

**PERAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI KABUPATEN OKU**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Geografi



oleh
Riyan Zainudin
NIM 1707536

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GEOGRAFI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PERAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI KABUPATEN OKU

Oleh
Riyan Zainudin
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi Sekolah
Pascasarjana

© Riyan Zainudin 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbarak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RIYAN ZAINUDIN

PERAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI KABUPATEN OKU

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1

Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si

NIP. 19580526 1986031010

Pembimbing 2

Dr. Lili Somantri, S.Pd., M.Si

NIP. 19790226 2005011008

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi

Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S

NIP. 19600121 1985032001

ABSTRAK

PERAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI KABUPATEN OKU

Riyant Zainudin
1707536

Sikap peduli lingkungan yang dimaksudkan dalam penelitian ini merupakan suatu kecendrungan peserta didik untuk selalu menjaga dan melestarikan lingkungan. Tiga rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana peranan lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik? Penelitian ini menggunakan metode survey. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik program IPS kelas sebelas di lima SMA Negeri se-Kabupaten OKU. Teknik sampling menggunakan *simple random*, mengingat populasi relatif homogen, didapat sampel penelitian berjumlah 236 peserta didik. Metode pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner. Analisis data menggunakan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat, sama-sama memiliki peranan yang berarti terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik. Lingkungan masyarakat adalah yang paling berperan terhadap pembentukan sikap peduli lingkungan peserta didik.

Kata kunci: Keluarga, Sekolah, Masyarakat, Sikap Peduli Lingkungan.

ABSTRACT

THE ROLE OF SOCIAL ENVIRONMENT ON THE ATTITUDE OF THE
ENVIRONMENT OF STUDENTS IN THE SENIOR HIGH SCHOOL OF OKU

REGENCY

Riyam Zainudin

1707536

The attitude of caring for the environment intended in this study is a tendency of students to always maintain and preserve the environment. Three problem formulations in this research are how is the role of the family, school and community environment towards students' environmental care attitudes? This research uses survey method. The study population was all eleventh grade IPS program students in five state high schools in OKU Regency. The sampling technique uses simple random, considering that the population is relatively homogeneous, the research sample is 236 students. The data collection method uses a questionnaire / questionnaire. Data analysis uses simple linear regression. The results showed that the family, school and community environment both had a significant role in the students' environmental care attitudes. The community environment is the most instrumental in the formation of students' environmental care attitudes.

Keywords: Family, School, Society, Attitude to Care for the Environment.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Pendidikan Lingkungan	7
2.1.1. Konsep Lingkungan.....	7
2.1.2. Lingkungan dan Makhluq Hidup.....	8
2.1.3. Pendidikan Lingkungan.....	9
2.2. Lingkungan Sosial	10
2.2.1. Pengertian Lingkungan Sosial.....	10
2.2.2. Peranan Lingkungan Sosial	11
2.2.3. Cabang Lingkungan Sosial.....	12
2.3. Lingkungan Keluarga.....	12
2.3.1. Pengertian Lingkungan Keluarga	12
2.3.2. Ciri-ciri dan Tujuan Keluarga	13
2.3.3. Fungsi keluarga	14
2.3.4. Peranan Keluarga.....	16
2.4. Lingkungan Sekolah	18
2.4.1. Pengertian Lingkungan Sekolah.....	18

2.4.2. Peranan Lingkungan Sekolah	18
2.4.3. Tujuan Lingkungan Sekolah.....	20
2.5. Lingkungan Masyarakat dan Teman Sebaya	20
2.5.1. Pengertian Lingkungan Masyarakat	20
2.5.2. Aspek Lingkungan Masyarakat	21
2.5.3. Teman Sebaya	22
2.5.4. Fungsi Teman Sebaya.....	23
2.6. Sikap Peduli Lingkungan.....	23
2.6.1. Sikap	23
2.6.2. Aspek Sikap.....	24
2.6.3. Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan.....	25
2.6.4. Tingkatan Sikap.....	27

BAB III: METODE PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian	29
3.2. Populasi dan Sampel	30
3.2.1. Populasi	30
3.2.2. Sampel	30
3.3. Variabel Penelitian.....	32
3.3.1. Variabel Bebas.....	32
3.3.2. Variabel Terikat.....	33
3.4. Definisi Operasional	33
3.4.1. Lingkungan Sosial	33
3.4.2. Lingkungan Keluarga	34
3.4.3. Lingkungan Sekolah.....	34
3.4.4. Lingkungan Masyarakat	35
3.4.5. Sikap Peduli Lingkungan	35
3.5. Indikator Pengukuran	36
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.6.1. Angket/kuesioner.....	37
3.6.2. Studi Litelatur	37

