

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran sains, teknologi, masyarakat dan lingkungan (STML) pada materi pencemaran udara berpengaruh baik terhadap pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kreatif pada siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *one sample t test*, bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes dengan KKM (>75). Kemampuan berpikir kreatif memiliki keterkaitan dengan era Revolusi 4.0, di mana berpikir kreatif atau kreatifitas merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh SDM selain kreativitas keterampilan komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah serta inovatif pun diperlukan dalam menghadapi era 4.0, maka dari itu pembelajaran STML ini dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif.

Dari hasil penelitian pengaruh pembelajaran STML terhadap kemampuan berpikir kreatif dan pemahaman konsep siswa pada materi pencemaran udara, dapat dirinci sebagai berikut :

- 1) Kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat setelah diterapkan pembelajaran STML. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata nilai N-gain yang tinggi (0,70) dan peningkatan persentase ketercapaian dari 30% menjadi 79%.
- 2) Pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan, setelah diterapkan pembelajaran STML. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan persentase ketercapaian dari 42% menjadi 80% dan nilai N-gain Sedang (0,60).
- 3) Respon dan tanggapan siswa terhadap proses pembelajaran STML pada materi pencemaran udara adalah sangat tinggi.

5.2. Implikasi

Berdasarkan temuan dalam penelitian, didapatkan bahwa pengaruh pembelajaran STML dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal ini, berimplikasi agar guru biologi dapat memodifikasi pembelajaran ini agar lebih meningkatkan lagi kemampuan berpikir kreatif. Kemudian respon siswa terhadap pembelajaran STML yang sangat tinggi, berimplikasi bahwa pembelajaran ini sudah menarik siswa dalam kegiatan pembelajaran, dengan demikian guru bisa lebih kreatif lagi dalam menerapkan pembelajaran ini.

5.3. Rekomendasi

Dapat dikemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut;

- 1) Sehubungan dengan penelitian ini dilakukan dengan subjek yang terbatas dan waktu yang singkat, maka peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengadakan penelitian dengan subjek yang lebih banyak dan waktu yang lebih lama agar hasil penelitian lebih relevan lagi.
- 2) Pada penelitian ini menggunakan jenis soal pilihan ganda untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif (*fluency, flexibility, elaboration, originality* dan *evaluation*), untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif kurang relevan apabila menggunakan pilihan ganda, karena membuat siswa tidak bisa mengungkapkan gagasannya secara bebas, sehingga kemampuan berpikir kreatif tidak dapat terukur dengan baik.