

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada Bab IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Profil awal kemampuan persepsi visual dan kesadaran linguistik siswa masih belum optimal. Hasil *pretest* kemampuan persepsi visual siswa masih masuk pada kategori cukup, sedangkan hasil *pretest* kesadaran linguistik berada pada kategori rendah.
2. Proses pembelajaran menggunakan *story reading* melalui *big book* dilakukan sesuai dengan langkah-langkah metode *story reading* dengan sisipan penguatan kemampuan persepsi visual dan kesadaran linguistik. Dalam mengimplementasikan kegiatan *story reading* terdapat hal yang harus diperhatikan, diantaranya posisi duduk siswa, apersepsi yang sesuai dengan tahap perkembangan siswa, pemberian instruksi dari guru, media yang digunakan, serta kegiatan penguatan persepsi visual dan kesadaran linguistik.
3. Terdapat peningkatan kemampuan persepsi visual siswa pada kelas eksperimen yaitu yang menerapkan pembelajaran menggunakan *story reading* melalui *big book*. Hal tersebut juga didukung dengan perbedaan dalam kemampuan persepsi visual antara siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Peningkatan yang terjadi pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang. Selain itu, hasil temuan uji perbedaan peningkatan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan persepsi visual kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas kontrol, peningkatan yang terjadi lebih kecil yaitu pada kategori rendah.
4. Terdapat peningkatan kesadaran linguistik siswa pada kelas eksperimen yaitu yang menerapkan pembelajaran menggunakan *story reading* melalui *big book*. Hal tersebut juga didukung dengan perbedaan dalam kesadaran linguistik antara siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Peningkatan

Nurti Budiyanti, 2019

KONSEP MANUSIA UTUH SEBAGAI TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM : Studi Analisis Term
Ulū al-Ilm, Ulū al-Albāb, dan Ulī al-Nuhā dalam Alquran

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang terjadi pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang. Selain itu, hasil temuan uji perbedaan peningkatan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kesadaran linguistik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas kontrol, peningkatan yang terjadi lebih kecil yaitu pada kategori rendah.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya, terdapat implikasi terkait penelitian ini yaitu:

1. Penerapan *story reading* melalui *big book* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran di sekolah dasar dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan persepsi visual dan kesadaran linguistik.
2. Penerapan *story reading* melalui *big book* merupakan salah satu pembelajaran aktif dan menyenangkan bagi siswa kelas rendah.
3. Proses pembelajaran dengan mengenalkan buku pada siswa dapat secara tidak langsung memupuk minat baca siswa terhadap buku.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut ini merupakan rekomendasi yang diajukan untuk guru dan peneliti selanjutnya.

1. Guru

Story reading melalui *big book* dapat diterapkan untuk menstimulus kemampuan persepsi visual dan kesadaran linguistik siswa karena *big book* yang memberikan penguatan visual dan kegiatan *story reading* yang melibatkan aspek linguistik. Guru bisa menerapkan *story reading* untuk penguatan kemampuan persepsi visual dan kesadaran linguistik apabila media yang digunakan sudah berisi visual yang mumpuni dan penggunaannya melibatkan linguistik. Selain itu guru pun harus memperhatikan posisi duduk siswa agar memberikan kesempatan siswa melihat dengan jelas media yang digunakan. Kemampuan guru mengelola kelas dengan baik, seperti saat memberikan instruksi dan pembacaan cerita dengan intonasi baik pun menjadi hal yang penting untuk menerapkan *story reading*.

Nurti Budiyantri, 2019

KONSEP MANUSIA UTUH SEBAGAI TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM : Studi Analisis Term
Ulū al-Ilm, Ulū al-Albāb, dan Ulī al-Nuhā dalam Alquran

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang memiliki perhatian untuk mengkaji *story reading* melalui *big book* dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pembandingan dalam merancang kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *story reading* misalnya dengan menggunakan media *pop up book* atau media audiovisual. Peneliti lain juga dapat mengkaji kemampuan persepsi visual dan kesadaran linguistik dengan menggunakan perlakuan selain *story reading*, misalnya dengan mengembangkan metode pembelajaran tersendiri. Peneliti selanjutnya pun diharapkan dapat melihat hubungan kemampuan persepsi visual, kesadaran linguistik, dan kemampuan membaca permulaan, serta mengaitkan dengan perbedaan *gender* siswa, sehingga bahasan menjadi lebih mendalam.