

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Try Andayani
1500446

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh
Try Andayani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Try Andayani 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR

Oleh:

Try Andayani

NIM. 1500446

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Tatang Svaripudin, M.Pd.

NIP. 196005211987031005

Pembimbing II



Sandi Budi Iriawan, M.Pd.

NIP. 197910202008121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd

NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar” (Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di Kelas IIC SD T di Kota Bandung Tahun Pelajaran 2018/2019) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Try Andayani

1500446

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahirrahmanirrahim puji dan syukur kita panjatkan kepada kehadiran Allah SWT. Atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar” ini dengan tepat waktu.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di kelas III Sekolah Dasar melalui model Pembelajaran Berbasis Masalah mengenai pembelajaran matematika yang idealnya dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis. Adapun dalam pembelajaran diperlukannya kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kemampuan siswa itu sendiri, meningkatkan pemikiran tingkat tinggi dan mengidentifikasi masalah siswa itu sendiri. Maka dari itu, model yang relevan untuk pembelajaran matematika yaitu melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Akhirnya penulis menyadari adanya kekurangan dalam penelitian ini menjadikan skripsi ini masih belum sempurna. Namun mengandung sebuah harapan besar semoga karya kecil ini diharapkan dapat berguna bagi penulis sendiri maupun pembaca.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tidak terlepas dari do'a, bantuan, dukungan, dan motivasi dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti hendak menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu diantaranya sebagai berikut.

1. Kedua orangtua tercinta Bapak Momon Sudiman dan Ibu Aam Aminah yang senantiasa mendo'akan, memotivasi, memberikan kasih sayang dan telah sabar memberikan dukungan moril dan materi yang tidak pernah hentinya untuk penulis. Semoga karya kecil ini dapat menjadi bukti atas kesungguhan kalian dalam mendidik penulis menjadi anak yang berguna bagi lingkungan masyarakat.
2. Kedua adik tercinta M.Ali.Azhar.K dan Dzikri.Alik.K yang senantiasa menemani, memotivasi, memberikan kasih sayang serta canda dan tawa kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku ketua program studi PGSD FIP UPI yang selalu membimbing dan menjadi teladan bagi seluruh mahasiswa PGSD sebagai pemimpin yang cerdas, tanggung jawab dan bijaksana.
4. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd. dan Bapak Sandi Budi Iriawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, bantuan, motivasi, kritik, saran dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
5. Bapak Asep Saefudin, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan dukungan selama proses perkuliahan sampai penyusunan skripsi.
6. Kepada seluruh jajaran dosen PGSD FIP UPI yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama menjalani perkuliahan.
7. Kepada staff tenaga kependidikan program studi PGSD, khususnya Ibu Indi yang senantiasa memberikan kemudahan, bantuan, motivasi, canda dan tawa selama penulis menjalani perkuliahan.
8. Bapak Yaya Supriadi, S.Pd., MM. selaku Kepala Sekolah beserta guru-guru dan tenaga kependidikan yang telah membimbing, memotivasi, memberikan ilmu dan pengalamannya untuk melaksanakan PLP dan penelitian di SDN T Kota Bandung.

9. Sahabat-sahabat tercinta Ratih Rayantie, Feni Fuji Lestari, Annisa Nur Azizah, Sussanti, Lolla Lovita Sary, Putri Ferlianda Kesuma, dan Yuli Maulani yang telah menjadi sahabat terbaik selama 4 tahun menjalani perkuliahan di PGSD FIP UPI.
10. Sahabat-sahabat tercinta Wanda, Faris, Chessy, Gina, Nadia, Merry, Lelly, Lilis, Yasmin, Wulan, Novia, Agnes, Cica, Lisma, Nelly dan Santi yang telah menjadi sahabat terbaik bagi penulis sejak masa Sekolah Menengah Atas (SMA) yang selalu mendo'akan, memotivasi, menghibur dan menemani penulis ketika menyelesaikan skripsi ini.
11. Saudari Ratih Rayantie yang telah menemani, memberikan motivasi, menghibur, memberikan canda dan tawa kepada penulis selama 2 tahun bersama berangkat dari Rancaekek-Setiabudhi.
12. Anggota *The Chipmunks* yaitu Rexzi, Stiti, Lutfi, Evan, Lolla, Sri Devi, Dessy, dan Rully yang merupakan tempat berbagi suka dan duka selama 4 tahun terakhir.
13. Teman-teman kelompok PLP PGSD 2019 yakni Ratih, Sirin, Rexzi, Anggun, dan Lis yang telah membantu, memotivasi dan menghibur penulis ketika menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan BE HIMAPRO PGSD FIP UPI, DPM HIMAPRO PGSD FIP UPI, dan BPO Senat Mahasiswa FIP UPI yang telah memberikan begitu banyak pelajaran kepada penulis yang tidak bisa didapatkan selama perkuliahan.
15. Kakak-kakak tingkat yang selalu membimbing dan membersamai peneliti yaitu Dissa Nurul Ilmi, S.Pd., Yossi Endarwati Praja, S.Pd., Sarah Nurul Fatima, S.Pd., dan Dheka Ambhasari, S.Pd.
16. Teman-teman mahasiswa PGSD FIP UPI angkatan 2015, khususnya teman-teman kelas PGSD B yang telah memberikan rasa kekeluargaan, kasih sayang, motivasi dan solidaritas selama mencari ilmu dibangku perkuliahan.
17. Siswa dan siswi kelas III C dan SDN T Kota Bandung yang penulis banggakan, semoga kelak menjadi putra-putri terbaik bangsa yang shaleh dan shalehah.

Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Penulis ucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya karena telah memberikan bantuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**Oleh
Try Andayani
1500446**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas III di salah satu sekolah dasar di kota Bandung. Hal tersebut dikarenakan guru hanya menerapkan model pembelajaran konvensional yang kurang tepat untuk mengembangkan berfikir tingkat tinggi sehingga para siswa kurang mampu dalam memecahkan masalah matematis. Penelitian ini bertujuan merdeskripsikan penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas III SD di kota Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc. Taggart. Subjek penelitian berjumlah 31 siswa dan penelitian dilaksanakan sebanyak dua siklus. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, catatan lapangan, dan test. Data kuantitatif diolah menggunakan statistik persentase, sedangkan data kualitatif diolah melalui langkah reduksi data, display data, dan penarikan simpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas III SD pada siklus I sebanyak 35.5% dan pada siklus II sebanyak 25.8%. Pada prasiklus persentase ketuntasannya sebesar 29%. Sedangkan pada siklus I mendapatkan persentase 64.5%. Kemudian pada siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 90.3%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata kunci : kemampuan pemecahan masalah matematis, pembelajaran berbasis masalah

**APPLICATION OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL TO
IMPROVE THE ABILITY OF THE MATHEMATICAL PROBLEM
SOLVING OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS GRADE III**

By

Try Andayani

1500446

ABSTRACT

This research driven by the low mathematical problem-solving abilities of third grade students in one of elementary schools in Bandung city. This is because teachers only apply conservative learning models that are less suitable for evolving high-level thinking, so students less able to solve mathematical problems. This research purposes to describe application of a problem-based learning model to improve mathematical problem-solving abilities of third grade elementary school students in Bandung city. The method used is Class Action Research (CAR) with a model Kemmis and Mc. Taggart. The research subjects were 31 students and the research conducted in two cycles. Data collected through observation techniques, field notes, and tests. Quantitative data administered using percentage statistics, while qualitative data administered through data reduction steps, data display, and conclusion drawing. The results exposed an increasing in mathematical problem-solving abilities of third grade students in first cycle get 35.5% and 25.8% in second cycle. In pre-cycle get a percentage 29% of completeness. While in first cycle get a percentage 64.5%. Then in cycle II student learning completeness increased to 90.3%. Based on these data it can be concluded that application of problem-based learning models improves students' mathematical problem-solving abilities.

Keywords: mathematical problem solving ability, problem-based learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	3
KATA PENGANTAR	4
UCAPAN TERIMA KASIH.....	5
ABSTRAK	7
<i>ABSTRACT</i>	8
DAFTAR ISI.....	9
DAFTAR TABEL.....	11
DAFTAR GAMBAR	12
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Definisi Model Pembelajaran Berbasis Masalah	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Tujuan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Masalah	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Sintak Model Pembelajaran Berbasis Masalah ..	Error! Bookmark not defined.
2.1.5. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Definisi Pemecahan Masalah Matematis	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Langkah-langkah dalam Pembelajaran Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	Error! Bookmark not defined.

