dengan Pendekatan PMRI terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2 (2), hlm. 81-89.
- Pitadjeng. (2006). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Depdiknas.
- Purwati, R. (2013). Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa: *Antologi PGSD Bumi Siliwangi* (1) 3, hlm. 1-14.
- Rianto, M. (2008). *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*. Malang: Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP Malang.
- Saharah, dkk. (2012). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SD Integral Rahmatullah Tolotoli pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan: *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4 (3), 178-192.
- Suherman, E. & Winataputra, U.S. (1992). *Strategi Belajar dan Mengajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Yogyakarta: Prenada Media Group.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovasi dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI.
- Surwaningsih, E. (2012). *Pembelajaran Matematika di SD*. Bandung: UPI.
- Susanti. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Penyusun Kemdikbud. (2016). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemdikbud.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.