

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini membahas tentang simpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan, didalamnya berisi point-point penting, jelas singkat dan padat yang informasi tersebut menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan pada bab sebelumnya. Kemudian membahas pula rekomendasi yang ditujukan bagi guru serta peneliti lainnya agar pada pelaksanaan penelitian selanjutnya bisa berjalan lebih baik.

A. Simpulan

Merujuk kepada pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan sebanyak II siklus, peneliti menyimpulkan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan pembelajaran PQ4R dibuat mengacu pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016 yang membahas mengenai standar proses pendidikan dasar dan menengah. Pada RPP siklus I menggunakan tema 8 tentang lingkungan sahabat kita, subtema 3 tentang usaha pelestarian lingkungan serta pembelajaran ke-1. Refleksi dari siklus I berupa perbaikan pada, indicator, materi pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran. Sedangkan pada siklus II masih menggunakan tema dan subtema yang sama, yaitu tema 8 tentang lingkungan sahabat kita, subtema 3 tentang usaha pelestarian lingkungan hidup, pembelajaran ke-6. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat pada siklus II tidak terdapat perbaikan yang terlalu banyak karena telah merujuk kepada perbaikan pada RPP siklus I.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran PQ4R dilaksanakan pada tanggal 2 dan 12 April 2019. Pada siklus I tahap *preview*, guru mengintruksikan siswa untuk membaca sekilas selama 4 menit teks tentang “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Pada tahap *question*, guru mengintruksikan siswa untuk membuat 4 pertanyaan pada kolom “kartu tanya” yang telah disediakan dalam lembar kerja kemudian menukarkan lembar kerja dengan teman disampingnya. Tahap *read*, guru

menginstruksikan siswa untuk membaca kembali dengan lebih mendalam teks bacaan untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh temannya dan menentukan kalimat utama. Pada tahap *reflect*, siswa diinstruksikan untuk menuliskan kembali teks bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri. Tahap *Recite*, siswa diinstruksikan untuk membuat kesimpulan dengan berisikan informasi-informasi penting yang didapat dari teks bacaan. Pada tahap *review*, siswa bersama guru mengulas pembelajaran dengan melakukan tanya jawab bersama siswa. siswa diinstruksikan untuk memeriksa kembali hasil kerjanya dan memperbaiki hasil kerjanya jika dirasa masih ada yang kurang.

Pada siklus II tahap *preview*, guru menginstruksikan siswa untuk membaca sekilas dalam waktu 4 menit teks tentang “Keragaman Budaya Indonesia dalam Festival Kuwung 2016”. Pada tahap *question*, guru menginstruksikan siswa untuk membuat 4 pertanyaan pada kolom yang telah disediakan dalam lembar kerja. Pada tahap *read*, guru menginstruksikan siswa untuk membaca kembali dengan lebih mendalam teks bacaan agar siswa mampu menjawab pertanyaan yang telah disediakan guru dan menentukan kalimat utama dari setiap paragraf. Pada tahap *reflect*, guru menginstruksikan siswa untuk menuliskan kembali teks bacaan menggunakan bahasa sendiri dengan melihat kalimat utama pada setiap paragraf yang telah ditentukan oleh siswa sebelumnya. Tahap *Recite* siswa diinstruksikan oleh guru untuk menyimpulkan teks bacaan yang berisi informasi penting dari teks bacaan dan disertai amanah/pesan moral. Pada tahap *review*, siswa bersama guru mengulas pembelajaran dengan berdiskusi dan melakukan tanya jawab seputar materi, juga tidak lupa mengingatkan siswa untuk kembali memeriksa hasil kerjanya.

3. Terjadi peningkatan pada hasil keterampilan membaca pemahaman siswa yang cukup signifikan. Pada siklus I ketuntasan belajar siswa masih mencapai 45,50%. Kemudian pada indikator menentukan kalimat utama persentase ketercapaiannya sebesar 76%, membuat pertanyaan dengan persentase ketercapaian 70%, menjawab pertanyaan memiliki persentase 76%, menuliskan kembali dengan persentase yang masih kurang yaitu

45%, terakhir adalah menyimpulkan teks bacaan dengan persentase paling kecil yaitu 21%. Kemudian meningkat pada siklus II dengan ketuntasan belajar siswa mencapai 90%. Kemudian siswa berhasil pula mencapai seluruh indikator membaca pemahaman yang peneliti tentukan mulai dari menentukan kalimat utama persentase ketercapaiannya sebesar 93,90%, membuat pertanyaan dengan persentase ketercapaian 100%, menjawab pertanyaan memiliki persentase ketercapaian 90,90%, kemudian menuliskan kembali persentase ketercapaiannya 84,80% serta menyimpulkan teks bacaan dengan persentase ketercapaian 81,80%. Ini mencerminkan bahwa melalui strategi pembelajaran PQ4R akan membantu siswa dalam memahami sebuah teks bacaan, dengan kata lain penerapan strategi pembelajaran PQ4R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar.

B. Rekomendasi

Rekomendasi dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti untuk penelitian selanjutnya adalah:

1. Bagi guru

Selama proses pembelajaran berlangsung, keterampilan pengelolaan kelas dari guru sangat penting agar guru mudah mengkondisikan siswa ketika situasi siswa mulai kurang kondusif. guru harus membuat proses pelaksanaan pembelajaran yang semenarik mungkin agar siswa tidak mudah jenuh dalam belajar, misal dengan diselingi *Ice Breaking* atau permainan-permainan yang mampu meningkatkan konsentrasi siswa. Media pembelajaran pun harus dibuat semenarik mungkin pula agar siswa semakin semangat dalam belajar.

2. Bagi peneliti lainnya

Dalam pelaksanaan tindakan, peneliti selanjutnya harus lebih memperhatikan waktu dalam penelitian agar setiap tahapan dalam penelitian dapat dijalani sesuai rencana dan tidak terlalu banyak waktu yang terbuang. Kemudian lebih memahami lagi strategi pembelajaran yang akan digunakan agar setiap tahapannya tidak ada yang terlewat.