

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA
SAMA DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Ismi Nurfadilah

1500883

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2019

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA
SAMA DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD**

Oleh

Ismi Nurfadilah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Ismi Nurfadilah 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

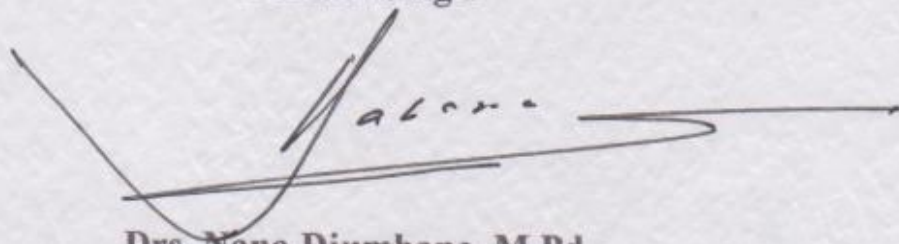
Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ISMI NURFADILAH
1500883

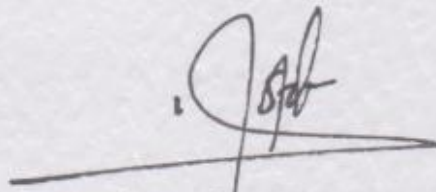
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD

**Disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing I**



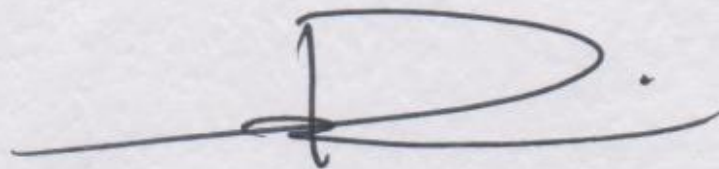
Drs. Nana Djumhana, M.Pd.
NIP. 195905081984031002

Pembimbing II



Asep Saefudin, M.Pd.
NIP. 198610232015041003

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**



Dwi Hervanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121003

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD

Ismi Nurfadilah

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan kerja sama dan hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri di kota Bandung. Hal ini disebabkan kurangnya kontribusi siswa pada pembelajaran kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama dan hasil belajar IPS siswa kelas V SD. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas mengadaptasi dari Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian dilaksanakan dua siklus dengan instrumen penelitian lembar pelaksanaan *Numbererd Head Together*, lembar observasi kemampuan kerja sama, lembar evaluasi individu. Subjek penelitian siswa kelas VA yang berjumlah 24 siswa. Hasil siklus I menunjukkan kemampuan kerja sama siswa meningkat setiap indikatornya dengan jumlah enam indikator yaitu 79%, 78%, 66%, 76%, 72%, dan 68% dengan ketuntasan belajar mencapai 46%. Sedangkan siklus II diperoleh hasil setiap indikatornya yaitu 94%, 87%, 91%, 92%, 92%, dan 93% dengan ketuntasan belajar mencapai 88%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada kelas V terbukti dapat meningkatkan kemampuan kerja sama dan hasil belajar IPS siswa. Oleh karena itu diharapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dapat dijadikan suatu alternatif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas untuk meningkatkan kemampuan kerja sama dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together*, kerja sama, hasil belajar.

**APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING TYPES OF
NUMBERED HEAD TOGETHER TO IMPROVE COOPERATION
CAPABILITY AND STUDENT LEARNING OUTCOMES OF V
VOCATIONAL ELEMENTARY SCHOOL**

Ismi Nurfadilah

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability of cooperation and the learning outcomes of fifth grade students in state elementary schools in the city of Bandung. This is due to the lack of student contributions to group learning. This study aims to describe the application of the Numbered Head Together type of cooperative learning to improve cooperative skills and social learning outcomes of fifth grade elementary school students. This research method is a class action research adapted from Kemmis and Mc. Taggart. The study was carried out in two cycles with the research instrument implementing sheet Numbererd Head Together, an observation sheet of cooperative ability, an individual evaluation sheet. Research subjects VA class students totaling 24 students. The results of the first cycle showed the ability of students to cooperate with each indicator increased by the number of six indicators namely 79%, 78%, 66%, 76%, 72%, and 68% with mastery learning reaching 46%. While the second cycle obtained the results of each indicator that is 94%, 87%, 91%, 92%, 92%, and 93% with mastery learning reaches 88%. Based on the results of the study it can be concluded that the application of the Numbered Head Together type of cooperative learning in class V is proven to be able to increase the ability of students to cooperate and study social studies. Therefore, it is hoped that cooperative learning with the Numbered Head Together type can be used as an alternative in carrying out learning activities in the classroom to increase the ability of cooperation and student learning outcomes.

Keywords: Cooperative Learning Type Numbered Head Together, cooperation, learning outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	
PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pembelajaran Kooperatif.....	5
2.1.1 Definisi Pembelajaran Kooperatif.....	5
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.1.3 Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.1.4 Kelebihan Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.5 Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	10
2.2.1 Definisi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbererd Head Together</i>	10
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbererd Head Together</i>	11
2.2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbererd Head Together</i>	12
2.2.4 Kelebihan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbererd Head Together</i>	15
2.2.5 Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbererd Head Together</i> ...	17
2.3 Kemampuan Kerja Sama.....	17
2.3.1 Definisi Kemampuan Kerja Sama.....	17

