

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK
MENINGKATKAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA
SEKOLAH DASAR
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Dinda Firliana
NIM 1505473

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK
MENINGKATKAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Dinda Firliana
1505473

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dinda Firliana 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Dinda Firliana

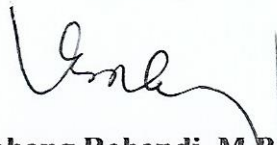
1505473

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK
MENINGKATKAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelas IV-B SDN 097 Cirateun Kulon
Kota Bandung Tahun Pelajaran 2018/2019)

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Babang Robandi, M.Pd.

NIP. 196108141986031001

Pembimbing II



Asep Saefudin, M.Pd.

NIP. 198610232015041003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 1997708272008121001

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK
MENINGKATKAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Dinda Firliana

1505473

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kerjasama dan hasil belajar siswa di kelas IV di salah satu SD Negeri di Kota Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kerjasama dan hasil belajar siswa dan mendeskripsikan peningkatan kerjasama dan hasil belajar siswa sekolah dasar. Metode penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Taggart dengan dua siklus melalui langkah-langkah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar berjumlah 29 orang. Hasil penelitian ini ditemukan terdapat peningkatan kerjasama dan hasil belajar siswa, peningkatan kerjasama siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 25,47%, pada siklus I dihasilkan 64,16% termasuk pada kriteria kerjasama siswa rendah dan pada siklus II dihasilkan 89,63% termasuk pada kriteria kerjasama siswa tinggi. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I mendapatkan persentase sebesar 79,31% dan pada siklus II mendapatkan persentase sebesar 86,20%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kerjasama dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif tipe STAD, Hasil Belajar, Kerjasama

**APPLICATION OF STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*)
COOPERATIVE LEARNING MODEL TO INCREASE COOPERATION
AND LEARNING OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL**

STUDENTS

By

Dinda Firliana

150473

ABSTRACT

This research was motivated by the low level of collaboration and learning outcomes of students in class IV in one of the public elementary schools in the city of Bandung. This study aims to describe the implementation of learning by applying the cooperative type STAD model to improve collaboration and student learning outcomes and describe improvement in collaboration and learning outcomes of elementary school students. This research method uses Classroom Action Research model Kemmis and Taggart with two cycles through the steps of planning, action, observation, and reflection. The subjects of this study were 29th grade elementary school students totaling 29 people. The results of this study found an increase in collaboration and student learning outcomes, increased student cooperation from cycle I to cycle II by 25.47%, in the first cycle produced 64.16% including the criteria for low student collaboration and in the second cycle produced 89.63% including the criteria for high student collaboration. While increasing student learning outcomes in the first cycle get a percentage of 79.31% and in the second cycle get a percentage of 86.20%. From these data it can be concluded that the application of the STAD type cooperative learning model can improve collaboration and student learning outcomes.

Keywords : STAD Cooperative Learning, Learning Outcomes, Collaboration

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR PUSTAKA	ix
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Sistematika Penelitian	5
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	7
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	7
2.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ..	10
2.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	12
2.1.4 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	12
2.2 Hakikat Kerjasama	13
2.2.1 Definisi Kerjasama	13
2.2.2 Indikator Kerjasama	14
2.2.3 Manfaat Kerjasama	15
2.3 Hasil Belajar	16

