

045/S/PGSD/7A/Agustus/2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Rian Rizki Pujabakti

1504610

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

Oleh

Rian Rizki Pujabakti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rian Rizki Pujabakti

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
berulang-ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

RIAN RIZKI PUJABAKTI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Disetujui oleh

Pembimbing I



Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.

NIP. 195303121979032003

Pembimbing II

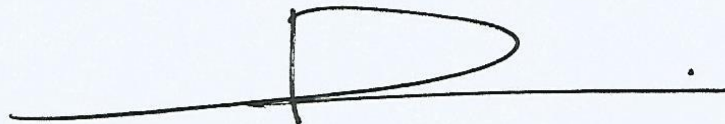


Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.

NIP. 196801182008012003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Oleh

Rian Rizki Pujabakti

1504610

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 5 Sekolah Dasar di kota Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), dengan menggunakan desain model PTK Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Adapun Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar observasi, dokumentasi, catatan lapangan dan tes. Subjek penelitian berjumlah 24 siswa, yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Setelah dilaksanakan tindakan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa termasuk kategori sangat tinggi setelah pelaksanaan siklus II. Pada siklus I ketuntasan belajar klasikal siswa sebesar 62% dan meningkat pada siklus II menjadi sebesar 95,8%. Peningkatan yang terjadi dari siklus I ke siklus II sebesar 33,3%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar. Dengan demikian, model ini dapat dijadikan suatu alternatif oleh guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, Membaca Pemahaman, Kelas V Sekolah Dasar

**THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC) MODEL TO INCREASES
READING COMPREHENSION ABILITY OF FIFTH GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENT**

**By
Rian Rizki Pujabakti
1504610**

ABSTRACT

This research is motivated by low reading comprehension of fifth grade students in Bandung. This research was aimed to describe the application of the implementation of teaching Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Model to improve student's ability in reading comprehension of fifth grade students in elementary school. This research used classroom action research method. The researcher used Kemmis and Mc. Taggart in the design of the method. This research used two cycles. The researcher used observation, documentation, notes and test as the instrument. There were 24 students, consisted of 9 male and 15 female. It can be concluded that the ability students reading comprehension was improved in the second cycle. In the first cycle has reached 62% and increased to 95,8% in the second cycle. The improvement was 33,3% between first cycle and second cycle. In conclusion, the implementation of Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) model could improve the student's ability in reading comprehension of fifth grade students in elementary school. Thus this model can be an alternative way of teaching reading comprehension for other teachers.

Keyword: Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Reading Comprehension, Fifth Grade Students

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	i
Halaman Pernyataan.....	ii
Halaman Ucapan Terima Kasih	iii
Kata Pengantar	v
Abstrak	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Penulisan skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Membaca	8
2.1.1 Pengertian Membaca	8
2.1.2 Tujuan Membaca	9
2.1.3 Faktor yang Memengaruhi Membaca.....	10
2.2 Konsep Membaca Pemahaman.....	11
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman	11
2.2.2 Faktor yang Memengaruhi Membaca Pemahaman	11
2.2.3 Jenis-jenis Membaca Pemahaman	12
2.2.4 Indikator Membaca Pemahaman	13
2.3 Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar Kelas Tinggi	14
2.4 Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	15
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	15
2.4.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	16
2.4.3 Unsur Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	17

2.4.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	17
2.4.5	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	19
2.5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	19
2.5.1	Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	19
2.5.2	Tujuan dan Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	20
2.5.3	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	21
2.5.4	Prinsip Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	22
2.6	Penelitian yang Relevan	23
2.7	Kerangka Berpikir	24
2.8	Definisi Operasional.....	26
2.8.1	Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	26
2.8.2	Kemampuan Membaca Pemahaman.....	26
BAB III METODE PENELITIAN		27
3.1	Desain Penelitian	27
3.2	Tempat dan Subjek Penelitian	29
3.3	Prosedur Administrasi Penelitian	29
3.3.1	Tahap Pra Penelitian	29
3.3.2	Tahap Perencanaan Tindakan	30
3.3.3	Tahap Pelaksanaan Tindakan	30
3.3.4	Tahap Observasi	30
3.3.5	Tahap Refleksi	31
3.4	Instrumen Penelitian	31
3.4.1	Instrumen Pembelajaran	31
3.4.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	31
3.5	Teknik Analisis Data	36
3.6	Indikator Keberhasilan	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		43
4.1.	Temuan Penelitian	43
4.1.1	Deskripsi Siklus I	43
4.1.1.1	Perencanaan Tindakan	43
4.1.1.2	Pelaksanaan dan Observasi.....	48
4.1.1.3	Refleksi Tindakan.....	60