3.6.3. Studi Dokumentasi	37
3.7. Pengujian Instrumen Penelitian	37
3.7.1. Validitas Instrumen	37
3.7.2. Reliabilitas	42
3.7.3. Uji Normalitas	43
3.7.4. Uji Homogenitas	44
3.7.5. Uji Linearitas	45
3.8. Analisis Data	46
3.8.1. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	46
3.9. Hipotesis Penelitian	47
3.9. Alur Penelitian	47

BAB IV: TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Lokasi dan Sekolah Penelitian	49
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian	50
4.2.1. Deskripsi peran lingkungan keluarga	50
4.2.2. Deskripsi peran lingkungan sekolah.....	51
4.2.3. Deskripsi peran lingkungan masyarakat.....	53
4.3. Uji Hipotesis	54
4.3.1. Peranan Lingkungan Keluarga (X ₁) terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik (Y)	54
4.3.2. Peranan lingkungan sekolah (X ₂) terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik (Y)	56
4.3.3. Peranan lingkungan masyarakat (X ₃) terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik (Y)	59
4.3.4. Peranan Lingkungan Keluarga (X ₁), Lingkungan Sekolah (X ₂) dan Lingkungan Masyarakat (X ₃) terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik (Y).....	61
4.4. Hasil Penelitian per Sekolah	62
4.4.1. SMA Negeri 1 OKU	62
4.4.2. SMA Negeri 2 OKU	63

4.4.3. SMA Negeri 3 OKU	63
4.4.4. SMA Negeri 4 OKU	63
4.4.5. SMA Negeri 5 OKU	64
4.5.Pembahasan Hasil Penelitian	65
4.5.1. Peran Lingkungan Keluarga terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik	67
4.5.2. Peran Lingkungan Sekolah terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik	69
4.5.3. Peran Lingkungan Masyarakat terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik	71
4.6. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V: KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1. Simpulan.....	75
5.2. Implikasi	79
5.3. Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Data populasi SMA di Kabupaten OKU.....	30
Tabel 3.2: Data sampel penelitian SMA Kabupaten OKU	32
Tabel 3.3: Indikator variabel.....	36
Tabel 3.4: Hasil uji validitas instrumen lingkungan keluarga	39
Tabel 3.5: Hasil uji validitas instrumen lingkungan sekolah.....	40
Tabel 3.6: Hasil uji validitas instrumen lingkungan masyarakat.....	41
Tabel 3.7: Reliabilitas instrumen lingkungan keluarga	42
Tabel 3.8: Reliabilitas instrumen lingkungan sekolah.....	42
Tabel 3.9: Reliabilitas insrtumen lingkungan masyarakat	42
Tabel 3.10: Uji normalitas data X ₁ (lingkungan keluarga)	43
Tabel 3.11: Uji normalitas data X ₂ (lingkungan sekolah).....	43
Tabel 3.12: Uji normalitas data X ₃ (lingkungan masyarakat).....	43
Tabel 3.13: Uji homogenitas data X ₁ (lingkungan keluarga).....	44
Tabel 3.14: Uji homogenitas data X ₂ (lingkungan sekolah)	44
Tabel 3.15: Uji homogenitas data X ₃ (lingkungan masyarakat)	44
Tabel 3.16: Uji linearitas data X ₁ (lingkungan keluarga)	45
Tabel 3.17: Uji linearitas data X ₂ (lingkungan sekolah)	45
Tabel 3.18: Uji linearitas data X ₃ (lingkungan masyarakat)	46
Tabel 3.19: Koefisien Korelasi	47
Tabel 3.21: Hipotesis penelitian	47
Tabel 4.1: Jumlah peserta didik kelas XI program IPS di sekolah penelitian	49
Tabel 4.2: Peranan lingkungan keluarga terhadap pembentukan sikap peduli lingkungan peserta didik.....	54
Tabel 4.3: Signifikansi persamaan regresi lingkungan keluarga (X1).....	55
Tabel 4.4: Koefisien korelasi lingkungan keluarga	55
Tabel 4.5: Peranan lingkungan sekolah terhadap pembentukan sikap peduli lingkungan peserta didik.....	56
Tabel 4.6: Signifikansi persamaan regresi lingkungan sekolah (X2)	57