2.4 Penelitian Yang Relevan	18
2.5 Kerangka Berpikir Penelitian	19
2.6 Definisi Operasional.....	21
2.6.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	20
2.6.2 Kerjasama.....	21
2.6.3 Hasil Belajar.....	21
BAB III	
METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Subjek, Waktu, Dan Lokasi Penelitian	23
3.3 Prosedur Penelitian.....	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5 Instrumen Penelitian.....	25
3.5.1 Instrumen Pembelajaran.....	25
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data	26
3.6 Pengolahan Data.....	26
3.7 Indikator Keberhasilan	32
BAB IV	
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Temuan.....	33
4.1.1 Siklus I	33
4.1.2 Siklus II	43
4.2 Pembahasan.....	52
BAB V	
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Rekomendasi	58
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran	28
Tabel 3.2 Aturan Skoring Skala Penilaian Kerjasama	28
Tabel 3.3 Kriteria Kemampuan Kerjasama Siswa	29
Tabel 3.4 Perhitungan Perkembangan Skor Individu	30
Tabel 3.5 Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok	30
Tabel 3.6 Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	31
Tabel 3.7 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Siswa.....	32
Tabel 4.1 Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	34
Tabel 4.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus I	38
Tabel 4.3 Perolehan Indikator Kerjasama Siswa Siklus I.....	40
Tabel 4.4 Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	42
Tabel 4.5 Refleksi Siklus I.....	43
Tabel 4.6 Daftar Nama Kelompok Siklus II	45
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus II.....	49
Tabel 4.8 Perolehan Indikator Kerjasama Siswa Siklus II.....	51
Tabel 4.9 Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	52
Tabel 4.10 Refleksi Siklus II.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Temuan Masalah	20
Gambar 3.1 Model Penelitian Kemmis dan Taggart.....	23
Gambar 4.1 Diagram Perolehan Indikator Kerjasama Siswa Siklus I.....	42
Gambar 4.2 Grafik Perolehan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	43
Gambar 4.3 Grafik Perolehan Indikator Kerjasama Siswa Siklus II	52
Gambar 4.4 Grafik Perolehan Hasil Belajar Siswa Siklus II	53
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa Siklus I ke Siklus II	55
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Perolehan Indikator Kerjasama Siswa Siklus I ke Siklus II.....	57
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Perolehan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Surat-Surat Penelitian

1. Surat Keputusan (Sk) Pengangkatan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi
2. Surat Izin Penelitian Fakultas
3. Surat Rekomendasi Penelitian Dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kota Bandung
4. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Bandung
5. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I
6. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II

Lampiran B. Instrument Pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
2. Lembar Kerja Kelompok Siklus I
3. Lembar Kerja Individu Siklus I
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
5. Lembar Kerja Kelompok Siklus II
6. Lembar Kerja Individu Siklus II

Lampiran C. Data-Data Hasil Penelitian

1. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I
2. Lembar Observasi Kerjasama Siswa Siklus I
3. Hasil Lembar Evaluasi Individu Siklus I
4. Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus I
5. Hasil Peningkatan Skor Individu Siswa Siklus I
6. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II
7. Lembar Observasi Kerjasama Siswa Siklus II
8. Hasil Lembar Evaluasi Individu Siklus II
9. Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus II
10. Hasil Peningkatan Skor Individu Siswa Siklus II

Lampiran D. Hasil Pengolahan Data Penelitian

1. Rekapitulasi Hasil Kerjasama Siswa Tiap Indikator Siklus I
2. Rekapitulasi Hasil Kerjasama Siswa Tiap Indikator Siklus II

Lampiran E. Dokumentasi Penelitian

1. Dokumentasi Siklus I
2. Dokumentasi Siklus II

Lampiran F. Riwayat Hidup Penulis

1. Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, I. (2001). *Komunikasi Pembelajaran: Pendekatan Konvergensi dalam Peningkatan Kualitas dan Efektivitas Pembelajaran*. Bandung: UPI.
- Amaliah, R. R. dkk. (2014). Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi dalam meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta. *Jurnal Studi Al-Qur'an: Membangun Tradisi Berfikir Qur'ani*. 10. (2). 119-131.
- Arikunto & Suharsimi. (1995). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azis. (2016). Reward-Punishment sebagai Motivasi Pendidikan (Perspektif Barat dan Islam). *Cendikia*, 14, (2), 334-348.
- Azmi, Z. dkk. (2018). Memahami Penelitian Kualitatif dalam Akuntansi. *Jurnal Ilmu Akuntansi*, 11, (11), 159-168. doi: [10.15408/akt.v11i1.6338](https://doi.org/10.15408/akt.v11i1.6338)
- Esminarto. dkk. (2016). Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1, 1.
- Eviana, M. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD untuk Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ilyas. (2016). Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling. *Journal of Nonformal Education*, 2, (1), 92-98.
- Isjoni. (2010). *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Dokumen Penilaian di Sekolah Dasar Edisi Revisi tahun 2016*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar.
- Kesuma, D dan Ibrahim, T. (2016). *Struktur Fundamental Pedagogik (Membedah Pemikiran Paulo Freire)*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lie, A. (2007). *Cooperative Learning: Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Mulyana, D. (2012). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, (1982). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. PT Jemmars Bandung.

