

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Fazriatun Faizah  
1507371

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Fazriatun Faizah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fazriatun Faizah 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA  
SISWA SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dra. Ani Hendriani, M.Pd.**  
NIP. 196006241986032001

**Pembimbing II**



**Andhri Dya Fitriani, M.Pd.**  
NIP. 198507112009122006

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi**  
**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M.Pd.**  
NIP. 197708272008121001

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Fazriatun Faizah

1507371

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SDN P Kota Bandung. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa diketahui dari hasil nilai pretes yang diberikan oleh peneliti kepada siswa. Untuk memecahkan masalah tersebut dilaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah menerapkan model *Problem Based Learning*. Partisipan penelitian ini adalah siswa kelas V C yang berjumlah 20 orang. Penelitian tindakan kelas ini mengadaptasi PTK dari model kemmis dan Mc. Taggart sebanyak dua siklus. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukan adanya peningkatan rata – rata indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu mengetahui unsur yang diketahui, yang ditanyakan dan kecakapan unsur yang diperlukan, merumuskan masalah matematika atau menyusun model matematikanya, menerapkan strategi penyelesaian berbagai masalah didalam atau diluar matematika, menjelaskan atau menginterpretsi hasil sesuai dengan permasalahan asal. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

**Kata Kunci :** *Model Problem Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah

## ***ABSTRACT***

### **THE APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) METHOD TO INCREASE MATHEMATIC PROBLEM-SOLVING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Class Action Research in 5<sup>nd</sup> Class SDN P Bandung)

By

Fazriatun Faizah

1507371

This research was done due to the low mathematics problem-solving skills of students grade V in SDN P Bandung. The low students' problem-solving skills was known by pre-test scores done by the researcher. Based on that problem, the researcher used Classroom Action Research (CAR) with Problem Based Learning (PBL) method. This study was aimed to describe the learning process using the problem-based learning method to increase students' problem-solving skills in mathematics and to describe the increased mathematics problem-solving skills of students after using problem-based learning method. The participants of this study was 20 students of class V C. This classroom action research adapted Kemmis and Mc. Taggart method in two cycle. The result of this study shows that the indicator rate has increased in problem-solving skills include knowing the formed element, questioned and needed element, formulating mathematics problem or arranging mathematic model, applying strategic problem solving both on mathematic and not, explaining or interpreting the result based on origin problem. From the result of this study, it can conclude that problem-based learning method can improve student's problem- solving skills in mathematic.

Keywords: Problem based learning method, problem-solving skills.

## Daftar Isi

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
ABSTRAK .....	iii
<i>ABSTRACT</i> .....	iv
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMA KASIH.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Daftar Isi.....	v
DAFTAR TABEL.....	7
DAFTAR GAMBAR .....	8
DAFTAR GRAFIK.....	9
BAB 1 PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2 Manfaat Praktis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN TEORI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Model Problem Based Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Tujuan Model Problem Based Learning	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Langkah – langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Masalah dalam Matematika .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.3 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Definisi Oprasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.1 Model Problem Based Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.2 Kemampuan Pemecahan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Metode dan Model Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.1 Metode Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.2 Model Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2 Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Tahap Pendahuluan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Tahap Tindakan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1 Instrumen Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Pengolahan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1 Pengolahan Data Kualitatif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2 Pengolahan Data Kuantitatif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran model Problem Based Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Keterbatasan Peneliti .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>

DAFTAR LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah – langkah Model PBL .....	9
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian.....	18
Tabel 3.1 Pedoman Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	28
Tabel 4.1 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Model PBL Siklus I.....	35
Tabel 4.2 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Model PBL Siklus II.....	46
Tabel 4.3 Perbandingan Capaian Indikator Kemampuan Pemecahan.....	49

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Model PTK Kemmis & Taggart .....	21
---	----

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Presentase Capaian Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus I .....	40
Grafik 4.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	41
Grafik 4.3 Perbandingan Nilai Rata- rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pra Siklus dan Siklus I .....	42
Grafik 4.4 Perbandingan Capaian Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus I dan Siklus II.....	51
Grafik 4.5 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus II .....	52
Grafik 4.6 Perbandingan Nilai Rata – rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus I dan II .....	53
Grafik 4.7 Perbandingan Nilai Rata – rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus I dan II .....	54

## DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N., & Maulana. (2009). *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung : UPI PRESS.
- Ansori, H., & Aulia, I. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MPP) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*.3(1), 49-58.
- Asmariana, A.H. (2013). *Pendekatan Keterampilan Metagoknisis untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD*. (Skripsi) PGSD FIP UPI.
- Asmarita, R. (2018). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV*. (Skripsi).PGSD FIP UPI .
- Eggen, & Kauchak. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajar Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta : Indeks.
- Ernawati. (2016). *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Perbandingan dan Skala*. (Skripsi).PGSD FIP UPI .
- Fatin, T. I. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar* . (Skripsi).PGSD FIP UPI .
- Febriyanti, C., & Ari, I. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Pembelajaran Matematika Realistic. *Jurnal Mateamtika dan Pendidikan Matematika*, 6(1), hlm. 31-41.
- Feratinia, P. A. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Matematika Siswa Kelas 4 Menggunakan Pendekatan Sainifik melalui Model Problem Based Learning. *Jurnal mitra pendidikan*,4(1), 432-446.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Pustaka Belajar .
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia .
- Husna, D. (2013). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share(TPS). *Jurnal Peluang*. 1(2), 89-92.

- Indrawati, D. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika melalui Penerapan Problem Based Learning untuk Siswa Kelas V SD . *Jurnal Pendidikan Dasar* ,30(1), 27.
- Mawadah, S., & Hanna, A. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(2), 166-175.
- Nadhifa, G., & Afriansyah, E. A. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inquiry . *Jurnal Pendidikan Matematika*,8(1), 33-34.
- Ngalimun. (2014). *Strategi Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Panjaitan, M., & Rajagukguk, S. R. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning di Kelas X SMA . *Jurnal Inspiratif* 3(2), 33-44.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Perwitasari, D., & Surya, E. (2017). Development of Learning Material Using Problem Based Learning to Improve Mathematical Communication Ability of Secondary School Student. *Internasional Jurnal of Sciences. Basic and Applied Reseach (IJSBAR)*, 200-207.
- Ramadani. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar* . (Skripsi).PGSD FIP UPI .
- Rostika, D., & Junita, H. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Diskursus Multy Representation (DMR). *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), hlm. 35-46.
- Rusman. (2011). *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesioanlisme Guru* . Jakarta : Rajawali Pers.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : PT Kencana .
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Subur, J. (2012). *Analisis Realistis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Kelas*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, UPI.Bandung.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya .

- Sukirman, d. (2009). *Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sumantri, M. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada .
- Sumardoyono. (2004). *Karakteristik Matematika dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Matematika* . Yogyakarta : PPPG Matematika .
- Tampubolon , S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta : Erlangga .
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Zarkasyi, M. W. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama.