

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan dan pembahasan mengenai penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas IV SD dalam materi pengolahan dan penyajian data yang telah disajikan dalam bab sebelumnya, maka dalam bab ini akan disampaikan simpulan dan rekomendasi penelitian sebagai berikut:

#### 1.1 Simpulan

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *RME* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas IV SD sudah sesuai dengan perencanaan tindakan yang telah disusun dan mengalami perkembangan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I materi ajar yang disampaikan adalah pengolahan dan penyajian data pada tabel dan diagram batang tunggal dengan menerapkan ketiga prinsip *RME* yaitu, *didactical phenomenology*, *self developed models*, dan *guided reinvention*. Namun, pada pelaksanaan siklus I ini masih belum maksimal terutama keefektifan waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran pada prinsip *self developed models* dan *guided reinvention*, keadaan tersebut disebabkan adanya instrumen pembelajaran yang disiapkan guru masih ada kekurangan. Sedangkan pada siklus II materi ajar yang disampaikan adalah pengolahan dan penyajian data pada diagram batang ganda dengan menerapkan ketiga prinsip *RME*. Pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus II dilakukan berdasarkan hasil refleksi peneliti pada siklus I, sehingga pada pelaksanaan tindakan siklus II mengalami perkembangan pada pelaksanaan pembelajaran yang lebih efektif dibandingkan dengan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I.
2. Pemahaman konsep matematis siswa mengalami peningkatan setelah menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi pengolahan dan penyajian data pada diagram batang. Peningkatan tersebut terjadi pada setiap indikator pemahaman konsep dalam penelitian

ini, yaitu: (1) menyatakan ulang sebuah konsep, (2) Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif matematis, (3) mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah. Peningkatan pemahaman konsep matematis siswa dapat dilihat dari peningkatan skor rata-rata dan persentase pada setiap indikatornya. Apabila dilihat dari hasil tes evaluasi pada akhir siklus secara keseluruhan, hampir seluruh siswa sudah mencapai KKM dan telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar secara klasikal. Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa penelitian ini telah memenuhi kriteria keberhasilan penelitian yang telah ditentukan. Sehingga penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terbukti dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas IV SD.

## 1.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan peneliti pada siklus I dan siklus II terkait dengan pelaksanaan tindakan dengan menerapkan pendekatan *RME* dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa. Agar pelaksanaan tindakan lebih maksimal, maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru
  - a. Guru dapat menjadikan *RME* sebagai salah satu alternatif pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran matematika karena dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa.
  - b. Guru harus menyiapkan kelompok siswa dan ruang kelas satu hari sebelum pelaksanaan tindakan agar waktu pengelompokan siswa lebih efektif.
  - c. Guru harus memberikan masalah dan pengalaman belajar yang benar-benar dekat dengan kehidupan siswa atau yang mudah dibayangkan siswa agar dapat lebih mudah dipahami oleh siswa.
  - d. Guru harus dapat membuat atau menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik perhatian dan mudah dipahami oleh siswa terkait materi yang dipelajari.

## 2. Bagi peneliti lain

Peneliti lain harus dapat lebih menguasai kemampuan dalam mengelola kelas. Hal tersebut bertujuan agar suasana kelas menjadi lebih kondusif dan pelaksanaan tindakan dapat berjalan dengan efektif.