

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Dafinah Ghassani

1506407

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS V SD**

Oleh
Dafinah Ghassani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada fakultas ilmu pendidikan

© Dafinah Ghassani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

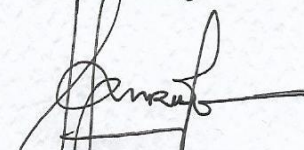
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto, difotokopi atau cara lain tanpa izin penulis.

Dafinah Ghassani

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS V SD


disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Kurniasih, M. Pd.
NIP. 195906231985032003

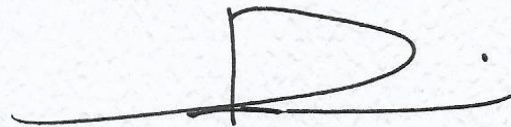
Pembimbing II



Andhin Dyas Fitriani, M. Pd.
NIP. 198507112009122006

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M. Pd.
NIP. 197708272008121001

ABSTRAK
**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS V SD**

Oleh
Dafinah Ghassani
1506407

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematis siswa di kelas V SD. Mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* dengan prinsip konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian autentik. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan pemahaman konsep matematis siswa kelas V SD dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning*. Subjek penelitian berjumlah 28 siswa salah satu SD Negeri di Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model penelitian Kemmis Mc Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, catatan lapangan dan tes, dengan instrumen pengumpulan datanya yaitu lembar observasi, lembar catatan lapangan dan lembar evaluasi siswa. Pengolahan data dilakukan melalui: 1) analisis kualitatif yakni reduksi, klasifikasi, penyajian, refleksi dan kesimpulan data 2) analisis kuantitatif yakni skoring, menghitung rerata, persentase, interpretasi, dan kesimpulan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa, dibuktikan dengan persentase keberhasilan pada siklus I adalah 75% dan meningkat menjadi 86% pada siklus II. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas V SD.

Kata kunci: pemahaman konsep matematis, pendekatan CTL.

ABSTRACT
**THE IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
APPROACH TO IMPROVE UNDERSTANDING OF STUDENTS
MATHEMATICAL CONCEPTS IN FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL**

By
Dafinah Ghassani
1506407

This research is based on the low understanding of mathematical concepts of students in fifth grade elementary. To solve the problem, researches used contextual teaching and learning approach with principles is constructivism, inquiry, questioning, learning community, modeling, reflecting, and authentic assessment. The purpose of this research is to describe the lesson plan, the implementation, and the improving understanding of student mathematical concepts in fifth grade elementary school with apply contextual teaching and learning approach. Participants on this research amount 28 students of elementary school in Bandung. The method that used in this research was Classroom Action Research (PTK) with used research model from Kemmis Mc. Taggart consists of planning, action, observation and reflection. Data collection used in this research are obserbvation, field notes, and test, instrument data are observation sheets, field notes sheets, and student's work sheet. Data processing is through: 1) qualitative analysis that's reduction, classification, display, reflection, conclusion. 2) quantitative analysis that's scoring, calculate aerge, percentage, interretation and conclusion. Research findings show that's the implementation contextual teaching and learning approach can can improve the understanding of students mathematical concept, evidenced by percentage completeness 75% in cycle one and increased to 86% in cycle two. So, Contextual Teaching and Learning approach can improve the understanding of students mathematical concept of fifth grade.

Keyword: understanding of mathematical concepts, CTL approach.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	8
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pendekatan pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Hakikat Pendekatan	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Hakikat CTL (Contextual Teaching and Learning) ..	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Prinsip-Prinsip CTL (Contextual Teaching and Learning)	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Karakteristik CTL (Contextual Teaching and Learning)	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan CTL (Contextual Teaching and Learning)	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Hakikat pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pemahaman Konsep Matematis	Error! Bookmark not defined.

2.3.1	Hakikat pemahaman konsep matematis	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Indikator Pemahaman Konsep Matematis	Error! Bookmark not defined.
2.4	Penerapan Pendekatan Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) Error! Bookmark not defined.	
2.5	Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.6	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
2.6.1	Pendekatan pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)	Error! Bookmark not defined.
2.6.2	Pemahaman konsep Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
2.7	Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....		Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Model Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Waktu dan Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Subjek dan Objek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik dan Instrumen Pengumpul Data	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Deskripsi Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Deskripsi Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.3	Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....		Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		68

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fahrudin, dkk. 2018. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 1 (1), hlm. 14-20
- Hanafiah dan Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hasibuan, I. 2014. Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*): *Logaritma*. 2 (1), hlm. 1-12.
- Heruman. 2010. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- KBBI. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. (Online). Tersedia di: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>. Diakses 26 Februari 2019.
- Kholidah dan Sujadi. 2018. Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal Di SD Negeri Gunturan Pandak: *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 4 (3), hlm. 428-431.
- Komalasari, K. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Koshi, V. 2005. *Action Research for Improving Practice*. New Delhi: Paul Chapman Publishing
- Latif dan Akib. 2016. Mathematical Connection Ability In Solving Mathematics Problem Based On Initial Abilities Of Students At SMPN 10 Bulukumba: *Jurnal Daya Matematis*. 4 (2), hlm. 207-217.
- Lutvaidah, Ukti. 2015. Pengaruh Metode dan Pendekatan Pembelajaran Terhadap Penguasaan Konsep Matematika: *Jurnal Formatif*. 5(3), hlm. 279-285
- Murizal, dkk. 2012. Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Quantum Teaching: *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1 (1), hlm. 19-23.
- Permendikbud No. 22. 2016. *tentang Standar Proses dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Purnomo, B. 2018. Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Dan Course Review Horay: *Jurnal Ilmiah SOULMATH*. 6 (1), hlm. 1-14

- Ramadayanti, dkk. 2018. Penerapan Pendekatan CTL untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas III SD: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 3 (2), hlm. 57-67.
- Rasyidin, dkk. 2014. *Landasan Pendidikan*. Bandung: Sub Koordinator MKDP Landasan Pendidikan UPI.
- Rismawati dan Hutagaloh. 2018. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang: *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*. 4 (1), hlm. 81-105.
- Rismawati dan Yunista. 2019. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SD Kelas III Menggunakan Pembelajaran CTL: *Jurnal J-Pimat*. 1 (1), hlm. 1-10
- Saefuddin dan Berdiati. 2015. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sholihah dan Mahmudi. 2015. Keefektifan Experiential Learning Pembelajaran Matematika MTs Materi Bangun Ruang Sisi Datar: *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 2 (2), hlm. 175-185.
- Sihono, T. (2004). Contextual Teaching and Learning (CTL) sebagai Model Pembelajaran Ekonomi Dalam KBK: *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. 1 (1), hlm. 63-83.
- Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri. 2016. Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1 (1), hlm. 156-170.
- Sumantri, M. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Suwangsih dan Tiurlina. 2010. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.

- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. 2016. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tim Penyusun Kemdikbud, 2016, hlm. 46. Pansuan Penilaian untuk Sekolah Dasar. Jakarta: Kemdikbud.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, dan Implemntasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Wardhani, S. 2010. *Teknik Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika di SMP/MTs*. Yogyakarta: Pusat Pengembanagan dan Pemberdayaan Pendidik dan Teanaga Kependidikan Matematika (P4TK Matematika) Depdiknas.
- Widiasworo, Erwin. 2018. *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Zevika, dkk. 2012. Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share disertai Peta Pikiran: *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1 (1), hlm. 45-55.