4.1.2	Deskripsi Siklus II	72
4.1.2.1	Perencanaan Tindakan	72
4.1.2.2	Pelaksanaan dan Observasi.....	78
4.1.2.3	Refleksi Tindakan	90
4.2.	Pembahasan	101
4.2.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	101
4.2.2	Pelaksanaan Pembelajaran.....	103
4.2.3	Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman.....	105
4.3.	Keterbatasan Penelitian	109
BAB V SIMPULAN,DAN REKOMENDASI.....		110
A.	Simpulan	110
B.	Rekomendasi.....	111
DAFTAR PUSTAKA		112

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Rafika Aditama.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: Rafika Aditama.
- Abidin, Y. (2010). *Strategi Membaca*. Bandung: Rizqi Press.
- Ahuja, P. dan Ahuja, G.C. (2010). *Membaca Secara Efektif dan Efisien*. Terj. Martiani, Tina. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Alfahad. (2015). Penerapan quantum speed reading dalam pembelajaran membaca cepat bahasa Indonesia. *Jurnal Riksa Bahasa*. Vol 1 (1), 72-73.
- Alwasilah. (2011). *Linguistic Suatu Pengantar*. Bandung: Angkasa.
- Aqib, dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arnita. (2005). Teknik pembelajaran membaca di sekolah dasar. *Jurnal Guru*, vol 2 (1), 27-31.
- Daningrum, S. (2017). *Penerapan Model Kooperatif Tipe CIRC (Cooperatif Integrated Reading and Compositon) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Halimah, A. (2014). Metode cooperative integrated reading and composition (CIRC) dalam pembelajaran membaca dan menulis di SD/MI. *Jurnal Auladuna*. Vol 1 (1), hlm 29.

- Hartati, T. dan Cuhariah, Y. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Bandung: UPI Press.
- Aryadi, (2012). *Dasar-Dasar Membaca Bermuatan Berpikir Kreatif Dan Pendidikan Karakter*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Huda, M. (2012) *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kariesma, dkk. (2014). Pengaruh model pembelajaran *CIRC* bermedia powerpoint terhadap keterampilan membaca pada bahasa indonesia kelas IV SD Gugus I Kota Bandung. *Jurnal Mimbar PGSD*. Vol 2 (1), hlm. 3.
- Kusnandar. (2008). *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Potensi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Mirasanthi, G.dkk. (2016). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Pada Wacana Narasi Kelas V SD Negeri 1 Panarukan. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesa Jurusan PGSD*, 1(4), hlm. 1-10.
- Mulyasari, Effy, dkk. (2016). *Composing Compic (Computer Pictures) Dictionary to [Increase Reading Interest in Elementary School*. [Online]. Diakses dari https://www.researchgate.net/publication/266032556_COMPOSING_COMPIC_COMPUTER_PICTURES_DICTIONARY_TO_INCREASE_READING_INTEREST_IN_ELEMENTARY_SCHOOL.
- Mulyasa, E. (2017). *Menjadi guru profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: Rosdakarya.
- Nilawati, dkk. (2018). Penerapan Metode *CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 3 (1), 23-34.
- Nurhadi. (2010). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?* Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nurhidayah, dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 2 (4), 42-51.
- Nurhidayah, I. (2017). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Kooperatif Integrated Reading and Compositon Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca*

- Pemahaman*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, R. A., dkk. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 3 (2), 46-56.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi aksara.
- Rustono, W.S.(2010). Pengaruh Metode Pembelajaran Membaca dan Tingkat Kecerdasan Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Bacaan (Studi Eksperimen di SDN Dadaha I). *Jurnal Saung Guru* Vol. 1 (2), 12-27.
- Saputri, dkk. (2016). Penerapan metode *cooperative integrated reading and composition* dengan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita pada siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal Basastra*. Vol 4 (2), 145-160.
- Sholilah, S.M., (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Slavin, Robert. (2005). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Stone, R. (2013). *Cara-Cara terbaik untuk mengajarkan Reading*. Jakarta: Indeks.
- Subyanto. (2011). *Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sulistyo, B. (2012). *Peningkatan kemampuan menyimpulkan isi bacaan melalui teknik diskusi siswa kelas VII-8 semester ganjil smp negeri 1 gadingrejo pringsewu tahun pelajaran 2012/2013*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Lampung, Bandar Lampung.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufik, T. (2002). Faktor-faktor penyebab kesulitan membaca anak kesulitan belajar. *Jurnal Pendidikan bahasa sastra dan seni*, vol 3 (2), 229-240.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wibowo, D. H. (2016). *Cooperative integrated reading composition (CIRC): strategi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman bacaan bagi siswa kelas v sekolah dasar*. *Jurnal Psikologika*. Vol 21 (1), 68-77.
- Yudasmini, dkk. (2015). Pengaruh model pembelajaran *CIRC (cooperative integrated reading and composition)* terhadap minat baca dan kemampuan memahami bacaan pada siswa kelas VI di sekolah dasar gugus buruan. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 5 (1), 1-9.
- Zuchdi, D. (2008). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press.