

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS SISWA KELAS IV SD**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Meraih Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Azmi Siwi Rahmawati

1500814

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2019**

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
SISWA KELAS IV SD

Oleh

Azmi Siwi Rahmawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Azmi Siwi Rahmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

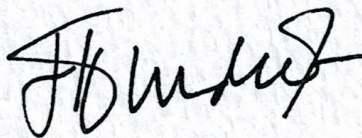
Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

**AZMI SIWI RAHMAWATI**  
**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS SISWA KELAS IV SD**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dra. Ani Hendriani, M.Pd.**  
**NIP. 196006241986032001**

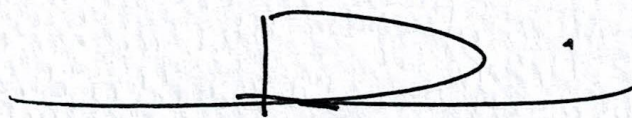
**Pembimbing II**



**Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.**  
**NIP. 198507112009122006**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M.Pd.**  
**NIP. 197708272008121001**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS SISWA KELAS IV SD**

**Oleh**

**Azmi Siwi Rahmawati**

**1500814**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang belum berpusat pada siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti menggunakan model *Problem Based Learning* untuk mengatasinya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SD dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SD setelah menerapkan model *Problem Based Learning*. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc.Taggart yang terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa SDN C kelas IV sebanyak 26 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan menggunakan observasi, tes, dan catatan lapangan. Pengolahan data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Kualitatif dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Sedangkan kuantitatif berupa skor hasil tes, skor kemampuan pemecahan masalah, nilai rata-rata kelas, presentase tiap indikator, dan presentase ketuntasan kemampuan pemecahan masalah. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SD SDN C di Kota Bandung.

**Kata Kunci :** Model *Problem Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

**THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO  
IMPROVE PROBLEM-SOLVING ABILITY OF MATH GRADE IV IN  
ELEMENTARY SCHOOL**

**By**

**Azmi Siwi Rahmawati**

**1500814**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low mathematical problem solving abilities of students. This is because learning is not student-centered. Based on these problems, researchers used the Problem Based Learning model to overcome them. This study aims to describe the implementation of learning by applying the Problem Based Learning model to improve the mathematical problem solving abilities of fourth grade elementary school students and increase the mathematical problem solving abilities of fourth grade students after applying the Problem Based Learning model. The method used is class action research model Kemmis and McTaggart which consists of two cycles. The subjects of this study were 26 grade fourth SDN C students. Data collection techniques use using observation, tests, and field notes. The data processing used is qualitative and quantitative. Qualitatively carried out by stages of data reduction, data presentation, and verification. Whereas quantitatively in the form of test result score, problem solving ability score, class average value, percentage of each indicator, and completeness percentage of problem solving ability. The conclusion of this study is the application of the Problem Based Learning model can improve the mathematical problem solving abilities of fourth grade students of SDN C in the city of Bandung.*

**Keywords:** *Problem Based Learning Model, Mathematical Problem Solving Ability.*

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	3
1.3. Tujuan .....	4
1.4 Manfaat .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	6
2.1.1 Defnisi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	6
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	7
2.1.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	9
2.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	10
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	13
2.2.1. Masalah dalam Matematika .....	13
2.2.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	14
2.2.3. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	15
2.3 Penelitian Relevan .....	16
2.4 Kerangka Berpikir .....	17
2.5 Definisi Operasional .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	20
3.1. Metode dan Model Penelitian .....	20

3.2. Tempat dan Partisipan Penelitian.....	22
3.3. Prosedur Administratif Penelitian.....	22
3.4. Prosedur Substantif Penelitian.....	26
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6. Analisis Data.....	28
3.7. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	32
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
4.1. Temuan Penelitian.....	33
4.1.1. Sikus I.....	33
4.1.2. Siklus II.....	47
4.2 Pembahasan.....	59
4.2.1. Pelaksanaan Pembelajaran.....	60
4.2.2. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	62
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	66
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>68</b>
5.1. Simpulan.....	68
5.2. Rekomendasi.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrozak, R., Jayadinata, A.K., & Isrok'atun. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), hlm. 871-880.
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Teori dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 2(1), hlm. 39-46.
- Amir, M. Taufiq. (2015). *Inovasi Pendidikan melalui Problem Based Learning Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Pendidikan Nasional.
- Ernawati. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Perbandingan dan Skala. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3 (2), hlm. 110-120.
- Febriyanti, C & Irawan, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(1), hlm. 31-41.
- Indarwati, D., Wahyudi, Ratu, N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika melalui Penerapan Problem Based Learning untuk Siswa Kelas V SD. *Jurnal Satya Widya*, 30(1), hlm. 17-27.
- Karwati dan Priansa. (2014). *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Kemendikbud.
- Klegeris, A., & Hurren, H. (2011) Impact of Problem-based Learning in a Large Classroom Setting: Student Perception and Problem-solving skills. *Journal of advances in Physiology Education*, 35, hlm. 408-415.



- Kodariyati, L & Astuti, B. (2016). Pengaruh Model PBL Terhadap Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 4 (1), hlm. 93-106.
- Malinda, Z.A., Murtono, Zuliana, E..(2017). Problem Based Learning Berbantuan Lego Meningkatkan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Refleksi Edukatika*, 8(1), hlm. 67-73.
- Muslich, M. (2012). *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rismawati, M & Hutagaol, A. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 4(1), hlm. 91-105.
- Rostika, D & Junita, H.. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Diskursus Multy Representation (DMR). *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), hlm. 35-46
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Sani, R.A. dan Sudiran. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang : TSmart.
- Siswono, T. Y. E. (2018). *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Sumartini, T,S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Mosharafa*, 5(2), hlm.148-158.
- Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (konsep landasan, dalam implementasinya pada kurikulum tingkat satuan pendidikan)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Wahyudi dan Anugraheni, I. (2017). *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta: Satya Wacana University Press.
- Wahyuningsih, A.T, Kurniasih, Iriawan, S.B. (2018). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Alat Peraga. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), hlm. 1-10.
- Widodo, S.A. (2015). Efektivitas Pembelajaran Team Accelerated Instruction terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP Kota Jogjakarta. *Jurnal AdMathEdu*, 5(2), hlm. 183-192.
- Windari, F., Dwina, F., & Suherman. (2014). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), hlm. 25-28.
- Wiriaatmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya