

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian mengenai penerapan model *GDL* mengenai penyajian data pada materi pokok tabel, diagram gambar, diagram batang, dan diagram garis untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas V sekolah dasar dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran matematika pada penelitian ini sudah menerapkan model *GDL* dengan keenam tahapan atau langkah pembelajaran yang dimilikinya. Pada tahap pertama yaitu *stimulation* siklus I dan II dilakukan dengan cara meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar yang terdapat pada LKS kegiatan 'Ayo Amati'. Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa mengenai gambar-gambar yang disajikan pada LKS dengan bantuan media pembelajaran dan siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai gambar-gambar yang disajikan dengan menggunakan media pembelajaran tersebut. Setelah tanya jawab, siswa berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan mengenai tabel dan diagram gambar pada LKS sementara guru membimbing siswa yang merasa kesulitan. Tahap *problem statement*, siswa mengidentifikasi permasalahan yang disajikan dalam LKS mengenai tabel dan diagram gambar yang terdapat pada LKS bagian 'Ayo Berpikir' dan menyelesaikan soal yang ada pada bagian tersebut. Tahap *data collection* pada siklus I siswa bekerja sama dengan kelompoknya untuk mencari dan mengumpulkan data atau informasi yang dibutuhkan dalam menyelesaikan LKS pada kegiatan 'Ayo Mencari', dengan wawancara, membaca buku paket ataupun buku sumber lainnya dengan bimbingan guru. Pada tahap *data processing* siswa membuat tabel dan diagram gambar yang sesuai pada LKS. Selain itu, siswa juga mengerjakan soal yang berkaitan dengan tabel dan diagram gambar. Tahap *verification* berupa kegiatan 'Ayo Verifikasi' pada siklus I dan II siswa diminta untuk mengkomunikasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas dengan bantuan media pembelajaran untuk memverifikasi hasil pekerjaannya. Setelah presentasi selesai dilakukan, siswa melakukan diskusi kelas mengenai alasan mengambil jawaban

tersebut. Pada tahap *generalization* di siklus I dan siklus II siswa menyimpulkan konsep yang sedang dipelajarinya dari hasil pekerjaannya selama pembelajaran dan menuliskan hasil diskusinya di kolom yang tersedia pada LKS bagian ‘Ayo Simpulkan’. Jadi, pelaksanaan pembelajaran baik siklus I maupun siklus II berpusat pada siswa, karena siswa yang lebih aktif. Berdasarkan hasil refleksi siklus I, maka pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dilakukan dengan lebih baik dan efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa.

2. Peningkatan pemahaman konsep matematis siswa kelas V sekolah dasar setelah diterapkan model *GDL* mengalami peningkatan dari siklus I hingga siklus II. Hal ini terbukti dari peningkatan rerata skor tiap indikator pemahaman konsep siswa dimana pada siklus I indikator menyatakan reratanya adalah 63 dan pada siklus II menjadi 84,26, indikator menyajikan pada siklus I 84,7 dan pada siklus II menjadi 88,43, dan indikator mengaplikasikan pada siklus I 74,1 dan pada siklus II meningkat menjadi 85,65. Selain itu, peningkatan jumlah siswa pada kriteria baik dan sangat baik mengalami peningkatan masing-masing sebanyak 3 siswa atau 11,1% dari jumlah siswa seluruhnya. Peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa, siklus I siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 14 siswa (52%) dari 27 siswa yang hadir, sedangkan pada siklus II siswa yang mencapai ketuntasan mengalami peningkatan menjadi 26 orang dengan persentase 96% yang termasuk kedalam kategori sangat tinggi.

B. Rekomendasi

Ada beberapa hal yang di rekomendasikan oleh peneliti berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan model *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas V Sekolah Dasar, yaitu:

1. Bagi Guru
 - a. Guru dalam pembelajaran model *GDL* pada tahap *data processing* harus mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dalam memberikan bimbingan kepada setiap kelompok secara merata agar hasil yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal.

- b. Guru dalam pembelajaran model *GDL* harus membuat media yang dapat menarik perhatian siswa dan dapat membantu menyampaikan materi pada saat proses pembelajaran agar siswa mudah memahami materi yang dipelajarinya.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya
- a. Peneliti selanjutnya dalam pembelajaran model *GDL* pada tahap *data processing* harusnya memberikan minimal satu media pembelajaran kepada setiap kelompok agar siswa dapat melakukan eksplorasi dengan kelompoknya sendiri secara langsung dan tidak berebut dengan kelompok lain.
 - b. Peneliti selanjutnya dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menerapkan model *GDL*.
 - c. Peneliti selanjutnya dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model *GDL*.