2.3.2 Manfaat Kemampuan Kerja Sama.....	17
2.3.3 Indikator Kemampuan Kerja Sama.....	18
2.4 Hasil Belajar.....	19
2.4.1 Definisi Hasil Belajar.....	19
2.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
2.4.3 Indikator Hasil Belajar.....	21
2.5 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	21
2.5.1 Hakikat Pembelajaran IPS.....	21
2.5.2 Materi Pembelajaran IPS.....	22
2.5.2.1 Materi <i>Pretest</i>	22
2.5.2.2 Materi Siklus.....	22
2.6 Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbererd Head Together</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama dan Hasil Belajar..	23
2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	25
2.8 Kerangka Berpikir.....	26
2.9 Definisi Operasional.....	27
2.9.1 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbererd Head Together</i>	27
2.9.2 Kemampuan Kerja Sama.....	27
2.9.3 Hasil Belajar.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Desain Penelitian.....	29
3.3 Tempat, Waktu, dan Sasaran Penelitian.....	30
3.3.1 Tempat Penelitian.....	30
3.3.2 Waktu Penelitian.....	31
3.3.3 Sasaran Penelitian.....	31
3.3.4 Prosedur Penelitian.....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.1 Instrumen.....	32
3.6 Teknik Pengolahan Data.....	34
3.6.1 Data Kualitatif.....	34

3.6.2 Data Kuantitatif.....	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
3.8 Indikator Keberhasilan.....	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Temuan.....	41
4.1.1 Deskripsi Awal Penelitian.....	41
4.1.2 Siklus I.....	43
4.1.2.1 Perencanaan Siklus I.....	43
4.1.2.2 Pelaksanaan dan Observasi Siklus I.....	44
4.1.2.3 Refleksi Siklus I.....	63
4.1.3 Siklus II.....	65
4.1.3.1 Perencanaan Siklus I.....	65
4.1.3.2 Pelaksanaan dan Observasi Siklus II.....	67
4.1.3.3 Refleksi Siklus II.....	83
4.2 Pembahasan.....	84
4.2.1 Peningkatan Pelaksanaan NHT, Kemampuan Kerja Sama, Hasil Belajar.....	84
4.2.1.1 Pelaksanaan <i>Numbered Head Together</i>	84
4.2.1.2 Kemampuan Kerja Sama.....	85
4.2.1.2.1 Kemampuan Kerja Sama Secara Individu.....	86
4.2.1.2.2 Kemampuan Kerja Sama dalam Kelompok.....	91
4.2.1.2.3 Kemampuan Kerja Sama Secara Umum.....	95
4.2.1.3 Hasil Belajar.....	97
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	100
5.1 Simpulan.....	100
5.2 Rekomendasi.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, D. (2001). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S., Suharsimin., & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Z. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Z. dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru, SD, SLB, TK*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Az-Zahra, H. R. (2018). Pentingnya Literasi Emosi dalam Membangun Keterampilan Kerja Sama dan Keterampilan Komunikasi Siswa Abad Ke-21. hlm. 283-292.
- Aziz, A., & Hidayat, A. (2006). *Pengantar Kebutuhan Dasar Manusia: Aplikasi Konsep dan Proses Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Dimiyanti & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dirman & Juarsih, C. (2014). *Karakteristik Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekawarna. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: GP Press Group.
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hardianti, R. (2016). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan Model Pembelajaran Ekspositori terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD Inpres Tetebatu Kec. Palangga Kab. Gowa. *Jurnal Universitas Negeri Makassar*. I (1): 1-17.
- Harsanto, R. (2007). *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Huda, M. (2014). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hurlock, E. B. (2011). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Hermawan, R. (2007). *Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: UPI Press.

- Hernawan, A. H., Asra, & Dewi, L. (2010). *Belajar dan Pembelajaran SD*. Bandung: UPI Press.
- Ibrahim, M., dan Nur, M. (2002). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2011). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Kardina, I., Kurniaman, O., & Antosa, Z. (2016). Implementation Of Cooperative Learning Model Numbered Head Together To Improve Learning Outcomes Ips Third Grade Students Of Sdn 002 Sintong Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips S. 1–9.
- Katon, I. C., Riyadi, & Djaelani. (2016). Peningkatan sikap kerjasama melalui penerapan. *Didaktika Dwija Indria*, 4(2), 1–7.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Penilaian untuk SD*. Jakarta: Kemendikbud.
- Muslich, M. (2009). *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oktarina, N. (2007). Peranan Pendidikan Global Dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia. *Dinamika Pendidikan Unnes*, 2(3), 189–198.
- Purwanto, N. (2012). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Permana, E. P. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1(2). <https://doi.org/10.29407/jpdn.v1i2.210>
- P21 (*Partnership for 21st Century Skills*). (2018). *Collaboration*. [Online]. Tersedia : www.p21.org/our-work/4cs-research-series/collaboration [22 Juli 2019].
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Shoimin, A. (2013). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR ruz media.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rhineka Cipta.

- Suandewi, N. K., & Wibawa, I. M. C. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Vb Sd No. 2 Dalung. *Journal of Education Action Research*, 1(3), 210. <https://doi.org/10.23887/jear.v1i3.12685>
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suneki, S. (2012). Dampak Globalisasi Terhadap Eksistensi Budaya Daerah. *Civis*, 2(1), 307–321. Retrieved from <http://journal.upgris.ac.id/index.php/civis/article/view/603/553>
- Susanto. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Tan, T. (2017). *Teaching Is An Art Maximize Your Teaching*. Yogyakarta: Deepublish.
- Triana, W. (2018). Meningkatkan Kerja Sama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Tema Sehat Itu Penting Kelas V SD Negeri 55/I Sridadi. *Jurnal FKIP Universitas Jambi*. I (1): 1-15.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Utami, M. R. (2017). *Penerapan Cooperativ Learning Tipe Numbered Head Together untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas III SD (Skripsi)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Widayati, A. (2014). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1), 87–93. <https://doi.org/10.21831/jpai.v6i1.1793>
- Zuhdi, A. (2010). *Guru Idola*. Yogyakarta: Gen-K Publisher.

