

No. 004/S/PGSD/7A/AGUSTUS/2019

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas II Sekolah Dasar Tahun Ajaran
2018/2019)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Maharani Swarajaya

1505507

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Oleh
MAHARANI SWARAJAYA**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Maharani Swarajaya 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

MAHARANI SWARAJAYA

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.

NIP.195910121981011002

Pembimbing II




Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP.198507112009122006

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD FIP UPI



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

**PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI DAN BEBAS
PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas II Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agusuts 2019

Penulis

Maharani Swarajaya

NIM. 1505507

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim. Segala puji bagi Allah *Ta'ala*, kita memujinya, memohon pertolongan serta ampunan-Nya, dan kita berlindung kepada-Nya dari kejahatan diri kita dan kejelekan perbuatan kita. Barang siapa yang Allah beri petunjuk, maka tidak ada satu pun yang dapat menyesatkannya, dan barang siapa yang Allah sesatkan, maka tidak ada satu pun yang dapat memberinya petunjuk. Aku bersaksi, bahwa tidak ada Tuhan yang berhak disembah melainkan Allah, dan aku bersaksi bahwasanya Muhammad ﷺ adalah hamba dan utusan Allah.

Alhamdulillah, Puji syukur kehadirat Allah ﷻ yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Kelas II Sekolah Dasar**. Shalawat beriring salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad ﷺ, dan juga kepada keluarga dan para sahabat-sahabatnya serta semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya yang *insyaallah* setia untuk mengikuti sunnahnya.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penyusunan skripsi ini disadari sepenuhnya masih jauh dari kesempurnaan baik dari data yang disajikan dan analisis yang dideskripsikan. Karena adanya keterbatasan kemampuan, pengetahuan, pengalaman, juga kesulitan yang ditemukan oleh penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat menerima kritik atau saran yang membangun untuk skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini bermanfaat dan menjadi salah satu bahan rujukan dalam penelitian-penelitian lainnya. Semoga Allah mengampuni dosa penulis atas kesalahan di dalamnya. Sesungguhnya Dia Maha Kuasa atas segala sesuatu dan Dia Maha Pengampun lagi Maha Penyayang. *Wallahu a'lam bish shawab.*

Bandung, Agustus 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dari Abu Hurairah, Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam* bersabda,
“*Tidak dikatakan bersyukur pada Allah bagi siapa yang tidak tahu berterima kasih pada manusia.*”

(HR. Abu Daud no. 4811 dan Tirmidzi no. 1954.

Syaikh Al Albani mengatakan bahwa hadits ini shahih).

Penulis bersyukur kepada Allah ﷻ atas nikmat sehat dan waktu yang telah diberikan untuk menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi. Begitu juga karena pertolongan Allah ﷻ penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Jamil dan Yati Setia selaku orang tua serta Amilya Romdhani, Dwi Sanfar Lela Putri, Mahdini Jaya Putri, dan M. Febri Jaya selaku saudara dari penulis yang telah memberikan tempat ternyaman serta atas segala dukungan materil juga moril, motivasi, nasehat, dan do'a dalam menjalani kehidupan.
2. Dwi Heryanto, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI.
3. Dra. Kurniasih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan serta motivasi kepada penulis dalam menjalani perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed. dan Andhin Dyas Fitriani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan, masukan, kritikan, nasihat serta bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen beserta staf administrasi Program Studi PGSD Bumi Siliwangi, Universitas Pendidikan Indonesia atas ilmu dan motivasi serta arahan dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi.
6. Kepala sekolah dan seluruh guru tempat penelitian yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian, terutama wali kelas dan siswa kelas IVA dan II A yang sangat membantu penulis selama melakukan penelitian.
7. Rekan-rekan seperjuangan PGSD angkatan 2015, terutama sahabat Paguyuban PGSD Kelas B dan PLP SDN 007 Cipaganti yang selalu memotivasi dan telah menjadi keluarga selama menjalani perkuliahan.
8. Sahabat Nisrina Nur Fikriyah dan Epi Sophia Tri Sundari atas do'a, bimbingan, ilmu dan nasihat yang menyentuh hati hingga membuat penulis

memahami arti kebahagiaan hakiki berasal dari hati yang senantiasa mengingat-Nya, Mencintai-Nya dan selalu bersandar pada-Nya.

