

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Terdapat dua simpulan dari penelitian ini berdasarkan pertanyaan rumusan masalah.

1. Pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi secara statistik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menyusun peta pikiran siswa sekolah dasar di kelas V SDN Cikampek Selatan 2. Hal tersebut dibuktikan dengan uji hipotesis penelitian yang diajukan antara perbedaan rata-rata peningkatan yang terjadi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan data pada tabel 4.25 menunjukkan nilai sig (2 tailed) < 0.05 , yaitu sebesar 0.00, sehingga H_1 diterima. Hal ini berarti peningkatan pada kemampuan menyusun peta pikiran siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi terhadap kemampuan menyusun peta pikiran siswa.
2. Pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi secara statistik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis cerita pendek siswa sekolah dasar di kelas V SDN Cikampek Selatan 2. Hal tersebut dibuktikan dengan uji hipotesis penelitian yang diajukan antara perbedaan rata-rata peningkatan yang terjadi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan data pada tabel 4.28 menunjukkan nilai sig (2 tailed) < 0.05 , yaitu sebesar 0.00, sehingga H_1 diterima. Hal ini berarti peningkatan pada keterampilan menulis cerita pendek siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi terhadap keterampilan menulis cerita pendek siswa.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terhadap Guru, penelitian ini memotivasi semangat guru dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran dan menambah wawasan guru terhadap berbagai

Moch. Irfan Hikamudin, 2019
PENGARUH PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI TERHADAP
KEMAMPUAN MENYUSUN PETA PIKIRAN DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA
SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repositorv.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

jenis pendekatan atau model pembelajaran salah satunya pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi (KBTT).

2. Terhadap Siswa, penelitian ini memberikan dampak positif yaitu siswa menjadi lebih antusias dalam pembelajaran menyusun peta pikiran dan menulis cerita pendek, karena siswa merasa termotivasi dan nyaman dengan proses pembelajaran yang berlangsung dengan pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi (KBTT).

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan diatas ada beberapa rekomendasi yang ingin peneliti sampaikan sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan kemampuan menyusun peta pikiran dan menulis cerita pendek. Rekomendasi ini peneliti sampaikan kepada:

1, Guru

Mengingat bahwa berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi (KBTT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sebaiknya ibu dan bapak guru di sekolah dasar dapat menerapkan pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi (KBTT) khususnya dalam pembelajaran menyusun peta pikiran dan menulis cerita pendek dan secara umum dapat diterapkan dalam pembelajaran yang lain. Namun, dalam penerapannya harus tetap disesuaikan dengan materi pembelajaran dan karakteristik siswa yang terdapat di sekolah tersebut.

2. Kepala Sekolah

Model pembelajaran pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi (KBTT) merupakan salah satu dari berbagai jenis pendekatan pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Akan tetapi, belum banyak guru yang memahami penerapan model-model atau pendekatan pembelajaran tersebut. Maka dari itu, sebaiknya kepala sekolah dapat memfasilitasi para guru dengan mengadakan pelatihan kepada guru-guru, hal ini bertujuan untuk memperbaiki kualitas guru. Salah satunya dengan mengadakan pelatihan tentang penerapan

Moch. Irfan Hikamudin, 2019

**PENGARUH PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI TERHADAP
KEMAMPUAN MENYUSUN PETA PIKIRAN DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi (KBTT) dan berbagai jenis model atau pendekatan pembelajaran yang lain. Selain itu, untuk menunjang pembelajaran di kelas seharusnya menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.