

**PENGARUH PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN
PETA PIKIRAN DAN KETERAMPILAN MENULIS
CERITA PENDEK SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Dasar



oleh

Moch. Irfan Hikamudin

NIM 1707552

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGARUH PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN
PETA PIKIRAN DAN KETERAMPILAN MENULIS
CERITA PENDEK SISWA SEKOLAH DASAR**

oleh

Moch. Irfan Hikamudin, S.Pd.

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana

© Moch. Irfan Hikamudin 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis kecuali
dengan cara akademis.

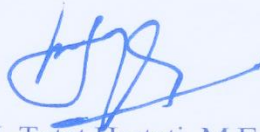
LEMBAR PENGESAHAN

MOCH. IRFAN HIKAMUDIN

**PENGARUH PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT
TINGGI TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN PETA PIKIRAN DAN
MENULIS CERITA PENDEK SISWA SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.
NIP 195303121979032002

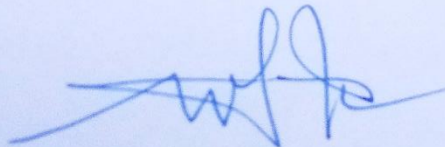
Pembimbing II,



Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP 197708282003121002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI,



Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 1966052519990011001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul, “Pengaruh Pembelajaran Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi terhadap Kemampuan Menyusun Peta Pikiran dan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak relevan dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Moch. Irfan Hikamudin

NIM 1707552

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah pada Rasulullah SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya. Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari peran serta dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini. Ucapan terima kasih ini terutama disampaikan kepada :

1. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D., selaku selaku pembimbing 1 dalam penyusunan tesis ini yang telah membimbing, memotivasi dan memberikan masukan terhadap konten bahasa dan sastra Indonesia, serta Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills*);
3. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd., selaku pembimbing 2 dalam penyusunan tesis ini yang telah membimbing, memotivasi dan memberikan masukan terhadap penyusunan tesis yang efektif dan efisien;
4. Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang diberikan untuk memperbaiki tesis ini;
5. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk penyempurnaan penulisan tesis ini;
6. Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd., selaku penilai instrumen yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada penulis;
7. Dr. Isah Cahyani, M.Pd., selaku penilai instrumen yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis;
8. Supriyawati, S.Pd., sebagai Kepala SDN Cikampek Selatan 2, yang telah memberikan izin melakukan penelitian ini;
9. keluarga besar SDN Cikampek Selatan 2 yang telah mengizinkan dan membantu selama proses penelitian berlangsung;

10. seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bantuan dan bekal selama menuntut ilmu di bangku perkuliahan;
11. Ibunda tercinta Iim Fatimah dan Ayahanda terkasih Eman Suherman yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, doa dan segala hal yang terbaik selama proses penyusunan tesis dari awal sampai akhir pengerjaan;
12. Amalia Mar'ah Shalihah, saudariku tercinta, atas doa dan motivasinya selama proses penyusunan tesis;
13. Novia Nurjanah, istriku tercinta yang tak kenal letih medoakan suaminya untuk menyelesaikan pendidikan tepat waktu dengan hasil yang baik;
14. Ayra Mysha Sabiya Hikam, puteriku terkasih yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam setiap langkah dan kesempatan;
15. siswa SDN Cikampek Selatan 2 yang telah bersedia dan membantu menjadi binaan selama proses penelitian;
16. rekan-rekan mahasiswa angkatan 2017 Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah bersama-sama berjuang selama 2 tahun meraih gelar magister;
17. semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penyusunan tesis ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan dari berbagai pihak mendapatkan balasan yang berlipat ganda dengan ganjaran pahala ataupun hal baik serta keberkahan dari Allah Swt. Demikian, mudah-mudahan penyusunan karya tulis ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Bandung, Juli 2019

Moch. Irfan Hikamudin

PENGARUH PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN PETA PIKIRAN DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA SEKOLAH DASAR

Moch. Irfan Hikamudin
1707552

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari kurang optimalnya penuangan gagasan atau pikiran dalam pembelajaran menulis cerita pendek yang berdampak langsung pada kompetensi dan hasil pembelajaran menulis siswa. Hal tersebut dikarenakan kegiatan di dalam kelas belum berorientasi pada pembelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan, serta kurang menstimulus kemampuan berpikir siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam menyusun peta pikiran dan menulis cerita pendek siswa sebelum dan sesudah pengimplementasian pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi (KBTT). Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Cikampek Selatan 2 Karawang. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan pembelajaran KBTT. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa dalam menyusun peta pikiran dan menulis cerita pendek di kelas eksperimen dan kontrol hampir sama. Namun setelah dilakukan perlakuan terdapat perbedaan nilai rata-rata *posttest* pada kedua kelas. Peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih signifikan daripada kelas kontrol. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran KBTT berpengaruh pada kemampuan menyusun peta pikiran dan keterampilan menulis cerita pendek siswa sekolah dasar. Dengan demikian dengan adanya temuan-temuan pada penelitian ini dapat menjadi pembaharuan, sehingga dapat memotivasi semangat guru dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran dan menambah wawasan terkait KBTT dan siswa menjadi lebih antusias serta termotivasi dalam pembelajaran menyusun peta pikiran dan menulis cerita pendek.

Kata kunci : Pembelajaran keterampilan berpikir tingkat tinggi (KBTT), kemampuan menyusun peta pikiran, keterampilan menulis cerita pendek, SD.

**THE EFFECT OF HIGH ORDER THINKING SKILLS LEARNING TO
ARRANGE MIND MAP ABILITY AND WRITE THE SHORT STORIES
SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Moch. Irfan Hikamudin
1707552**

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of optimal pouring of ideas or thoughts in write short stories learning that have a direct impact on the student writing learning competence and results. This is because the activities in the classroom have not been oriented to active, effective and pleasant learning, and have not stimulated students' thinking abilities. The purpose of this study was to determine the significant differences between students' abilities in arranging mind maps and writing short stories of students before and after the implementation of high order thinking skills learning (HOTs). The method used in this study is quasi-experimental design. The subjects of this study were fifth grade students of SDN Cikampek Selatan 2 Karawang. The Experimental Class was given treatment with HOTs learning. The results showed that students' initial abilities in arranging mind maps and writing short stories in the experimental and control classes were almost the same. But after the treatment there were differences in the posttest mean values in the two classes. Improved learning outcomes of the experimental class were more significant than the control class. So it can be concluded that high order thinking skills learning (HOTs) affects the arranging mind maps and short story writing skills of elementary school students. Thus the findings of this research can be a renewal, so that it can motivate teachers' enthusiasm in efforts to improve the learning process and add insight related to high order thinking skills learning (HOTs) and students become more enthusiastic and motivated in learning to arrange mind maps and write short stories.

Keywords : High order thinking skills learning (HOTs), mind maps arranging ability, short story writing skills, elementary school.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim,

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT atas hidayah dan karunia-Nya karya tulis tesis yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi terhadap Kemampuan Menyusun Peta Pikiran dan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Sekolah Dasar”, dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi akhir zaman Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat serta umatnya yang senantiasa melaksanakan ajarannya.

Tesis ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar pada Program Studi Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Karya tulis ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif sebagai salah satu alternatif dalam mengembangkan kemampuan menyusun peta pikiran dan keterampilan menulis cerita pendek di sekolah dasar. Akan tetapi, penulis menyadari bahwa karya tulis ilmiah tesis ini masih terdapat banyak kekurangan baik dari segi isi maupun tata penulisan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya.

Penulis juga mengharapkan kritik, saran dan masukan yang membangun sebagai bahan perbaikan karya tulis ilmiah ini. Besar harapan penulis, mudah-mudahan karya tulis tesis ini dapat menambah wawasan, dan khazanah ilmu pengetahuan, serta memberikan manfaat nyata untuk masyarakat luas di masa yang akan datang.

Bandung, Juli 2019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	9
BAB II KAJIAN TEORETIS.....	11
2.1 Peta Pikiran.....	11
2.1.1 Pengertian Peta Pikiran.....	11
2.1.2 Langkah-langkah Menyusun Peta Pikiran.....	14
2.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Peta Pikiran.....	15
2.2 Keterampilan Menulis.....	17
2.2.1 Pengertian Menulis.....	17
2.2.2 Tujuan Menulis.....	20
2.3 Menulis Cerita Pendek.....	21
2.3.1 Pengertian Cerita Pendek.....	21
2.3.2 Unsur-unsur Pembangun Cerita Pendek.....	23
2.4 Pembelajaran Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi KBTT.....	27
2.4.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi KBTT.....	27
2.4.2 Konsep Berpikir Tingkat Tinggi.....	31

2.4.3	Landasan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (KBTT).....	34
2.4.4	Kategori-kategori dalam Dimensi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (KBTT).....	35
2.4.5	Implementasi Rumusan Keterampilan Berpikir Abad 21	41
2.4.6	Kaitan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dengan Kemampuan Menyusun Peta Pikiran dan Keterampilan Menulis Cerita Pendek	43
BAB III METODE PENELITIAN.....		49
3.1	Metode dan Penelitian.....	49
3.2	Lokasi Penelitian.....	51
3.3	Populasi dan Sampel	51
3.4	Definisi Operasional.....	52
3.5	Variabel Penelitian	53
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.7	Instrumen Penelitian.....	55
3.8	Analisis Data	62
3.9	Prosedur Penelitian.....	66
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		67
4.1	Temuan.....	67
4.1.1	Deskripsi Hasil Analisis Data.....	67
4.1.2	Analisis Data Kemampuan Awal Siswa dalam Menyusun Peta Pikiran	69
4.1.3	Analisis Data Kemampuan Awal Siswa dalam Menyusun Cerita Pendek	71
4.1.4	Analisis Data Kemampuan Akhir Siswa dalam Menyusun Peta Pikiran	75
4.1.5	Analisis Data Kemampuan Akhir Siswa dalam Menyusun Cerita Pendek	78
4.1.6	Analisis Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Menyusun Peta Pikiran	82
4.1.7	Analisis Skor <i>N-Gain</i> Keterampilan Menulis Cerita Pendek	86
4.1.8	Analisis Hasil Tes Kemampuan Menyusun Peta Pikiran	90
4.1.9	Analisis Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita Pendek	110
4.1.10	Uji Hipotesis Penelitian	142

4.1.11 Deskripsi Proses Pembelajaran.....	149
4.2 Pembahasan.....	169
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	189
5.1. Simpulan	189
5.2. Implikasi.....	189
5.3 Rekomendasi.....	190
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN	203
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	314

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1	Contoh Kata Kerja Operasional Ranah Pengetahuan.....36
2.2	Peta Kompetensi Berpikir P2141
2.3	Konseptual Peta Kompetensi Berpikir Abad 21 Indonesia42
3.1	Data Subjek Penelitian.....52
3.2	Teknik Pengumpulan Data.....54
3.3	Rubrik Penilaian Kemampuan Menyusun Peta Pikiran.....56
3.4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek.....58
3.5	Klasifikasi Kemampuan Menyusun Peta Pikiran dan Keterampilan Menulis Cerita Pendek.....64
3.6	Klasifikasi Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i>64
4.1	Nilai Kemampuan Menyusun Peta Pikiran.67
4.2	Nilai Keterampilan Menulis Cerita Pendek68
4.3	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Menyusun Peta Pikiran.....69
4.4	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Menyusun Peta Pikiran.....70
4.5	Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest</i> Menyusun Peta Pikiran71
4.6	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Menulis Cerita Pendek.....72
4.7	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Menulis Cerita Pendek.....73
4.8	Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest</i> Menulis Cerita Pendek.....74
4.9	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Menyusun Peta Pikiran.....76
4.10	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Menyusun Peta Pikiran76
4.11	Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Posttest</i> Menyusun Peta Pikiran.....77
4.12	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Menulis Cerita Pendek.....79
4.13	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Menulis Cerita Pendek.....80
4.14	Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Posttest</i> Menulis Cerita Pendek.....81
4.15	Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kemampuan Menyusun Peta Pikiran.....82
4.16	Persentase Hasil Tes Menyusun Peta Pikiran Kelas Eksperimen.....84
4.17	Persentase Hasil Tes Menyusun Peta Pikiran Kelas Kontrol.....84
4.18	Rerata Peningkatan Tes Kemampuan Peta Pikiran85
4.19	Hasil Uji <i>N-Gain</i> Keterampilan Menulis Cerita Pendek.....86

4.20	Persentase Hasil Tes Menulis Cerita Pendek Kelas Eksperimen.....	87
4.21	Persentase Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita Pendek Kelas Kontrol...	88
4.22	Rerata Peningkatan Tes Keterampilan Menulis Cerita Pendek	89
4.23	Hasil Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Menyusun Peta Pikiran.....	143
4.24	Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Menyusun Peta Pikiran.....	144
4.25	Hasil Uji Perbedaan Rerata N-Gain Kemampuan Menyusun Peta Pikiran..	145
4.26	Hasil Uji Normalitas N-Gain Menulis Cerita Pendek	146
4.27	Hasil Uji Homogenitas N-Gain Menulis Cerita Pendek	147
4.28	Hasil Uji Perbedaan Rerata N-Gain Menulis Cerita Pendek	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1	Contoh Peta Pikiran.....15
3.1	Desain Penelitian <i>Non Equivalent Control Group Design</i>50
4.1	Hasil <i>Pretest</i> Penyusunan Peta Pikiran Subjek E 25..... 92
4.2	Hasil <i>Posttest</i> Penyusunan Peta Pikiran Subjek E 25..... 93
4.3	Hasil <i>Pretest</i> Penyusunan Peta Pikiran Subjek E 15.....95
4.4	Hasil <i>Posttest</i> Penyusunan Peta Pikiran Subjek E 15.....97
4.5	Hasil <i>Pretest</i> Penyusunan Peta Pikiran Subjek E 31.....99
4.6	Hasil <i>Posttest</i> Penyusunan Peta Pikiran Subjek E 31.....100
4.7	Hasil <i>Pretest</i> Penyusunan Peta Pikiran Subjek K 20.....101
4.8	Hasil <i>Posttest</i> Penyusunan Peta Pikiran Subjek K 20.....102
4.9	Hasil <i>Pretest</i> Penyusunan Peta Pikiran Subjek K 21.....104
4.10	Hasil <i>Posttest</i> Penyusunan Peta Pikiran Subjek K 21.....105
4.11	Hasil <i>Pretest</i> Penyusunan Peta Pikiran Subjek K 11.....107
4.12	Hasil <i>Posttest</i> Penyusunan Peta Pikiran Subjek K 11.....108
4.13	Hasil <i>Pretest</i> Karangan Cerita Pendek Subjek E 25..... 111
4.14	Hasil <i>Posttest</i> Karangan Cerita Pendek Subjek E 25.....114
4.15	Hasil <i>Pretest</i> Karangan Cerita Pendek Subjek E 15.....117
4.16	Hasil <i>Posttest</i> Karangan Cerita Pendek Subjek E 15.....120
4.17	Hasil <i>Pretest</i> Karangan Cerita Pendek Subjek E 31.....122
4.18	Hasil <i>Posttest</i> Karangan Cerita Pendek Subjek E 31.....125
4.19	Hasil <i>Pretest</i> Karangan Cerita Pendek Subjek K 20.....128
4.20	Hasil <i>Posttest</i> Karangan Cerita Pendek Subjek K 20.....131
4.21	Hasil <i>Pretest</i> Karangan Cerita Pendek Subjek K 21..... 133
4.22	Hasil <i>Posttest</i> Karangan Cerita Pendek Subjek K 21.....136
4.23	Hasil <i>Pretest</i> Karangan Cerita Pendek Subjek K 11..... 138
4.24	Hasil <i>Posttest</i> Karangan Cerita Pendek Subjek K 11.....140
4.25	Siswa Berbaris Rapi.....150
4.26	Siswa Menanggapi Pertanyaan Guru Terkait Pembelajaran Sebelumnya151