Tabel 4.7: Koefisien korelasi lingkungan sekolah	58
Tabel 4.8: Peranan lingkungan masyarakat terhadap pembentukan sikap peduli lingkungan peserta didik.....	59
Tabel 4.9: Signifikansi persamaan regresi lingkungan masyarakat.....	59
Tabel 4.10: Koefisien korelasi lingkungan masyarakat	60
Tabel 4.11: Peran lingkungan sekolah SMA N 1 OKU.....	62
Tabel 4.12: Peran lingkungan sekolah SMA N 2 OKU.....	63
Tabel 4.13: Peran lingkungan sekolah SMA N 3 OKU.....	63
Tabel 4.14: Peran lingkungan sekolah SMA N 4 OKU.....	64
Tabel 4.15: Peran lingkungan sekolah SMA N 5 OKU.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1: Variabel penelitian	33
Gambar 4.1: Diagram persentase Peran Lingkungan Keluarga terhadap Sikap Peduli lingkungan Peserta didik	51
Gambar 4.2: Diagram Persentase Peran Lingkungan Sekolah terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik	52
Gambar 4.3: Diagram Persentase Peran Lingkungan Masyarakat terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik.....	53
Gambar 4.4: Koefisien korelasi variabel X terhadap variabel Y	61
Gambar 4.5: Diagram peran lingkungan sekolah terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik.....	62

DAFTAR PUSTAKA

A. Sumber Buku

- Ahmadi, Abu. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, L.K & Amri, S. (2011). *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Ahmad, Sa'ad Mursy, Saad Ismail Ali, Tarikh at Tarbiyah al-Islamiyah, 1974, Alam al-Kutub, Kairo.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Syaiffudin. (2013). *Sikap Manusia Teori dan Pengukuranya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baron, Robert A dan Don Byrne. (2003). *Psikologi Sosial*. Jilid 1. Jakarta: Erlangga.
- Brackett, M. A., Mayer, J. D., & Warner, R. M. (2004). Emotional intelligence and its relation to everyday behaviour. *Personality and Individual Differences*, 36, 1387–1402.
- Ciarrochi, J., Chan, A. Y. C., & Bajgar, J. (2001). Measuring emotional intelligence in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 31, 1105–1119.
- Cresswell, John W. (2007). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Toronto: Sage Publication.
- Creswell, John W. (2015). *Riset PENDIDIKAN Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: ALFABETA.
- Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eisenberg, N., Zhou, Q., Spinrad, T.L., Valiente, C., Fabes, R.A., & Liew, J. (2005). Relations among positive parenting, children's effortful control, and externalizing problems: A three-wave longitudinal study. *Child Development*, 76, 1055–1071.

- Ertmer, P. A. (2005). Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration. *Educational Technology, Research, and Development*, 53(4), 25–39
- Gerungan, W, A. (2009). *Prilaku Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Gunadi, Andi Ahmad. (2014). *Pemilihan Media Pembelajaran Siswa Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: UMJ Press
- Guralnick, M.J. (1981). Peer influences on development of communicative competence. In P. STRAIN (Ed.), *The utilization of peers as behavior change agents* (pp. 31–68). New York: Plenum
- Hasan, Iqbal. (2009). *Analisis Data Penelitian Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2004). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hasbullah. (2009). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hasbullah. (2001). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ihsan, Fuad. (1997). *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Bineka Cipta.
- Ihromi, T.O. (2004). Bunga Rampai Sosiologi Keluarga, Edisi kedua. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Irwan. (1996). *Prinsip-prinsip Ekologi, Ekosistem, Lingkungan dan Pelestarianya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Muhaimin. (2015). *Membangun Kecerdasan Ekologis*. Bandung: Alfabeta.
- Narmanti, Sri. (2011). *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Pembentuk Karakter dalam Mata Pelajaran*. Yogyakarta: Familia.
- Narwoko, J.D & Suanto, B. (2007). *Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Nenggala, A, K. (2007). *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Notoatmodjo, S. (2007). *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.

- Purwanto, Ngalim. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Riduan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Rusdiana, A. (2015). *Membumikan Etika Lingkungan Bagi Upaya Membudayakan Pengelolaan Lingkungan yang Bertanggung Jawab*. Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
- Salmah, Sjarifah. (2010). *Penataan bantaran sungai ditinjau dari aspek lingkungan*. Jakarta: Trans Info Media.
- Setiadi, E.M & Kolip, U. (2011). *Pengantar Sosiologi Pemahaman dan Gejala Permasalahan Sosial: Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya*. Jakarta: Kencana.
- Singarimbun dan Effendi Sofyan. 2012. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3S.
- Silalahi, Ulber. (2010). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian*. Depok. PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2009 .*Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV.Alfabeta
- Sukmadinata, N.S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata, N.S. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya offset.
- Sumaatmadja, N. (1998). *Metodologi Pengajaran Geografi*. Bandung: IKIP.
- Sumitro, dkk. (2006). *Pengantar ilmu pendidikan*. Yogyakarta: UNY
- Syah, Muhibbin. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Dosen FIP, IKIP MALANG. (1981). *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

Widiyanto, Joko. (2010). *SPSS for windows untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Surakarta: Badan Penerbit FKIP UMS.