- Nazsir, N. (2008). *Teori-Teori Sosiologi*. Bandung: Widya Padjadjaran.
- Nurjanah dan Marlianingsih, N. (2015). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dari Aspek Kebahasaan. *Faktor Jurnal Kependidikan*, 2, (1), 69-78.
- Nuruhayati, S. (2002). *Pendekatan Kontekstual (Contekstual Teaching and Learning)*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Oxford, R.L. (1997). Cooperative Learning, Collaborative Learning, and Interaction: Three Communicative Strands in the Language Classroom. *The Modern Language Journal*. 97. 443-456.
- Pemerintah Indonesia. (2003). Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Yang Mengatur Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara RI Tahun 2003 No. 20. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Pratiwi, A.I. dkk. (2018). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Model Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Refleksi Edukatika*, 8, (2), 178-182.
- Pratiwi, I. (2018). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Pujiati. (2008). *Permasalahan Jarak, Waktu, dan Kecepatan serta Alternatif Pemecahannya di SD*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riyanto, S dan Martinus, TH. (2008). *Kelompok Kerja Yang Efektif*. Yogyakarta: Katinius.
- Rusman, (2013). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sarminto, J. dkk. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5, (10), 1-15.
- Setiyanti, S.W. (2012). *Membangun Kerja Sama Tim (Kelompok)*. Jurnal STIE Semarang. 4, 3.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. AR-RUZZ MEDIA.

- Slavin, R. (2009). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Nurulita, penerjemah. Bandung: Nusa Media. Terjemahan dari: Cooperative Learning: theory, research and practice.
- Slavin, R. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks.
- Solihatin, E. & Raharjo. (2008). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soesatyo, S. dkk. (2017). Pelatihan Penulisan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru Ekonomi Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 1, (2), 162-178. Doi: <https://doi.org/10.21009/JPMM.001.2.02>
- [sudarsana, I. K. \(2018\). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 4, \(1\), 20-31.](#)
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Proses dan Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Sugiyono. (2011). *Memahami penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, H.M. (2009). *Evaluasi Pendidikan Prinsip & operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Taharudin. (2012). *Pengaruh Penggunaan Macromedia Flash terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Mata Diklat Las Busur Manual di SMK N 2 Pengasih*. (Skripsi). Pendidikan Teknik Mesin, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tanfidiyah, N. (2017). Pengembangan Peraturan Kelas sebagai Upaya Kuratif terhadap Perilaku Menyimpang Siswa dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV MIN Yogyakarta 1. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 2, (2), 291-307.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Usman, H. (2009). *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsono & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Wulan. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Kelas IV SD*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Yulaida, D. (2016). *Pengaruh Metode Praktikum terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kemiri I Puspo Pasuruan*. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri
- Yuliantari, N. (2014). *Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar melalui Implementasi CTL dengan Bantuan Alat Peraga pada Siswa Kelas IV A SDN 10 Kesiman Tahun Pelajaran 2013/2014*. (Skripsi). Pendidikan Matematika, Universitas Mahasaraswati Denpasar.
- Yulianti, D.S. dkk. (2016). Pendidikan Karakter Kerja Sama dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1, (1), 33-38. Doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um022v1i12016p033>
- Zaini, H. dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri.
- Zulkarnain, W. (2013). *Dinamika Kelompok: Latihan Kepemimpinan Pendidik*. Jakarta: PT Bumi Angkasa.