2.2.4. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah...	Error! Bookmark not defined.
1.3. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
1.4. Kerangka berpikir	Error! Bookmark not defined.
1.5. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
3.1. Metode Penelitian dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Waktu & Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5. Teknik Pengumpul Data	Error! Bookmark not defined.
3.6. Instrument Pembelajaran dan Instrument Penelitian .	Error! Bookmark not defined.
3.6.1. Instrument Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2. Instrument Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7. Analisis Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1. Analisis kualitatif	Error! Bookmark not defined.
3.7.2. Analisis kuantitatif	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
4.1. Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Deskripsi Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Deskripsi Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.2. Pembahasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3. Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
5.1. SIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
5.2. REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Proses Pembelajaran Berdasarkan Sintaks.....	10
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah matematis	18
Tabel 3.1 Kategori Pemecahan Masalah Matematis	33
Tabel 3.2 Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	33
Tabel 4.1 Perbandingan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa pada Pra-Siklus dan Siklus I	37
Tabel 4.2 Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Pendahuluan pada Siklus I.....	39
Tabel 4.3 Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Kegiatan Inti pada Siklus I.....	41
Tabel 4.4 Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Kegiatan Penutup pada Siklus I..	42
Tabel 4.5 Refleksi Perencanaan dan Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siklus I	48
Tabel 4.6 Perencanaan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus II	52
Tabel 4.7 Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pendahuluan pada Siklus II.....	54
Tabel 4.8 Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Inti pada Siklus II	56
Tabel 4.9 Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Penutup pada Siklus II.....	57
Tabel 4.10 Capaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus II.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Model Lewin yang ditafsirkan oleh Kemis	24
Gambar 3.2. Rentang Nilai.....	33
Gambar 3.3. Menghitung rata-rata	34
Gambar 3.4. Ketuntasan pemecahan masalah.....	35
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Pencapaian Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Siklus I.....	43
Gambar 4.2 Perbandingan Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pra Siklus dan Siklus I	44
Gambar 4.3 Perbandingan Nilai Rata-rata Matematis Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I	45
Gambar 4.4 Presentase Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pra Siklus dan Siklus I	46
Gambar 4.5. Persentase Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Siklus I	47
Gambar 4.6 Peresentase Capaian Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II	59
Gambar 4.7 Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I dan Siklus II	60
Gambar 4.8 Perbandingan Nilai Rata-rata Matematis Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	61
Gambar 4.9 Persentase Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	61
Gambar 4.10. Persentase Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Siklus II.....	62

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. (2009). *Inovasi Pendidikan Based Learning Bagaimana Pendidikan Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Dahar, Ratna.W, (2006) *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*. Bandung: PT. Gelora Aksara Pratama
- Djamarah, Bahri. S. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Eggen & Kauchak. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks.
- Elvis, E. (2008). ReserchGate. *Mengembangkan Strategi dan Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Matematik*, 4, (2), 26-38.
- Gagne, dkk. (1979). *Principles of Intructional design*. New York: Holt Rinerhart & Winston.
- Gunantara. (2014). Jurnal Mimbar PGSD Pendidikan Ganesha. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V*, 2, (1), 8-9.
- Heruman. (2012). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, M. (2015). Jurnal Pendidikan Dasar *Implementasi Problem Based Learning dengan Bantuan Video*, 1, (1), 12-16.

- Indrawati, R.M. (2013). *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi melalui Bermain Peran*. *Journal of Elementary Education*, 2, (1), 15-22.
- Iriawan, S.B. (2016). *Appropriate Teaching Method As A Source Of Students' Success In Learning*. *Journal of Global and Stochastic Analysis*, 3, (3), 203-214.
- Netriwati. (2016) *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Teori Polya Ditinjau dari Pengetahuan Awal Mahasiswa Intan Lampung*, 7,(2), 181-190.
- Karlimah. (2015). *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Permendikbud No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Permendikbud No 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Killen. (1998). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Dedikbud
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Krulik,S & Reys. (1980). *Problem Solving in School Mathematics*. New York: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc
- Lang,H & Evans,D. (2006). *Models, Strategies, and Methods For Effective Teaching*. Jakarta: Mylabschool.
- Margetson. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran*. Jakarta : Univet Bantam Press Sukoharjo.

- McGivney, J.M. & DeFranco, T.C. 1995. *Geometry proof writing: A problem solving approach a'la Polya*. The Mathematics Teacher Journal. 88, 552-555
- Nursalam. (2013). *Model Pembelajaran dan Pengajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Polya, G. (1985). *How to Solve It: A new aspect of mathematics method* (2 ed). Princeton, N.J., Princetonn. University Press.
- Pujiono, S. (2008). “Desain Penelitian Tindakan Kelas dan Teknik Pengembangan Kajian Pustaka”. Makalah pada *Workshop Action Research*, Yogyakarta.
- Ruseffendi, E. (1981). *Pengajaran Matematika Modern untuk Orang Tua Murid dan Guru SPG, Seri 5*. Bandung: Kencana
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana Prenada Media Group.
- Sefiana. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Melalui Model Numbered Heads Together*. Skripsi pada FPMIPA UPI: Tidak diterbitkan
- Setijadi. (1992). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Universitas Terbuka. PGMT 3610 Modul 1-9.
- Suharsimi, dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Sumantri, M. Syarif. (2015). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sumarmo, U. (1994). *Suatu Alternatif Pengajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Guru dan Siswa SMA di Kodya Bandung*. Laporan Penelitian IKIP Bandung: Tidak Dipublikasikan.

- Suprihatiningrum, J. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tan, Oon-Seng. (2003). *Problem Based Learning Innovation: Using Problem to Power Learning in 21st Century*. Singapore: Thompsom Learning
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajara Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajara Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Trianto. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Undang, G. (2008). *Teknik Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Sayagatama.
- Welle, J. (2006). *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta : Erlangga.
- Widya, S. (2014). Universitas Kristen Satya Wacana. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika melalui Penerapan Problem Based Learning untuk Siswa Kelas V SD*, 30, (1), 17-27.
- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian dan Tindakan Kelas; untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja rosdakarya.
- Zarkasyi, M.W. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.