

**PENERAPAN MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Indah Putri Nuriyawati
1504166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PENERAPAN MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh
Indah Putri Nuriyawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

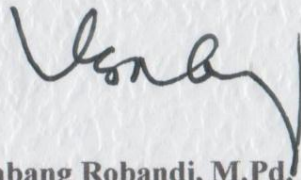
©Indah Putri Nuriyawati
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

INDAH PUTRI NURIYAWATI

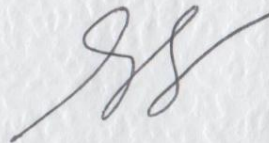
**PENERAPAN MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



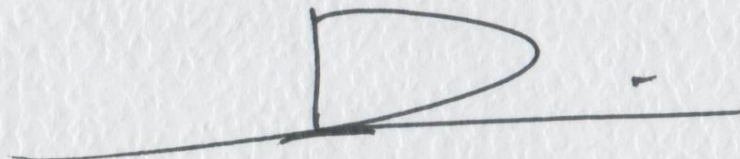
Dr. Babang Robandi, M.Pd.
NIP. 196108141986031001

Pembimbing II



Sandi Budi Iriawan, M.Pd.
NIP. 197910202008121002

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

**PENERAPAN MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**INDAH PUTRI NURIYAWATI
1504166**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematis siswa, khususnya dalam menyatakan ulang, merepresentasi, dan mengaplikasikan. Penyebabnya yaitu siswa belajar dengan cenderung hanya mengandalkan rumus atau cara yang diinformasikan secara langsung oleh guru, siswa hanya diminta untuk mengingat materi yang telah disampaikan oleh guru, dan tidak adanya pembuktian mengenai hasil kerja siswa. Alternatif solusi yang dapat dilakukan yaitu dengan menerapkan model *guided discovery learning (GDL)*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran pada muatan pelajaran matematika dan peningkatan pemahaman konsep matematis siswa kelas V sekolah dasar setelah diterapkan model *GDL*. Partisipan penelitian ini adalah siswa kelas VB yang berjumlah 27 siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menerapkan model Stephen Kemmis dan Robbin McTaggart yang telah dilaksanakan dalam dua siklus dengan materi pokok tabel, diagram gambar, diagram batang dan diagram garis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan pada pembelajaran di setiap siklus melalui penerapan model *GDL*. Pada siklus I nilai rata-rata pemahaman konsep matematis siswa 73,9 dengan ketuntasan belajar 52% dan meningkat pada siklus II nilai rata-rata siswa menjadi 86,1 dengan ketuntasan sebesar 96%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *GDL* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas V sekolah dasar.

Kata kunci: Model *Guided Discovery Learning*, Pemahaman Konsep Matematis

**THE APPLICATION OF GUIDED DISCOVERY LEARNING MODEL TO
INCREASE THE CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF MATHEMATIC
FOR 5th GRADER ELEMENTARY SCHOOL**

**INDAH PUTRI NURIYAWATI
1504166**

ABSTRACT

This research is based on the low understanding of students' mathematical concepts, especially in restating, representing, and applying. The reason is that students learn by tending to only rely on formulas or ways that are informed directly by the teacher, students are only asked to memorize the material that has been delivered by the teacher, and there is no proof of the student's work. The Alternative solution that can be done is by applying guided discovery learning model (GDL). The purpose of the study is to describe the process implementation of learning mathematics lesson content and increased understanding of mathematical concepts of fifth grade elementary school students after applied the GDL model. Participants in this study are 27 students of VB class. The research method used in this study is classroom action research (CAR) by applying Stephen Kemmis and Robbin McTaggart model which is implemented in two cycles with learning materials around table, image diagrams, bar charts, and line diagrams. The result of the study shows the fact of improvement in learning in each cycle through the application of the GDL model. In cycle I the average results of the understanding of mathematical concepts of students is 73,9 with learning completeness 52% and in cycle II, the average results of students becomes 86,1 with learning completeness of 96%. Based on the result of the study it can be concluded that the application of GDL model can increase the conceptual understanding of mathematic for fifth grader elementary school.

Keywords: *Guided Discovery Learning Model, The Conceptual Understanding of Mathematic*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Model <i>Guided Discovery Learning</i>	6
B. Pemahaman Konsep Matematis	10
C. Penelitian Relevan	12
D. Kerangka Berfikir.....	13
E. Definisi Operasional	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	17
A. Metode Penelitian.....	17
B. Model Penelitian.....	17
C. Lokasi dan Partisipan Penelitian	19
D. Prosedur Penelitian.....	20
E. Instrumen Penelitian	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Teknik Analisis Data.....	26
H. Indikator Keberhasilan	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Siklus I.....	32

1. Perencanaan Tindakan	32
2. Pelaksanaan Tindakan	34
3. Observasi	36
4. Refleksi	42
B. Deskripsi Siklus II	44
1. Perencanaan Tindakan	44
2. Pelaksanaan Tindakan	46
3. Observasi	49
4. Refleksi	53
C. Perkembangan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model <i>Guided Discovery Learning</i>	54
D. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis	6
E. Keterbatasan Penelitian	64
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	65
A. Simpulan	65
B. Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A., & Joko T. P. (2005). *Strategi Belajar-Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Depdiknas. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Dwilestari, S., Robandi, B., & Fitriani. (2017). Penerapan Model *Guided Discovery Learning* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2 (4) hlm. 30-41.
- Febriyanto, B., Yuyun D. H., dkk. (2018). Peningkatan Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4 (2) hlm. 32-44.
- Hanifah, N. (2014). Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya. Bandung: UPI Press.
- Heruman. (2012). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hosnan, M. (2016). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Illahi, M. T. (2012). *Pembelajaran Discovery Strategi & Mental Vocational Skill*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Karim, A. (2011). Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Edisi Khusus*, (1) hlm. 21-32.
- Karwati, E., & Donni J. P. (2014). *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kemendikbud. (2016). Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD). Jakarta: Kemendikbud.
- Khoirunisa, F. (2018). *Penerapan Model Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Republik Indonesia. (2003). Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Sanjaya, W. (2011). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Kencana.
- Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: ALFABETA.
- Surmayarti, I., Ratri, R., dkk. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model *Guided Discovery Learning* Berbantuan Permainan Kaki Bima. *Anargya; Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 (1) hlm. 59-66.
- Trianto. (2011). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wardhani, Sri. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Pencapaian Tujuan*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Yulianti, K., Mardiyana., & Saputro. (2014). Eksperimentasi Model Penemuan Terbimbing dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pokok Bahasan Trigonometri Ditinjau Dari Kreativitas Siswa SMA Se-Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2 (10) hlm. 1106-1118.