

**PENERAPAN STRATEGI PQRS (PREVIEW, QUESTION, READ,
SUMMARY, TEST) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Ratih Rayantie
NIM. 1502013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENERAPAN STRATEGI PQRST (*PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARY, TEST*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Ratih Rayantie

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Ratih Rayantie 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang

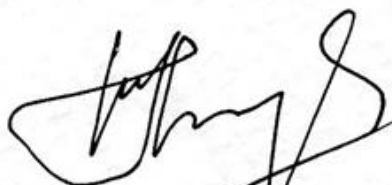
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis

RATIH RAYANTIE

PENERAPAN STRATEGI PQRSST (*PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARY, TEST*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DI KELAS V SEKOLAH DASAR

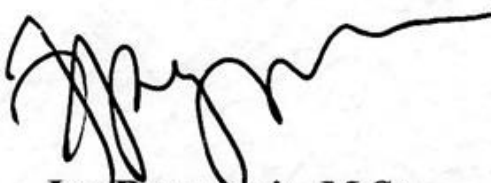
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



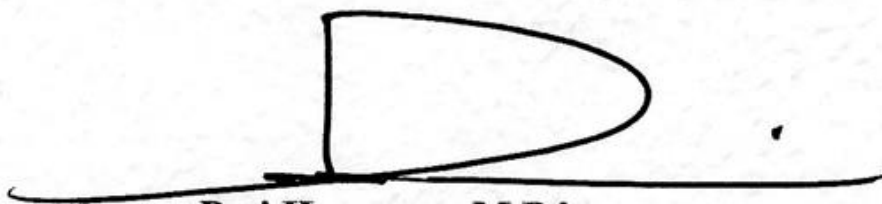
Prof.Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D
NIP. 19530321979032003

Pembimbing II



Ira Rengganis, M.Sn.
NIP. 198002142008122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Strategi PQRST (*Preview, Question, Read, Summary, Test*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan

Ratih Rayantie
1502013

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta’ala yang telah memberikan rahmat dan anugerah-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi PQRST (*Preview, Question, Read, Summary, Test*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bagi mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik dalam penulisan ataupun dalam pembahasan materi. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menjadi perbaikan selanjutnya.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Sehingga dapat menambah pengetahuan, menambah referensi, dan dapat mengaplikasikannya dalam pelaksanaan pembelajaran yang hendak dilaksanakan, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman menggunakan strategi PQRST.

Penulis

Ratih Rayantie
1502013

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan berupa moril atau materil dari berbagai pihak.. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, memberikan masukan dan motivasinya kepada penulis.
3. Ibu Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan masukan dan motivasinya kepada penulis.
4. Kedua orangtua Bapak Ahyar Kuswara Iskandar dan Ibu Enok Kusmiati yang telah mendidik, memberikan dukungan berupa moril dan materi serta kasih sayangnya selama ini.
5. Kedua kakak tercinta, Indrayana dan Ertih Aryantie yang telah memberikan motivasi, nasihat, dan dukungan berupa moril juga materil. Terimakasih, kalian telah menginspirasi.
6. Bapak Yaya Supriadi, S.Pd., MM., selaku kepala sekolah SD yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Halimah, S.Pd., selaku wali kelas yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi saat melakukan penelitian.
8. Bapak/Ibu guru SD yang telah memberikan masukan, motivasi, dan segala kebaikannya kepada penulis saat melakukan penelitian hingga menyusun skripsi ini.
9. Para sahabat Anisa Nurazizah, Feni Fuji Lestari, dan Susanti. Terimakasih sudah kebersamai penulis selama di bangku perkuliahan hingga akhir masa studi.
10. Sahabat seperjuangan Annisa Nabilah, Silvy Nopia, dan Rizki Fauzi yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada penulis.

11. Sahabatku, Try Andayani. Terima kasih telah menjadi kawan berjuang meraih sarjana, menjadi kawan pulang pergi Rancaekek-Setiabudhi, yang selalu ada untuk membantu dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kelak kita mendapatkan impian kita sama-sama.
12. Tim PLP Anggun Anggrekawati, Iis Indriyani, Rexzi Adi Prabowo, Sirin Fathonah. Yang telah menjadi teman berjuang, memberikan masukan, semangat, canda tawa serta doa dalam proses penelitian ini.
13. Siswa/siswi SD kelas V B yang telah berpartisipasi dalam penelitian yang dilaksanakan.
14. Teman-teman PGSD B 2015 yang telah memberikan warna kehidupan selama di bangku perkuliahan hingga akhir masa studi. Semoga kelak kita dapat meraih impian kita sama-sama dan dipertemukan kembali di lain kesempatan.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang senantiasa mendoakan penulis.

Semoga dengan apa yang telah Bapak/Ibu serta Saudara/i berikan kepada penulis, menjadi motivasi penulis untuk menjadi seorang pendidik yang profesional. Dukungan dan doa yang diberikan semoga menjadi amal kebaikan yang dirahmati oleh Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Agustus 2019
Penulis

Ratih Rayantie

PENERAPAN STRATEGI PQRST (*PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARY, TEST*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Ratih Rayantie
1502013

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di salah satu sekolah dasar di kota Bandung. Hal tersebut dikarenakan siswa yang malas membaca, dan membaca hanya melafalkan kata-kata saja tanpa memahaminya. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan strategi PQRST untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN X di daerah kota Bandung. Metode penelitian yang digunakan untuk penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 27 siswa dan penelitian dilaksanakan dua siklus. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi strategi PQRST, lembar kerja siswa (LKS), lembar evaluasi dan dokumentasi. Data kuantitatif diolah menggunakan statistik persentase. Sedangkan data kualitatif diolah melalui langkah reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN X di daerah kota Bandung. Pada hasil *pretest* nilai rata-rata kelas adalah 58,5 dengan persentase ketuntasan sebesar 41%. Nilai rata-rata pada siklus I adalah 82 dengan persentase ketuntasan 74%. Adapun pada siklus II nilai rata-rata mengalami peningkatan menjadi 88 dengan persentase ketuntasan mencapai 89%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi PQRST dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci : kemampuan membaca pemahaman, PQRST

**APPLICATION OF PQRST (PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARY, TEST)
STRATEGIES TO INCREASE THE ABILITY OF READING UNDERSTANDING
OF BASIC SCHOOL V STUDENTS**

By
Ratih Rayantie
1502013

ABSTRACT

This research motivated by the low reading comprehension skill of fifth grade students of elementary schools in Bandung city. This is because students who lazy to read and read only recite words without comprehending them. This study aims to describe PQRST application strategy to advance reading comprehension skills of fifth grade students of SDN X in Bandung. Method used for this research is Classroom Action Research (CAR) with the Kemmis & Mc Taggart model, consisting of planning, action, observation and reflection. The research subjects were 27 students and conducted in two cycles. The data collection used PQRST strategy observation sheet, student worksheets (LKS), evaluation sheets and documentation. Quantitative data processed using percentage statistics. While qualitative data administered through data reduction steps, data display, and conclusion drawing. The results of study exposed increasing in reading understanding skill of fifth grade students of SDN X in Bandung. The pretest results average grade value is 58.5 with completeness percentage 41%. The average value in cycle I is 82 with completeness percentage 74%. For the second cycle average value increased to 88 with the percentage of completeness reaching 89%. Based on data it can be concluded that PQRST application strategy can improve students' reading comprehension skills.

Keywords: reading comprehension skills, PQRST

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Strategi PQRS (Preview, Question, Read, Summary, Test)	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Strategi PQRS	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Strategi PQRS.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Langkah-langkah Strategi PQRS	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan PQRS	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Tujuan Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Jenis-jenis Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Pengertian Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.2.6 Jenis-jenis Membaca Pemahaman.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.7 Prinsip Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.2.8 Indikator Membaca Pemahaman.....	Error! Bookmark not defined.