4.27	Siswa Menyimak Penayangan Video yang Bertemakan “Lingkungan Sahabat Kita”	151
4.28	Siswa Berdiskusi dengan Teman Sekelompok.....	152
4.29	Siswa Menyimak Tayangan Video tentang Cara Membuat Peta Pikiran.....	152
4.30	Siswa Menganalisis Kata Kunci dari Suatu Teks	153
4.31	Siswa Menyusun Peta Pikiran dari Teks Bacaan yang Berjudul “Mahoni Sahabat kami”.....	154
4.32	Siswa Menyambut Guru dan Berdo’a Bersama Sebelum Pembelajaran	154
4.33	Siswa Menganalisis Ilustrasi Siklus Hujan yang Ditayangkan dalam Bentuk Video.....	155
4.34	Perwakilan Setiap Kelompok Memaparkan Hasil Rangkuman	156
4.35	Penayangan Tutorial Cara Menyusun Peta Pikiran dengan Memanfaatkan Aplikasi.....	156
4.36	Siswa Menyusun Peta Pikiran dari Teks Bacaan yang Berjudul “Ketika Cemara Bicara”.....	157
4.37	Siswa Melakukan “Ice Breaking”.....	158
4.38	Setiap siswa menelaah materi cerita pendek.....	158
4.39	Perwakilan Siswa Menunjukkan Kata kunci pada Materi Cerita Pendek.....	159
4.40	Siswa Menyusun Peta Pikiran terkait Cerita Pendek.....	159
4.41	Siswa Menunjukkan Unsur Instrinsik dalam Cerita Pendek.....	160
4.42	Siswa Menyusun Peta Pikiran dengan Menggunakan Aplikasi Komputer.....	162
4.43	Siswa Mempresentasikan Hasil Penyusunan Peta Pikiran.....	162
4.44	Siswa Menulis Cerita Pendek yang Bertemakan “Petualangan di Alam”.....	163
4.45	Siswa Menunjukkan Kata Kunci serta Unsur Instrinsik.....	164
4.46	Siswa Menulis Cerita Pendek.....	164

4.47	Siswa Menggambar Proses Siklus Air.....	165
4.48	Siswa Menyusun Peta Pikiran.....	165
4.49	Siswa Menyimak Lirik Lagu “Kampungku”.....	166
4.50	Siswa Menunjukkan Kata Kunci “Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak”	167
4.51	Siswa Menulis Cerita Pendek dengan Memanfaatkan Komputer.....	168
4.52	Siswa Memeriksa Hasil Karangan Cerita Pendek.....	168
4.53	Siswa Menggambar Nada Diatonis Minor.....	169

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Menyusun Peta Pikiran.....	85
4.2 Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Menulis Cerita Pendek.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Silabus Pembelajaran Kelas 5 Semester 2	203
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1	206
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2	213
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3	221
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 4	229
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 5	237
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 6	245
Instrumen Penilaian Kemampuan Menyusun Peta Pikiran	253
Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Ceita Pendek	255
Instrumen Observasi Siswa 1	258
Instrumen Observasi Guru 1	260
Instrumen Observasi Siswa 2	262
Instrumen Observasi Guru 2	264
Instrumen Observasi Siswa 3	266
Instrumen Observasi Guru 3	268
Instrumen Observasi Siswa 4	270
Instrumen Observasi Guru 4	272
Instrumen Observasi Siswa 5	274
Instrumen Observasi Guru 5	276
Instrumen Observasi Siswa 6	278
Instrumen Observasi Guru 6	280
Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Ceita Pendek	282
Lembar Tes Penyusunan Peta Pikiran	284
Lembar Tes Penulisan Cerita Pendek	285

LAMPIRAN B

Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menyusun Peta Pikiran Kelas Eksperimen	286
Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menyusun Peta Pikiran Kelas Kontrol	288

Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Cerita Pendek Kelas Eksperimen.....	290
Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Cerita Pendek Kelas Kontrol	292
Rekapitulasi Data Peningkatan Kemampuan Menyusun Peta Pikiran.....	294
Persentase Hasil Tes Kemampuan Menyusun Peta Pikiran Kelas Eksperimen	295
Persentase Hasil Tes Kemampuan Menyusun Peta Pikiran Kelas Kontrol .	295
Rekapitulasi Data Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek	296
Persentase Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita Pendek Kelas Eksperimen	297
Persentase Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita Pendek Kelas Kontrol..	297
Output Statistik Data Pretest, Posttest dan N-Gain Menyusun Peta Pikiran dan Menulis Cerita Pendek	298
LAMPIRAN C	
Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	306
Surat Pengantar Observasi Penelitian	307
Surat Pengantar Permohonan Bantuan Penilaian (<i>Judgement</i>) terhadap Instrumen Penelitian	308
Surat Pernyataan Penilaian (<i>Judgement</i>) terhadap Instrumen Penelitian.....	309
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	311
LAMPIRAN D	
Dokumentasi Penelitian	312

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung : Refika Aditama.
- Affandi & Sajidan. (2018). *Stimulasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Surakarta : UPT. Penerbitan dan Pencetakan UNS (UNS Press)
- Al-Jarf, R. (2011). Teaching spelling skills with a mind-mapping software. *Asian EFL Journal Professional Teaching Articles*, 53, 4-16. Retrieved from <http://www.asian-efljournal.com/PTA/Volume-53-raj.pdf>
- Aminudin. (2009). *Kreatif Membuat Ragam Tulisan*. Bandung : PT Puri Pustaka.
- Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.), Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (Complete edition). New York : Longman
- Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. (2015). *Kerangka Pembelajaran, Pengajaran dan Assesmen*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Apriyanto, D., Poerwanti, J., & Dwijastuti, M. (2014). *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi*. Surakarta: PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret
- Arifin. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Arifin. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan Edisi kedua*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ariyana, dkk. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta : Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Basuki & Hariyanto. (2014). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Basuki & Hariyanto. (2016). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bloom, S. B., Engelhart, D. M., Furst, J. E., Hill, H. W., & Krathwohl, R. D. (1956).

- Taxonomy of educational objectives, book I: Cognitive domain*. New York: Dam McKay Company, Inc
- Bilal, H. A., Tariq, A. R., Din, N., Latif, H., & Anjum, M. N. (2013). Investigating the problems faced by the teachers in developing English writing skills. *Asian Journal of Social Sciences and Humanities*, 2 (3), 238-244.
- Bittner, E., A. & Leimester, J., M. (2014). Creating Shared Understanding in Heterogeneous Work Groups: Why It Matters and How to Achieve It. *Journal of Management Information Systems / Summer*, Vol. 31, No. 1, pp. 111–143. DOI: 10.2753/MIS0742-1222310106
- Brookhart. (2010). *How to assess higher order thinking skills in your classroom*. ASCD. Alexandria.
- Buzan, T. (2012). *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Gramedia
- Cahyani, I. (2012). *Pembelajaran Menulis Berbasis Karakter dengan Pendekatan Experiential Learning*. Bandung : Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI
- Cahyani, I. (2016). *Pembelajaran Menulis Berbasis Pengalaman*. Dalam Y. A. Darma, T. Hartati & G. Suryoputro (Penyunting). *Proceeding international seminar 2016 PSGPA UHAMKA* (hlm. 261-269). Bandung: UPI Press
- Cañas, A. J., Reiska, P., & Möllits, A. (2017). *Developing higher-order thinking skills with concept mapping: A case of pedagogic frailty*. *Knowledge Management & E-Learning*, 9(3), 348–365.
- Carter, M., J. (2013). The Hermeneutics of Frames and Framing : A Examination of Media’s Contruction of Reality. *SAGE Open* April-June 2013: 1 –12 DOI: 10.1177/2158244013487915 sgo.sagepub.com
- Chiriac, E., H. (2014). Group work as an incentive for learning – student experiences of group work. *Frontiers in Psychology. Division of Psychology, Department of Behavioural Sciences and Learning*, Vol. 5. article 558, Linköping University, Linköping, Sweden.
- Conklin, W. (2012). *Higher order thinking skills to develop 21st century learners*. Huntington
- Costa, A. L. (1985). *Developing Minds A Resource Book For Teaching Thinking*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