9. Pendengar terbaik Desi Silvia Astuti atas segala do'a, dukungan, nasihat, bantuan serta kesabaran yang indah bak air tenang mengalir yang membuat penulis belajar untuk selalu bersabar dan bersyukur dalam menjalani hidup.
10. Ibu Roseli atas segala do'a, motivasi, nasihat serta dukungan yang menguatkan penulis selama menjadi anak rantauan di perkuliahan.
11. Sahabat *Ukhuwah Islamiyah* dan *Chaser UPI* atas segala do'a, ilmu, nasihat dan ajakan untuk berkunjung menuju taman-taman surga.
12. Keluarga besar BE dan DPM Himapro PGSD tahun 2016-2018 yang telah memberikan pengalaman dan pembelajaran untuk selalu bertanggungjawab dalam menuntaskan amanah.
13. Keluarga Angkatan Tiga Belas Sejagat Tekad Angan Diraih yang telah memberikan pengalaman terbaik, kisah menarik dan menjadi sahabat berbagi dalam suka dan duka sedari muda hingga kini perlahan kita menua.
14. Republik Aster yang telah menjadi sahabat satu atap bagi penulis.
15. Badan Legislasi yang telah menjadi tempat bertukar pikiran yang membuat penulis belajar untuk melihat segala sesuatu dari berbagai persepektif.
16. Keluarga besar DPM, MPM, Sidang Umum MPM Rema UPI, LDK UKDM UPI, Tutorial PAI-SPAI, dan Racana PS-SL Pramuka UPI yang telah memberikan ruang kepada penulis untuk berkarya dan mendedikasikan diri.
17. Tim *Teen Vir Atmal*, KKN Tematik Posdaya Desa Kedayakan 2018 yang telah berbagi keceriaan, pengalaman, dan kisah yang menginspirasi penulis.
18. Keluarga besar SDN 11 Delas dan Pondok Pesantren Plus Bahrul Ulum *Islamic Centre*, khususnya *Eight Generation* yang telah mengukir kenangan manis selagi remaja dan memberikan pembelajaran tak terbatas rentang usia.
19. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga penelitian dan penulisan skripsi ini dicatat sebagai amal shalih di sisi Allah *Ta'ala* dan semua yang terlibat memperoleh ganjaran pahala yang berlipat. Semoga Allah *Ta'ala* membalas semua kebaikan-kebaikan dengan sebaik-baiknya balasan. *Aamiin*.

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

**Maharani Swarajaya
1505507**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika. Peneliti menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah matematis siswa. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah matematis siswa kelas II sekolah dasar. (2) mendeskripsikan peningkatan keterampilan pemecahan masalah matematis siswa kelas II sekolah dasar setelah menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas yang mengadopsi model Kemmis – McTaggart. Penelitian dilakukan dengan dua siklus. Subjek penelitian ini berjumlah 29 siswa kelas II sekolah dasar. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari lembar observasi dan lembar evaluasi. Berdasarkan hasil observasi pada setiap siklus menunjukkan bahwa proses pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* mengalami perubahan yang cukup positif dari siklus pertama ke siklus kedua. Hasil analisis terhadap keterampilan pemecahan masalah matematis siswa didapatkan data yang menunjukkan nilai rata-rata pada siklus I adalah 50,2. Nilai rata-rata meningkat pada siklus II menjadi 68,1. Persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I yang sebesar 25,59% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 55,17%. Berdasarkan hasil tersebut, penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: *Realistic Mathematics Education*, keterampilan pemecahan masalah matematis.

