

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan temuan dan pembahasan mengenai penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas IV sekolah dasar dalam materi keliling dan luas bangun datar (persegi dan persegi panjang) yang telah dideskripsikan pada bab sebelumnya, maka dalam bab ini akan disampaikan simpulan dan rekomendasi penelitian sebagai berikut.

#### 5.1 Simpulan

- a. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) pada dasarnya berpusat pada siswa (*student centered*) sehingga dapat meningkatkan aktivitas siswa. Aktivitas yang dilakukan siswa selama pembelajaran yaitu: 1) mengamati masalah kontekstual yang disajikan guru, 2) mencari dan menemukan rumus keliling dan luas dari persegi dan persegi panjang, 3) berdiskusi mengenai pengerjaan Lembar Kerja Siswa (LKS), 4) mengomunikasikan hasil diskusi kelompok mengenai rumus keliling dan luas dari persegi dan persegi panjang yang telah ditemukan, 5) menyimpulkan pembelajaran, dan 6) mengerjakan soal pada Lembar Evaluasi (LE). Sedangkan guru berperan sebagai pembimbing dan fasilitator yang menyediakan segala keperluan siswa dalam pembelajaran.
- b. Pemahaman konsep matematis siswa setelah diterapkannya pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata kelas, peningkatan persentase ketercapaian pada ketiga indikator pemahaman konsep matematis yang diteliti serta peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar klasikal. Pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar klasikal siswa mengalami peningkatan dari pra siklus, namun hasilnya belum mencapai indikator keberhasilan penelitian sehingga dilaksanakan tindakan siklus II. Setelah melaksanakan tindakan siklus II, terjadi peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar klasikal dimana hasilnya hampir semua siswa tuntas mencapai KKM dan telah mencapai indikator keberhasilan penelitian. Sehingga

pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas IV sekolah dasar terdapat beberapa hal yang peneliti rekomendasikan agar pelaksanaan tindakan lebih maksimal dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar sebagai berikut:

### a. Bagi Guru

- 1) Guru harus menguasai ketiga prinsip pendekatan RME sehingga memudahkan dalam merancang kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru harus menyusun lembar kerja yang dapat menuntun siswa dalam proses penemuan konsep dan menyusun lembar evaluasi dengan memberikan petunjuk pengisian se jelas mungkin sehingga dapat mengukur kompetensi yang hendak dicapai dengan benar.
- 3) Guru harus dapat membuat atau menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik perhatian siswa dan mudah dipahami oleh siswa terkait materi yang dipelajari
- 4) Guru harus menciptakan kondisi belajar yang interaktif dan kondusif dengan membuat kesepakatan belajar di awal pembelajaran sehingga siswa akan memperhatikan masalah kontekstual yang disajikan guru.
- 5) Guru bisa memberikan *reward* dan *punishment* dengan tujuan agar siswa termotivasi untuk aktif dan tidak membuat gaduh di dalam kelas.
- 6) Guru harus membimbing dan mengontrol pekerjaan siswa ketika membangun konsep dengan caranya sendiri sehingga siswa tidak keliru pada saat menyimpulkan sebuah konsep.
- 7) Guru harus menyiapkan daftar kelompok siswa yang heterogen sesuai dengan tingkat kemampuan kognitif dan jenis kelamin serta menyiapkan ruang kelas satu hari sebelum pelaksanaan tindakan agar waktu pengelompokan siswa lebih efektif.

**b. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang sama, sebelum melaksanakan tindakan dimohon untuk mengkaji lebih dalam mengenai karakteristik siswa sekolah dasar, khususnya siswa sekolah dasar kelas tinggi. Selain itu, dimohon untuk memiliki kemampuan pengelolaan kelas yang baik, hal ini dimaksudkan agar saat menyusun langkah pembelajaran dengan menerapkan ketiga prinsip pendekatan RME dapat menciptakan kondisi belajar yang kondusif dan interaktif serta memfasilitasi siswa untuk aktif dalam proses penemuan dan pengkonstruksian konsep.