- Creswell, J. W. (2017). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dafik. (2014). *Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)*. Retrived by : <http://dafik-fkip-unej.org/home>
- Dar, M. F., & Khan, I. (2015). Writing anxiety among public and private sectors Pakistani undergraduate university students. *Pakistan Journal of Gender Studies*, 10 (1), 121-136.
- Dewey, J. (1933). *How me think : A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Boston : D. C. Health and Company
- Eady, M. J. & Lockyer, L. (2013), Tools for learning: technology and teaching strategies', Learning to Teach in the Primary School, *Queensland University of Technology, Australia*. pp. 71
- Faragher, L. & Huijser, H. (2014). Exploring evidence of higher order thinking skills in the writing of first year undergraduates. *The International Journal of the First Year in Higher Education*, ISSN: 1838-2959, Volume 5, Issue 2, pp. 33-44.
- Fiktorius T. (2013). The use of mind-mapping technique in the EFL classroom: A critique and demonstration of methods. Retrieved from http://www.academia.edu/3823093/The_use_of_mindmapping_technique_in_the_EFL_classroom
- Gie, T. L. (2002). *Terampil Mengarang*. Yogyakarta : PT. Andi.
- Gunawan, A. W. (2003). *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Haider, G. (2012). An insight into difficulties faced by Pakistani student writers: Implicationsfor teaching of writing. *Journal of Educational and Social Research*, 2 (3),17-27.
- Haladyna, T.M. (1997). *Writing test items to evaluate higher order thinking*. Boston: Allyn and Bacon
- Hamid, M. (2011). *Metode Edutainment*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hammond, E. (1989). *Critical Thinking, Thoughtful Writing*. The United States of America : McGraw-Hill.
- Hartati, T. & Iriawan. (2016). *Panduan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta :

- Direktorat Pembinaan Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hartati, T. (2017). Conferencing approach in promoting writing ability : a classroom action research study on language creative writing in Indonesian language. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, Vol. 7 No. 2. Doi: dx.doi.or/10.17509/ijal.v7i2.8346.
- Hartati, T. (2018). *Workshop Keterampilan Dasar Literasi dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (KBTT)*. Bandung : Padjajaran Literacy Festival 2018
- Hartati, T. (2018). *Pembelajaran Inovatif Berbasis Literasi, KBTT, & TPACK*. Bandung : Makalah Seminar Deis Natalis Lab. School UPI
- Hartati, T. (2019). *Pedagogi Bahasa dari Perspektif Multiliterasi dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi di Sekolah Dasar*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Hartati, T. (2019). *Pendidikan SD dari Perspektif Multiliterasi dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, dalam *Ilmu Pendidikan, Pendidikan Bahasa dan Seni di Era Revolusi Industri 4.0*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia Press.
- Hartati, T. (2019). *Studi Komparatif Pedagogi Pendidikan Dasar berbasis Multiliterasi dan KBTT antara UPI dan IPG KIK Kuala Lumpur*. Bandung : Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Heong, Y. M, Widad B. O, Jailani B. M. Y, Tee T.K, Razali B. H, and Mimi M.B.M. (2011). The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students. *International Journal of Social Science and Humanity*, Vol. 1, No.2
- Hermawan, A. (2011). *Metode Pendidikan Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Hermawati, R. (2009). *Penerapan Metode Peta Pikiran Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Salatiga*. Surakarta : Universitas Sebelas Maret.
- Hikamudin, M., I., & Hartati., T. (2018). Improving Story Writing Skills With Mind Mapping Assisted By Video And Picture Media To Class V Students At SDN Kamojing Karawang District. *Scientific Journal of Preschool and Early School Education Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, JIN Vol. 3, No. 3, Pg.221-248.
- Ikhwanuddin, M., A. (2013). *Penerapan Metode "Mind Mapping" untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas IVA SDN Wonosari 2*

- Semarang. Semarang : Universitas Negeri Semarang
- Isjoni. (2014). *Pembelajaran Kooperatif : Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jauhari, H. (2013). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Karwati, W., & Damaianti, V., S. (2016). Pengaruh Pendekatan Proses Menulis terhadap Kemampuan Menulis Laporan Kunjungan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JPSD* Vol. 2 No.1, Maret 2016.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. (2018). *Pedoman Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zanas*. Jakarta : Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Khoiriyah. (2014). Increasing the Students' Writing Skill through Mind Mapping Technique. *Nusantara of Research Universitas Nusantara PGRI Kediri*, Vol.1, No.2.
- King, G. (2015). *Using Mind Maps for writing*. Nova Mind Software Pty Ltd. Retrieved from <https://www.novamind.com/mindmapping-software/writing/>
- King, F., Goodson, L., & Rohani, F. (2011). Higher order thinking skills: Definitions, strategies, assessment. Center for Advancement of Learning and Assessment. Tallahassee, FL: Florida State University.
- Klimova, B., F. (2013). Developing thinking skills in the Course of Academic Writing. *3rd World Conference Learning, Teaching and Educational Leadership - WCLTA, Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93 (2013) 508 – 511
- Koçak, Z., Bozan, R., Isik., O. (2009). The importance of group work in mathematics. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1 (2009) 2363–2365. Retrieved from : www.sciencedirect.com
- Kodan, H. (2017). Determination of Reading Levels of Primary School Students. *Universal Journal of Educational Research* 5(11): 1962-1969, 2017. DOI: 10.13189/ujer.2017.051112. Faculty of Education, Bayburt University, Turkey. Retrieved from : <http://www.hrpub.org>
- Krulik & Rudnick. (1995). *The new sourcebook for teaching reasoning and problem solving in elementary school*. Allyn and Bacon. Boston.
- Kumar, V., & Sultana, S. (2016). Integration of Multimedia for Teaching Writing Skills.

