

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **4.1 Simpulan**

Kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Pengembangan modul yang peneliti buat sudah disesuaikan dengan kurikulum 2013 yaitu berbasis kompetensi yaitu harus mencakup tiga domain diantaranya pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor) dan sikap kerja (afektif).
2. Berdasarkan hasil penyebaran angket kepada siswa TPTU kelas XI sebanyak 32 responden terhadap penilaian modul pembelajaran didapatkan penilaian tingkat respon siswa dengan persentase rata-rata sebesar 82,42% dan termasuk dalam kategori “sangat layak”. Kategori tersebut dapat diinterpretasikan bahwa modul pembelajaran tersebut layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

#### **4.2 Implikasi**

Implikasi dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru: Mempermudah guru untuk menyampaikan materi dan mempermudah dalam proses pelaksanaan praktikum karna sudah memuat domain psikomotor dan afektif yang termasuk ke dalam tuntutan pembelajaran berbasis kompetensi sesuai dengan Kurikulum 2013 yang berorientasi pada tiga domain aspek yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap kerja.
2. Bagi siswa: Dapat meningkatkan pemahaman dan daya kritis siswa terhadap permasalahan yang ditemui, serta siswa dapat melakukan proses pembelajaran secara mandiri, terarah dan struktural sesuai dengan KD yang dipelajarinya.

#### **4.3 Rekomendasi**

Rekomendasi penulis dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui keterkaitan hasil persentase tingkat penilaian modul pembelajaran melalui penyebaran angket kepada siswa bisa dilakukan implementasi dari modul pembelajaran ini agar

Erika, 2019

***PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN UNTUK SISWA TPTU KELAS XI PADA MATA PELAJARAN KONTROL REFRIGERASI DAN TATA UDARA SESUAI DENGAN KURIKULUM 2013***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- mengetahui hasil belajar dari siswa menggunakan modul pembelajaran pada mata pelajaran kontrol refrigerasi dan tata udara.
2. Sebelum melakukan pembuatan instrumen penelitian yaitu modul pembelajaran sebaiknya melakukan pre-reset terhadap bahan ajar tersebut.
  3. Pembuatan modul pembelajaran bisa dibuat dalam bentuk *e-learning* agar lebih dapat mempermudah siswa dalam melakukan proses KBM.
  4. Modul pembelajaran terutama dalam indikator bahasa harus lebih komunikatif dan sistematis agar hasil dari tingkat penilaian modul menjadi maksimal.
  5. Modul pembelajaran sebaiknya ditambahkan studi kasus terkait materi pembelajaran agar menghasilkan pembelajaran yang berbasis student center karena dengan adanya studi kasus tersebut akan membuat siswa untuk berfikir kritis terkait materi pembelajaran yang sedang dipelajari.

Erika, 2019

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN UNTUK SISWA TPTU KELAS XI PADA MATA PELAJARAN KONTROL REFRIGERASI DAN TATA UDARA SESUAI DENGAN KURIKULUM 2013**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)