Yusuf, Syamsu. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

B. Sumber Jurnal

Foster, Charles & Hillsdon, Melvyn. (2004). *Chahing the environment to promote health-enhancing physical activity*. Journal of Sport Sciences, 22:8, 755-769, Doi: 10.1080/02640410410001712458

Hertati. (2013). *Hubungan antara Lingkungan Belajar dengan Semangat Belajar Warga Belajar dalam Mengikuti Pembelajaran Paket B di Wilayah Kerja SKB Tanah Datar, Padang*, Jurnal Spektrum PLS Volume 1 Nomor 2 Juli 2013, hal 48-62.

Holt-Lunstad, J., Smith, T. B., & Layton, J. B. (2010). *Social relationships and mortality risk: A meta-analytic review*. PLoS Medicine, 7, e1000316. doi:10.1371/journal.pmed.1000316

Khotimah, Khusnul. (2014). *Jurnal Penelitian Peranan Pembelajaran Geografi terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siwa Kelas XI IPS*. Jurnal FKIP UNILA.

Kobierska, Hanna., Fiertak-Tarabuła, Marta., & Grodzińska-Jurczak, Małgorzata. (2007). *Attitudes to environmental education in Poland*. Journal of Biological Education. 42:1, 12-18, Doi: 10.1080/00219266.2007.9656101

Maryani, Enok. (2010). *Pengembangan Pembelajaran Mitigasi Bencana dalam Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Geografi: Vol. 10. No 10. Hal: 4

Ma, Keung, Hing. (2003). *The Reletionship of the Family Social Environment, Peer Influences, and Peer Reletionships to Altruistic Orientation in Chines Children*. The journal of Genetic Psychology, 164:3, 267-274. Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/00221320309597983>

McCadden, Jerry. & Swendseid, Rachel. (2015). *Providing a Secure Environment for Students With Emotional Problem*. Middle School Journal, 28:4, 10-17. doi: 10.1080/00940771.1997.11494457.

McKeown-ice, Rosalyn. (1994). *Environmental Education: A Geographical Perspective*. Journal of Geography, 93:1, 40-42, Doi: 10.1080/00221349408979684.

- Ningrum, Epon. (2009). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*. Jurnal Geografi: Vol.. 9, no. 1. Hal: 1.
- Ruhimat, dan Malik, Yakub. (2010). *Memahami Bahaya Gempa dan Tsunami Melalui Pembelajaran Geografi*. Jurnal Geografi: Vol. 10, no. 10. Hal: 19.
- Salong, Amjad. (2011). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Berpikir Rasional Siswa (Studi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi pada kelas X MA Negeri 2 Ambon)*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial: Vol. 20 No. 37. Hal. 40.
- Sevilla, Consuelo G. et.al. (2007). *Research Methods*. Rex Printing Company. Quezon City.
- Spera, C. (2005). *A Review of the Relationship Among Parenting Practices, Parenting Style, and Adolescent School Achievement*. New York: State University of New York.
- Sudarma, Momon. (2011). *Membangun Kebahagiaan Geografi*. Jurnal Pendidikan Geografi. Vol. 11. No 1 Hal. 59.
- Sugandi, Dede. (2013). *Environmental Education and Community Participation: The Importance of Conservation Lessons in Teaching and Learning for Environmental Conservation Efforts in the Region of Sagara Anakan*. Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan, 6 (2) November 2013.
- Sugandi, Dede. (2013). *Model Konservasi Lingkungan Sagara Anakan*. Forum Geografi, Vol. 27, No. 2, Desember 2013: 131-146.
- Sugandi, Dede. (2015). *Pembelajaran Geografi sebagai Salah Satu Dasar Pembentukan Karakter Bangsa*. Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan, 8 (2) November 2015.
- Šumskas, L., & Zaborskis, A. (2017). *Family Social Environment and Parenting Predictors of Alcohol Use among Adolescents in Lithuania*. International Journal of Environmental Research and Public Health, 14 (9), 1037. doi:10.3390/ijerph14091037.
- Toumbourou, J. W., Gregg, M. E., Shortt, A. L., Hutchinson, D. M., & Slaviero, T. M. (2013). *Reduction of adolescent alcohol use through family-school intervention: A randomized trial*. The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine, 53(6), 778–784. doi:10.1016/j.jadohealth.2013.07.005.

Utami, R, B. (2008). *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Tipe Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Psikososial Anak Prasekolah di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah II Nganjuk*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Welsh, M., Friedman, S., & Spieker, S. (2005). *Executive functions in developing children: Current conceptions and questions for the future*. In K. McCartney & D. Phillips (Eds.), *Handbook on early childhood development* (pp. 167–187). Malden, MA: Blackwell.

Yulifar. Lelly. (2009). *Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Indonesia di Tengah Krisis Global*. Jurnal Geografi: Vol. 9, no 1. Hal: 25