- CALL-EJ, B.S. Abdur Rahman University India*, 17(2), 57-86.
- Kusmintayu, N. (2012). Penerapan model Mind Mapping untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa Sekoah Menengah Pertama. *Journal Penelitian Bahasa. Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 1 (2).
- Kusumawati. (2017). *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V : Tema Lingkungan Sahabat Kita : Buku Guru. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan – Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lestari, K. & Yudhanegara, M. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT. Refika Aditama
- Lewis, A., & Smith, D. (1993). Defining high order thinking. *Theory Into Practice*, 32 (3): 131 -1 37
- Makovec, D. (2018). The Teacher’S Role And Profesional Development. *Department of Educational Sciences, Ljubljana, Slovenia. (IJCRSEE) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*. Vol. 6, No. 2.
- Mangi, et. al. (2015). Team Work : A key To Organizational Succes. *The Government: Research Journal of Political Science Supplementary Edition, Sir Syed University of Engineering and Technology*, Vol. III. Retrieved: <https://www.researchgate.net/>
- Mappegau, A. (2017). *Keefektifan Model Assurance, Relevance, Interens, Assessment, Satisfaction (ARIAS) dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mare Kabupaten Bone*. Makassar: Program Pascasarjana Univeritas Negeri Makassar.
- Masie, et. al. (2017). Students’ Motivation and Appreciation on The Teaching of Writing Short Story Based on Creative-Literacy. *Journal of Educational Science and Technology*, Vol. 3 No. Page. 226- 234 p-ISSN:2460-1497 and e-ISSN: 2477-3840 DOI: <http://dx.doi.org/10.26858/est.v3i3.4200>
- Narayanan, et.al. (2015). Analysis of Question Papers in Engineering Courses with Respect to HOTs (Higher Order Thinking Skills). *American Journal of Engineering Education (AJEE)*. Vol. 6, No. 1, p : 1-10
- Negara, T.J. (2017). *Implementasi Model Pembelajaran Anchored Instruction pada Materi Lingkaran di SMP Negeri 5 Kapanjen*. Malang : Program Studi Pendidikan

- Matematika Universitas Muhammadiyah Malang.
- Newmann, F. M. (1988). Higher order thinking in the high school curriculum. *NASSP Bulletin*, 72(508), 58–64. doi: 10.1177/019263658807250812
- Nurdiyantoro, B. (2012). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta : BPEFE-Yogyakarta.
- Nurhayati, N. (2015). *Model Pembelajaran Menulis Cerita Pendek dengan Menggunakan Teknik Brainwriting yang Berorientasi pada Keratifitas Siswa*. Bandung : Sekolah Pasasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
- Nurlaila, E. (2008). *Pengaruh Penggunaan Mind Map Terhadap Retensi Siswa Sma Kelas X Pada Pembelajaran Konsep Jamur*. Bandung : Pendidikan Biologi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Olivia, F. (2014). *5 – 7 Menit Asyik Mind Mapping Pelajaran Sekolah*. Jakarta: Gramedia.
- Opik. (2013) *Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Ekspositorik Berorientasi Nilai-nilai Karakter Melalui Penerapan Pendekatan Conferencing*. Bandung: SPS Universitas Pendidikan Indonesia.
- Parikh, N. (2016). *Effectiveness of Teaching through Mind Mapping Technique*. The International Journal of Indian Psychology. ISSN 2348-5396 (e) | ISSN: 2349-3429 (p) Volume 3, Issue 3, No.3, DIP: 18.01.054/20160303
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2016 Tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Pineteh, E. A. (2013). The academic writing challenges of undergraduate students: A South African case study. *International Journal of Higher Education*, 3 (1), 12.
- PISA. (2015). What student know and can do; student performance in reading mathematics and science. *OECD*.
- Pohl. (2000). *Learning to Think, Thinking to Learn*. Retrived by : www.purdue.edu/geri
- Porter, B. D., & Hernacki, M. (2009). *Quantum Learning*. Bandung : Mizan.
- Porter, B. D., & Hernacki, M. (2010). *Quantum Learning*. Bandung : Mizan.
- Prasasti, H. (2015). *Model Penilaian Proyek dengan Produk Mind Mapping untuk Mengukur Pemahaman Konsep Siswa Terkait Materi Larutan Penyangga dan Hidrolisis Garam*. Program Studi Pendidikan Kimia. Semarang : Universitas Negeri

