

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan mengenai Peningkatan Hasil Belajar IPA Dalam Perubahan Wujud Benda Melalui Pendekatan Keterampilan Proses, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses pada pembelajaran IPA tentang perubahan wujud benda, terbukti efektif dalam menanamkan pemahaman konsep dan menjadikan siswa menjadi lebih aktif dan mandiri, perencana harus membuat terlebih dahulu RPP, LKS, dan menerapkan betul – betul alat dan bahan yang akan digunakan. Dalam kegiatannya siswa belajar lebih semangat lagi, karena guru tidak hanya memperlihatkan gambar – gambar benda, baik benda padat maupun benda cair, tetapi guru telah membawa langsung benda – benda aslinya, baik benda padat maupun benda cair, sehingga anak lebih mudah memahaminya, dan dapat lebih ingat dalam pelaksanaannya di kehidupan sehari – hari. Karena bendanya dapat dilihat dan dijumpai mereka sehari – hari.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses pada pembelajar IPA tentang perubahan wujud

benda ternyata dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Siswa dapat belajar lebih mandiri dan aktif menemukan dan memecahkan masalahnya sendiri sehingga pembelajaran berpusat kepada siswa. Sedangkan peranan guru sebagai fasilitator yang memberikan kemudahan – kemudahan dalam pembelajaran.

1. Hasil

Hasil penelitian yang menunjukkan data adanya peningkatan siswa pada siklus I memperoleh nilai rata – rata $69,00 \text{ KKM} = 64,44 \%$ dan pada siklus II nilai rata – rata $89,67 \text{ KKM} = 89 \%$. Adapun kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu ditentukan = 70

B. Rekomendasi

1. Bagi Siswa

Dalam proses pembelajaran siswa sebaiknya lebih aktif dan mandiri. Tidak perlu takut dalam mengemukakan pendapat ataupun dalam mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

2. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan dapat menggunakan penerapan pendekatan keterampilan proses sebagai variasi dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa hanya memperoleh konsep materi tetapi juga bermakna dalam kehidupan sehari – hari.
- b. Guru dapat lebih mengeksplor metode – metode pembelajaran lainnya, sehingga kegiatan pembelajaran tidak terasa membosankan.

- c. Guru harus memberi kesempatan lebih kepada siswa untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.
- d. Guru diharapkan dapat mempererat hubungan baik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa yang lainnya.
- e. Guru diharapkan dapat menggunakan alat peraga yang ada di sekitar siswa untuk menunjang kegiatan pembelajaran.
- f. Guru harus mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan baik seperti metode pendekatan dalam kelas, memotivasi siswa dan persiapan – persiapan lainnya.

3. Bagi Sekolah

- a. Sekolah diharapkan menunjang alat peraga yang peraga yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Sekolah diharapkan dapat memberikan pelatihan atau pengarahan kepada guru untuk lebih mengeksplor metode – metode – metode pembelajaran dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik.