

030/S/PGSD/7A/AGUSTUS/2019

PENERAPAN METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, AND REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Silvy Nopia Ayu

NIM 1500722

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENERAPAN METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, AND REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

oleh
Silvy Nopia Ayu
1500722

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Silvy Nopia Ayu 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SILVY NOPIA AYU

PENERAPAN METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, AND REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

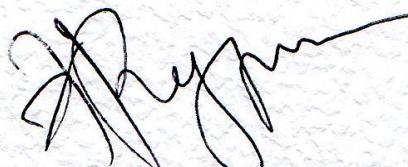
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.
NIP. 195303121979032002

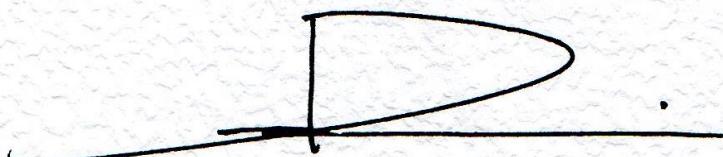
Pembimbing II



Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn.
NIP. 198002142008122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervyanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

PENERAPAN METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, AND REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

oleh

Silvy Nopia Ayu

ABSTRAK

Rendahnya minat baca siswa sekolah dasar memunculkan berbagai macam persoalan di antaranya adalah siswa kesulitan untuk membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan, menentukan ide pokok, dan menuliskan kembali isi teks bacaan. Pada saat proses pembelajaran berlangsung dalam kegiatan menjawab pertanyaan, siswa cenderung lambat dan membutuhkan pengulangan dalam membaca teks bacaan. Hal ini disebabkan karena siswa cenderung menguasai lambang tulisan tanpa memahami isi bacaan. Masalah di atas ditemukan pada siswa kelas V SDN X Kota Bandung. Faktor lain yang memengaruhi keterampilan membaca siswa lainnya adalah kurangnya konsentrasi dalam pembelajaran serta metode yang digunakan oleh guru masih konvensional dan cenderung monoton. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rencana pelaksanaan pembelajaran dan proses pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode PQ4R pada pembelajaran tematik. Selain itu, bertujuan untuk mendeskripsikan hasil peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar setelah menerapkan metode PQ4R. Penelitian yang dilakukan yaitu sebanyak II siklus dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan model penelitian spiral menurut Kemmis & Mc. Taggart. Hasil dari penelitian ini menunjukkan peningkatan pada keterampilan membaca pemahaman siswa. Pada siklus I ketuntasan belajar siswa sebesar 53% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 89%. Dengan demikian, penerapan metode PQ4R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci: keterampilan membaca pemahaman, metode PQ4R

**APPLICATION OF PQ4R METHOD (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT,
RECITE, AND REVIEW) TO IMPROVE READING COMPREHENSION
SKILLS GRADE V OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

by

Silvy Nopia Ayu

ABSTRACT

Low interest in reading elementary school students raises various kinds of problems including student's difficulty in making questions, answering questions, determining main ideas, rewriting contents of reading text. When learning process occurs in activity of answering questions, students tend to be slow and need repetition in reading texts. Because students incline to master writing symbol without understanding contents of reading. The problem found in fifth grade students of SDN X City of Bandung. Another factor influence reading skill of other students is less concentration in learning, methods used by the teacher still conventional and monotonous. This research aims to describe implementation plan of learning and process of implementing learning by PQ4R method to thematic learning. Moreover, to describe results of improving reading comprehension skills of fifth grade elementary school students after applying PQ4R method. The research implemented as many as two cycles using classroom action research with spiral research model according to Kemmis & Mc. Taggart. The results of this study show an upsurge in students reading comprehension skills. In first cycle students mastery learning was 53% while in the second cycle increased to 89%. Thus, application of PQ4R method can improve reading comprehension skills of fifth grade elementary school students.

Keywords : reading comprehension skills, PQ4R method

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| LEMBAR PERNYATAAN | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | iii |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Metode PQ4R..... | 8 |
| 2.1.1 Definisi Metode PQ4R | 8 |
| 2.1.2 Langkah-Langkah Metode PQ4R | 9 |
| 2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode PQ4R | 11 |
| 2.2 Keterampilan Membaca Pemahaman..... | 12 |
| 2.2.1 Definisi Membaca Pemahaman | 12 |
| 2.2.2 Tujuan Membaca Pemahaman..... | 13 |
| 2.2.3 Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman..... | 14 |
| 2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Proses Membaca Pemahaman..... | 16 |
| 2.2.5 Indikator Membaca Pemahaman | 16 |
| 2.3 Penelitian Terdahulu yang Relevan | 18 |
| 2.4 Penerapan Metode PQ4R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar | 19 |
| 2.5 Kerangka Berpikir Penelitian..... | 23 |

| | |
|---|-----------|
| 2.6 Definisi Operasional..... | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 27 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 27 |
| 3.2 Desain Penelitian..... | 27 |
| 3.3 Subjek Penelitian..... | 29 |
| 3.4 Lokasi Penelitian..... | 29 |
| 3.5 Waktu Penelitian | 29 |
| 3.6 Instrumen Penelitian..... | 29 |
| 3.6.1 Instrumen Pembelajaran..... | 29 |
| 3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data | 30 |
| 3.7 Teknik Pengumpulan Data | 32 |
| 3.8 Prosedur Penelitian..... | 33 |
| 3.9 Teknik Analisis Data..... | 34 |
| 3.9.1 Teknik Analisis Kualitatif | 34 |
| 3.9.2 Teknik Analisis Kuantitatif | 35 |
| 3.10 Indikator Keberhasilan Penelitian | 39 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 40 |
| 4.1 Temuan Penelitian..... | 40 |
| 4.1.1 Deskripsi Siklus I..... | 40 |
| 4.1.1.1 Perencanaan Pembelajaran Siklus I | 40 |
| 4.1.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 45 |
| 4.1.1.3 Refleksi Tindakan Siklus I..... | 51 |
| 4.1.1.4 Hasil Tindakan Siklus I..... | 53 |
| 4.1.1.5 Rekomendasi..... | 57 |
| 4.1.2 Deskripsi Siklus II | 58 |
| 4.1.2.1 Perencanaan Pembelajaran Siklus II..... | 58 |
| 4.1.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 63 |
| 4.1.2.3 Refleksi Tindakan Siklus II | 68 |
| 4.1.2.4 Hasil Tindakan Siklus II | 69 |
| 4.2 Pembahasan..... | 73 |
| 4.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode PQ4R di Kelas V Sekolah Dasar | 73 |

| | |
|--|-----------|
| 4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode PQ4R di Kelas V Sekolah Dasar..... | 76 |
| 4.2.3 Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Setelah Menerapkan Metode PQ4R | 79 |
| 4.3 Keterbatasan Penelitian..... | 81 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI..... | 82 |
| 5.1 Simpulan | 82 |
| 5.2 Rekomendasi | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA | 85 |
| LAMPIRAN..... | 88 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Proses Pelaksanaan Pembelajaran..... | 22 |
| Tabel 3.1 Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 30 |
| Tabel 3.2 Rubrik Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman..... | 31 |
| Tabel 3.3 Kategorisasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 36 |
| Tabel 3.4 Kategorisasi Pelaksanaan Pembelajaran Metode PQ4R | 36 |
| Tabel 3.5 Rentang Predikat Nilai | 38 |
| Tabel 4.1 Aktivitas Guru dan Siswa dalam Menerapkan Metode PQ4R pada Siklus I | 48 |
| Tabel 4.2 Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 51 |
| Tabel 4.3 Aktivitas Guru dan Siswa dalam Menerapkan Metode PQ4R pada Siklus II | 66 |
| Tabel 4.4 Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 69 |
| Tabel 4.5 Perbedaan RPP pada Siklus I dan Siklus II | 76 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian | 25 |
| Gambar 3.1 Desain Model Spiral Kemmis & Mc.Taggart | 28 |
| Gambar 4.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 45 |
| Gambar 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Metode PQ4R Siklus I | 50 |
| Gambar 4.3 Persentase Ketuntasan Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I..... | 53 |
| Gambar 4.4 Kategori Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I | 55 |
| Gambar 4.5 Persentase Ketuntasan Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I | 55 |
| Gambar 4.6 Nilai Rata-Rata Keterampilan Membaca Pemahaman pada Prasiklus dan Siklus I..... | 56 |
| Gambar 4.7 Persentase Ketuntasan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Prasiklus dan Siklus I | 56 |
| Gambar 4.8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 63 |
| Gambar 4.9 Pelaksanaan Pembelajaran Metode PQ4R Siklus II..... | 68 |
| Gambar 4.10Persentase Ketuntasan Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I dan Siklus II | 69 |
| Gambar 4.11Kategori Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II | 71 |
| Gambar 4.12Persentase Ketuntasan Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II..... | 72 |
| Gambar 4.13Nilai Rata-Rata Keterampilan Membaca Pemahaman pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 72 |
| Gambar 4.14Persentase Ketuntasan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 73 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penelitian

- A. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Fakultas
- B. Surat Keterangan Izin Penelitian Fakultas
- C. Surat Keterangan Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- D. Surat Keterangan Dinas Pendidikan

Lampiran II Instrumen Penelitian

- A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- B. Lembar Kerja Siswa Siklus I
- C. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Metode PQ4R Siklus I
- D. Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- E. Catatan Lapangan Siklus I
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- G. Lembar Kerja Siswa Siklus II
- H. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Metode PQ4R Siklus II
- I. Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- J. Catatan Lapangan Siklus II

Lampiran III Hasil Penelitian

- A. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I
- B. Hasil Lembar Evaluasi Siklus I
- C. Hasil Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Metode PQ4R Siklus I
- D. Hasil Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- E. Hasil Catatan Lapangan Siklus I
- F. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II
- G. Hasil Lembar Evaluasi Siklus II
- H. Hasil Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Metode PQ4R Siklus II
- I. Hasil Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- J. Hasil Catatan Lapangan Siklus II

Lampiran IV Hasil Pengolahan Data

- A. Hasil Pengolahan Data Siklus I
- B. Hasil Pengolahan Data Siklus II

Lampiran V Dokumentasi

Lampiran VI Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Indrawati, R.M. (2013). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Melalui Bermain Peran. *Journal Of Elementary Education*, 2(1), hlm. 15-22
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud
- Khasanah, A & Cahyani, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi *Question Answer Relationships* (QAR) pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 4(2), hlm.161-175
- Margono, S. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Permendikbud
- Rahayu, R.A., Riyadi, A.R., & Hartati, T. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), hlm. 46-56
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rikmasari, R & Lestari, M. (2018). Metode Pembelajaran PQ4R dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di Bekasi. *JMIE : Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 2(2), hlm. 265-275

- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya, W. (2009). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudjana, N. (2011). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syaripudin, T & Kurniasih. (2014). *Pedagogik Teoritis Sistematis*. Bandung: Percikan Ilmu
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Ulfah, M.S.D. (2014). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wardhani, I & Wihardit, K. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wijaya, I.M.A.P., Wirya, N., & Suwatra, I.I.W. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran PQ4R Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sawan. *E-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganeshha*, 2(1), hlm. 1-10
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Wungkana, M. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Metode PQ4R pada Siswa Kelas V SDN Inpres 1 Tatura. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(6), hlm. 332-339

Zendrato. J. (2016). Tingkat Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas. Scholaria, 6(2), hlm. 58-73