Semarang

- Purwanto. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta : Pustaka Pelajar.
- Puspaningtyas, N., A. (2018). *Peningkatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Wates*.
- Putri, L. (2016). *Mind Map Sebagai Model Pembelajaran Menilai Penguasaan Konsep dan Alat Evaluasi Menilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Jurusan Pendidikan Biologi. Bandung : Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
Retrieved from : <https://www.researchgate.net/publication/314183176>
- Suyono & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmah, N. (2014). Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa. Al-Khwarizmi. *Prodi Pendidikan Matematika Jurusan Tarbiyah STAIN Palopo*, Vol. 2, Edisi I, Maret 2014, Hal. 91 – 102.
- Rahman, dkk. (2017). Pengaruh Model Experiential Learning dengan Teknik Peer Correction terhadap Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Bunga Rampai Kajian Pendidikan Dasar: umum, matematika, Bahasa, sosial, dan Sains*. Bandung: UPI Press.
- Rahman. (2017). *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Sumedang : Alqaprint Jatinangor
- Rahman dan Sakti, A. W. (2018). *Keterampilan Guru Abad 21 dalam Variabel Keprofesionalan Guru*. Bandung : Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman. (2019). *Tantrum dalam Perspektif Bahasa*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman. (2019). *Profesionalisme Guru Pendidikan Khusus dalam Konteks Era Revolusi Industri 4.0*. Bandung : Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Resmini, N., dkk. (2009). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Resnick, B. L. (1987). *Education and learning to think* Washington. D.C: National

- Academic Press.
- Saddhono, K. & Slamet, St. Y. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Sani, A.H. (2015). Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik Dan Kaitannya Dengan Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Pendidikan ISBN*. 978-602-73403-0-5.
- Sa'ud, U.,S. (2018). *Memahami Problematika Pendidikan Dasar di Indonesia*. Bandung : Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR- RUZZ MEDIA.
- Sidkely, S. (2013). Story map: how to improve writing skills. *Academic Journal*, 8 (7), hlm. 287-295. Retrived from : [http : // www. Academic journals . org / article /article 13 796 71 122__sidekli](http://www.Academicjournals.org/article/article/1379671122__sidekli).
- Sinabariba, R. (2017). *Peranan Guru Memilih Model-Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi*. Medan : Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan
- Stosic, L., (2015). The Importance of Educational Technology in Teaching. (*IJCRSEE*) *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, Vol. 3, No.1. Retrived from : <https://www.researchgate.net>
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono. (2014). Pengaruh Kebiasaan Membaca, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Penguasaan Struktur Sintaksis terhadap Keterampilan Menulis Ilmiah. *Lentera Pendidikan*, 17 (1), 58.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta : Gramedia.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

- Teare, B. (2005). *Effective resources for able & talented children*. New York: Continuum International Publishing Group
- Thomas, & Thorne. (2010). *How to Increase HOT*. Metairie, LA: Center for Development and Learning.
- TIMSS.(2015). *International Result in Science*. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education
- Tsaparlis, G., & Zoller, U. (2003). Evaluation of higher vs lower-order cognitive skills-type examinations in chemistry: implications for university in-class assessment and examinations. *The Higher Education chemistry journal of the Royal Society of Chemistry*, 7 (2): 50-57
- USAID. (2015). *Praktik yang Baik Pembelajaran di IV, V VI*. Jakarta : USAID.
- Usman, R. (2015). Penggunaan Metode Parafrase untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Parafrase Puisi ke Prosa terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SMP Al-Ittihat Pekanbaru. *Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Riau. Jurnal Sorot*, 10 (2), hlm. 169-178.
- Vitulli, P., & Giles, R. (2016). Mind Mapping: Making Connections with Images and Color. *Delta Journal of Education*, ISSN 2160-9179. Vol. 6, Issue 2.
- Wahidmurni. (2017). *Metodologi Pembelajaran IPS: Pengembangan Standar Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Wahyudin, U., dan Agustin, M. (2012). *Penilaian Anak Usia Dini : Panduan untuk Guru, Tutor, Fasilitator, dan Pengelola Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Warseno, A. & Kumorojati, R. 2011. *Super Learning: Praktis Belajar-Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*. Yogyakarta: DIVA Press
- Widana, I. W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Windura, S. (2013). *First Mind Map untuk Siswa, guru, dan orang tua*. Jakarta: Gramedia.
- Wiyatmi. (2009). *Pengantar Kajian Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Wycoff. (2003). *Menjadi Super Kratif Melalui Metode Pemetaan Pikiran*. Bandung:

Kaifa.

Yusuf, A., M. (2014). *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenamedia Group

Zubaidah, E. (2012). *Peningkatan Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Cerita*

Anak melalui Strategi Menulis Terbimbing. Jakarta : Program Pasca Sarjana

Univeristas Negeri Jakarta.

Zohar, A. (2004). *Higher order thinking in science classroom: Students' learning and*

teachers' professional development. UK: Springer-Science & Business Media B.V

Zyoud, A., et.al. (2017). Mind Mapping and Students' Writing Performance. *Arab World*

English Journal (AWEJ), Vol. 8 No. 4. DOI:

<https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol8no4.19>. Pp. 280-291