2.2.9	Penerapan Strategi PQRST dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.2.10	Penelitian Terdahulu yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Strategi PQRST	Error! Bookmark not defined.
2.4	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode dan Model Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan, Waktu, dan Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Instrumen Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Analisis Data Kualitatif	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Analisis Data Kuantitatif	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Deskripsi Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Deskripsi Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan Strategi PQRST	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan strategi PQRST	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
4.3	Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2010). *Strategi Membaca, Teori dan Pembelajarannya*. Bandung: Rizqi Press
- Abidin, Y. (2016). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ali & Asrori, M. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, S., 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2006). *Pedoman Penilaian untuk Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jendral Pendidikan dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2018). *Laporan Hasil Tes INAP (Indonesia Nasional Assesment Program 2016)*.
- Fanani, A. (2010). Ice Breaking dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan*, 6(11).
- Hartati, T & Cuhariah, Y. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press
- Husna, H & Sanjaya, Y. (2015). Analisis Pertanyaan Siswa Melalui Pembelajaran Inquiri Ilmiah Menggunakan Komik Pendidikan Sains. *Edusains*. 2(7), hlm.122-126
- Ika. (2014, 15 Januari). "Pemahaman Membaca Siswa SD Indonesia Masih Lemah". *Universitas Gadjah Mada*. [Online] Diakses dari <https://www.ugm.ac.id/id/berita/8593pemahaman.membaca.siswa.sd.indonesia.masih.lemah>
- Indrawati, R.M. (2013). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Menteri Peristiwa Sekitar Proklamasi Melalui Bermain Peran. *Journal Of Elementary Education*, 2(1). Hlm. 15-22

- Jayanti, T. (2011). *Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif dengan Metode PQRST Pada Siswa Kelas VIII C SMP Muhammadiyah I Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011*. Diakses: 31 Maret 2014. Semarang: IKIP PGRI
- Malia, Nopri. (2015). Using PQRST Strategy to Improve Students Reading Comprehension of Hortatory Exposition Texts at Grade XI IPS of MA Diniyah Puteri, Pekanbaru. *Journal English Language Teaching (ELT)*. 1(1), hlm.3.
- Marlina, C. (2018). Penerapan Strategi Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif di Kelas IV SD. *Jurnal Tunas Bangsa*. 5(2), 200-205.
- Milasari, H. (2014). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak Melalui Metode Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST)*. (Skripsi). PGSD FKIP, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Mirasanthi, G.dkk. (2016). Analisis Kemampuan Siswa dalam Membaca Pemahaman pada Wacana Narasi Kelas V SD Negeri 1 Panarukan. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesa Jurusan PGSD*. 1(4), hlm.1-10
- Munashihah, H. (2017). Penerapan Strategi PQRST (Preview, Question, Read, Summarize, and Test untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Lakasantri 1/472 Surabaya. (Skripsi). PGSD FIP, Universitas Negeri Surabaya.
- Mustikowati, Dewi., Eka Wijayanti., Julung Darmanto. (2016). Meningkatkan Semangat Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*. 1(1), 40-41
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Rahman, A. (2014). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:Rajawali
- Resmini, N & Juanda, D. (2007). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI Press.
- Soedarso. (1994). *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Somadyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sudaryono, dkk. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudijono, A. (2003). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Sudjana. (2013). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suhendar, M & Supinah, P. (1992). *Bahasa Indonesia, Pengajaran dan Ujian Keterampilan Membaca & Keterampilan Menulis*. Bandung: CV. Pionir Jaya
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca : Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Edisi Revisi*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Turkington, C. (2003). *Memory: A Self-Teaching Guide*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Ulfah, M.S.D. (2014). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Wurinanda, I. (2016, 17 Oktober). "Kemampuan Pemahaman Baca Siswa Masih Rendah". *Okezone*. [Online] Diakses dari <https://news.okezone.com/read/2016/10/17/65/1517024/kemampuan-pemahaman-baca-siswa-masih-rendah>
- Wormeli, R. (2005). *Summarization in Any Subject: 50 Techniques to Improve Student Learning*. New York: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)