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION APPROACH TO IMPROVE MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING SKILLS OF SECOND GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

**Maharani Swarajaya
1505507**

This study was conducted according to the low mathematical problem solving of elementary school students in learning mathematics. Researchers applied Realistic Mathematics Education approach to improve mathematical problem solving of students. The objectives of study were (1) to describe the implementation of learning by applying Realistic Mathematics Education agreement to improve mathematical problem solving skills of second grade elementary school students and (2) to describe the improvement of mathematical problem solving skills of second grade elementary school students after Implementing Realistic Mathematics Education. The study method was a classroom action research method adopted from the Kemmis – Mc Taggart model. The study was conducted in two cycles. The subject of this study discussed 29 students in second grade elementary school. The study instrument consisted of observation sheets and evaluation sheets. The result of observations in each cycle showed that the process of learning mathematics by applying Realistic Mathematics Education thinking had a positive impact from the shifting of first cycle to the second cycle. Data analysis of mathematical problem solving skills of students showed the mean value in the first cycle was 50.2. The mean value increased to 68.1 in the second cycle. The percentage of student who able to complete learning in the first cycle of 25.59%. This value had increased to 55.17% in the second cycle. Thus, the implementation of the Realistic Mathematics Education approach could improve mathematical problem solving skills of elementary school students.

Keywords: Realistic Mathematics Education, mathematical problem solving skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> Error! Bookmark not defined.	
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	7
2.1.2 Karakteristik <i>Realistic Mathematics Education</i>	8
2.1.3 Prinsip-Prinsip Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	9
2.1.4 Kelebihan dan kekurangan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	10
2.2 Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis	11
2.2.1 Pengertian dan Ciri-Ciri Masalah	11
2.2.2 Tipe Masalah Matematis.....	12
2.2.3 Pengertian Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis	13
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Pemecahan Masalah	14
2.2.5 Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis	Error!
	Bookmark not defined.
2.3 Penelitian yang Relevan.....	16

2.4 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Definisi Operasional	19
2.5.1 Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	19
2.5.2 Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Model Penelitian	21
3.3 Subjek, Waktu dan Tempat Penelitian.....	24
3.3.1 Subjek Penelitian	24
3.3.2 Waktu Penelitian.....	24
3.3.3 Tempat Penelitian	24
3.4 Teknik dan Instrumen Penelitian	24
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.4.2 Instrumen Pembelajaran.....	25
3.4.3 Instrumen Pengumpulan Data.....	25
3.5 Analisis Data	26
3.5.1 Analisis Data Kualitatif.....	26
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif.....	27
3.6 Prosedur Penelitian	28
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Error! Bookmark not defined.	
4.1 Deskripsi Pra Penelitian.....	31
4.2 Deskripsi Temuan	32
4.2.1 Siklus I	32
4.2.1.1 Pelaksanaan dan Observasi Pembelajaran Siklus I	32
4.2.1.2 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I.....	38
4.2.1.3 Hasil Pembelajaran Tindakan Siklus I	39
4.2.1.4 Refleksi Pembelajaran Siklus I	41
4.2.2 Siklus II.....	43
4.2.2.1 Pelaksanaan dan Observasi Pembelajaran Siklus II.....	43
4.2.2.2 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II	51

4.2.2.3 Hasil Pembelajaran Tindakan Siklus II.....	52
4.2.2.4 Refleksi Pembelajaran Siklus II.....	53
4.3 Pembahasan.....	56
4.3.1 Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	56
4.3.2 Hasil Belajar Siswa yang Diperoleh pada Siklus I dan Siklus II.....	59
4.3.3 Hasil Evaluasi Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Siklus I dan Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	64
5.2 Rekomendasi.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek Penilaian keterampilan Pemecahan Masalah Matematis	16
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Tes.....	27
Tabel 3.2 Kategori Pemecahan Masalah Matematis Siswa	28
Tabel 4.1 Peningkatan Nilai Rata-Rata Evaluasi Siswa.....	60

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I	38
Grafik 4.2 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	39
Grafik 4.3 Pencapaian Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I	40
Grafik 4.4 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II.....	51
Grafik 4.5 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II.....	52
Grafik 4.6 Pencapaian Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II.....	52
Grafik 4.7 Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	Error!
Bookmark not defined.	
Grafik 4.8 Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis pada Siklus I dan Siklus II.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Proses Matematisasi versi PISA.....	7
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	18
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kemmis – McTaggart	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian

- 1.1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing
- 1.2 Surat Rekomendasi Penelitian
- 1.3 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

- 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
 - 2.1.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I
 - 2.1.2 Lembar Evaluasi Siswa Siklus I
- 2.2 Lembar Observasi Siklus I
- 2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
 - 2.3.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus II
 - 2.3.2 Lembar Evaluasi Siswa Siklus II
- 2.4 Lembar Observasi Siklus II

Lampiran 3 Data Hasil Penelitian

- 3.1 Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus I
- 3.2 Hasil Lembar Evaluasi Siklus I
- 3.3 Hasil Lembar Observasi Siklus I
- 3.4 Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus II
- 3.5 Hasil Lembar Evaluasi Siklus II
- 3.6 Hasil Lembar Observasi Siklus II
- 3.7 Data Rekapitulasi Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I
- 3.8 Data Rekapitulasi Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II

Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian

- 4.1 Dokumentasi Penelitian Siklus I
- 4.2 Dokumentasi Penelitian Siklus II

Lampiran 5 Riwayat Hidup

- 5.1 Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N. & Maulana. (2009). *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Ahdhianto, E. & Marsigit. (2018). *Matematika untuk Sekolah Dasar: Pembelajaran dan Pemecahan Masalah*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. (2016). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fitriani, K. & Maulana. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Kelas V melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 40-52. Doi: <http://dx.doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2355>
- Fitriani, A.D. (2012). Model Pembelajaran Means-Ends Analysis sebagai Salah Satu Alternatif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematik: Journal Educators Digest Univeristas Sains Malaysia*. DP. Jilid 12 Bil. 1. 65-71.
- Hadi, S. (2017). *Pendidikan Matematika Realistik: Teori, Pengembangan dan Implementasinya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hidayat, A. & Irawan, I. (2017). Pengembangan LKS Berbasis RME dengan Pendekatan Problem Solving untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 (2), 51-63. Doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i2.20>
- Isrok'atun & Amelia, R. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Legiman. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. [Online]. Diakses dari <http://lpmpjogja.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2015/02/Penelitian-Tindakan-Kelas-PTK-legiman>
- Marhamah, Zukardi, & Aisyah, N. (2011). Pengembangan Materi Ajar Pecahan dengan Pendekatan PMRI di SD Negeri 21 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 171-184. Doi: <https://doi.org/10.22342/jpm.5.2.584>.

- Muchlis, E.E. (2012). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap Perkembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas II SD Kartika 1.10 Padang. *Jurnal Pendidikan MIPA: Jurnal Exacta*, 10 (2). 136-139.
- Mulyati, T. (2011). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar: EduHumaniora*, 3 (2), 1-15. Doi: <http://dx.doi.org/10.17509/eh.v3i2.2807>.
- Muslich, M. (2014). *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ningsih, S. (2014). Realistic Mathematics Education: Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika IAIN Antasari*, 1 (2). 73-94.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Siswono, T.Y.E. (2018). *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Soviawati, E. (2011). Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Metodik Didaktik, Edisi Khusus Agustus* (2), 79-85.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suryadi, A. & Berdiati, I. (2018). *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2 (1), 36-46. Doi: <http://dx.doi.org/10.29040/jie.v2i01.175>.
- Tandililing, E. (2010). Implementasi Realistic Mathematics Education (RME) di Sekolah. *Jurnal Guru Membangun*, 25 (3), 1-9.
- Trianto. 2013. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Ulvah, S. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau melalui Model Pembelajaran SAVI dan Konvensional. *Jurnal Riset Penelitian*, 2, (2), 142-153.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Utami, Y. (2017). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Proyektor LCD Menggunakan Program Power Point terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Menentukan Volume Kubus dan Balok pada Bangun Ruang. *Jurnal Mantik Penusa*, 1(1), 52-58.
- Wardhani, E. D. (2015). *Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika SMP Melalui Strategi Discovery Learning*. [Online]. Diakses dari <http://eprints.ums.ac.id/32791/20/NASKAH%20PUBLIKASI>
- Wardhani, S. (2010). *Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SD*. Yogyakarta: PPPPTK.
- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wiraatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.