

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasannya yang telah dipaparkan pada bab IV mengenai penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di salah satu SD Negeri di kecamatan Cidadap kota Bandung pada materi bangun datar, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan *realistic mathematics education (RME)* pada penelitian ini terdiri dari tiga prinsip kunci yaitu *didactical phenomenology*, *guided re-invention/progressive matematization* dan *self developeped models*. Penelitian berlangsung selama dua siklus. Penerapan pendekatan matematika realistik dalam penelitian ini sudah dilakukan dengan sangat baik terlihat dengan adanya peningkatan pada pelaksanaan pembelajaran dari siklus I ke siklus II. Pada prinsip *didactic phenomenology* di siklus I, siswa di kelas masih kurang aktif dan kondusif pada saat penyampaian masalah kontekstual oleh guru. Sedangkan di siklus II siswa di kelas mulai aktif dan kondusif karena guru sudah bisa mengelola kelas dengan baik. Pada prinsip kedua yaitu *progressive matematization* pada siklus I, masih banyak siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran dan terlihat malu untuk menyampaikan pendapatnya terhadap masalah kontekstual yang disajikan. Pembelajaran berlangsung lebih didominasi oleh siswa-siswa yang memang biasa aktif dan unggul saat pembelajaran berlangsung, sedangkan pada siklus II, lebih banyak siswa yang mulai berani mengemukakan pendapatnya di depan kelas yang selanjutnya jawaban siswa dikonfirmasi oleh guru. Selain itu di siklus I masih terdapat siswa yang kesulitan untuk mengubah matematika informal menjadi matematika formal sehingga berkali-kali siswa bertanya kepada guru, namun pada siklus II siswa tersebut sudah berhasil mengubah matematika informal menjadi matematika formal berupa rumus yang siswa temukan sendiri. Pada prinsip yang

Rizka Juniarti Pratiwi, 2018

**PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION(RME)UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKASISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

kedua yaitu *guided re-invention*, pada siklus I dan siklus II adalah perbedaan waktu penyelesaian lembar kerja setiap kelompok yang guru tentukan agar pengerjaan LKS tidak terlalu lama, bila dalam siklus I proses penemuan didominasi oleh siswa yang unggul, serta masih banyak siswa yang kurang termotivasi untuk mengerjakan LKS. Pada siklus II diperbaiki dan mengalami peningkatan yaitu dengan menyederhanakan perintah dalam LKS dan penggunaan media yang dioptimalkan untuk penyelesaian LKS bersamaan, selain itu guru membimbing siswa secara langkah per langkah agar setiap siswa dapat menemukan cara mereka sendiri dalam menemukan suatu konsep yang diinginkan. Pada prinsip yang ke tiga yaitu *self developed model*, kesulitan yang dialami siswa di siklus I adalah kurangnya percaya diri untuk menyamakan pendapatnya mengenai permasalahan yang diberikan guru berkenaan dengan bagaimana mencari dan membuat simpulan berupa rumus keliling dari kegiatan yang telah dilakukan, tersebut diatasi pada pembelajaran siklus II dengan memberi motivasi keada siswa untuk berani dan tidak takut salah serta memperjelas perintah dan arahan dalam LKS agar siswa tidak kebingungan dan guru memberikan bimbingan secara lisan untuk membantu siswa menemukan sendiri konsep berupa rumus luas daerah permukaan bangun datar dengan cara mereka sendiri dengan arahan yang jelas dari LKS yang digunakan dalam pembelajaran.

- 2) Setelah menerapkan pendekatan *realistic mathematics education (RME)* pada pembelajaran matematika di kelas IV di salah satu Sekolah Dasar Negeri di kecamatan Cidadap, terjadi peningkatan hasil belajar pada siswa, baik itu pada siklus I maupun siklus II. Hal ini terbukti dengan meningkatnya hasil belajar setelah diterapkannya pendekatan *realistic mathematics education (RME)* secara efektif dimana terjadi perubahan perilaku kognitif siswa kearah yang lebih baik. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil evaluasi individu. Hal ini disebabkan karena pada pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *RME* siswa dihadapkan kepada permasalahan

Rizka Juniarti Pratiwi, 2018

**PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION(RME)UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKASISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

belajar dengan mendasarkan pada pembelajaran yang menjadikan dunia nyata yang *real* dalam pikiran siswa, selain itu terlibatnya siswa secara langsung dalam proses penemuan konsep, dan siswa diberikan kebebasan untuk mengungkapkan dan atau menggunakan modelnya sendiri namun tetap dibimbing guru.

5.2 Rekomendasi

Sebagai implikasi dari penelitian, berikut ini peneliti memberi rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika di sekolah dasar, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan pendekatan *realistic mathematics education (RME)* diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Prinsip *Didactical Phenomenology*
 - 1) Guru menyampaikan masalah kontekstual dengan jelas dan dapat dibayangkan dalam benak siswa, serta penyampaiannya terpusat di depan kelas dengan bantuan media yang menarik perhatian siswa.
 - b. Prinsip *progressive Matematization/ Guided Reinvention*
 - 1) Guru harus selalu menyajikan masalah kontekstual yang lebih menarik dan membuat siswa merasa penasaran untuk menemukan jawabannya.
 - 2) Media yang digunakan harus menarik perhatian siswa dan mendukung terlaksananya prinsip *progressive matematization* yang memfasilitasi siswa dalam menemukan suatu konsep.
 - 3) Guru selalu mengaitkan dengan konsep prasyarat sebelum mempelajari materi utama dan mengutamakan siswa yang kesulitan fokus untuk menjawab pertanyaan ataupun permasalahan yang diajukan.

Rizka Juniarti Pratiwi, 2018

**PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION(RME)UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKASISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- 4) Guru selalu mengontrol aktivitas setiap siswa dan memberikan teguran jika siswa tersebut tidak mengobrol dan tidak fokus dalam mengerjakan tugasnya.
 - 5) Redaksi dan pemilihan bahasa pada lembar kerja siswa harus mempermudah dan memfasilitasi siswa dalam menemukan suatu konsep.
 - 6) Media yang digunakan dalam memfasilitasi matematika non formal harus dibatasi agar pengerjaan LKS tidak memakan waktu yang lama.
 - 7) Guru membimbing kegiatan pembelajaran siswa agar kondisi kelas dapat terkendali dan siswa memahami apa yang seharusnya dilakukan saat proses pembelajaran.
 - 8) Guru memberikan bimbingan lebih pada siswa yang masih kurang dalam menguasai konsep prasyarat.
- c. Prinsip *Self Developed Models*
- 1) Guru memotivasi siswa agar memiliki kepercayaan diri dan tidak takut salah untuk menyamakan pendapatnya.
 - 2) Guru selalu mengontrol aktivitas setiap siswa dan memberikan teguran jika siswa tersebut tidak mengobrol dan tidak fokus dalam mengerjakan tugasnya.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya
- 1) Saat akan melakukan pelaksanaan penelitian pastikan waktu penelitian tidak berbenturan dengan segala kegiatan disekolah.
 - 2) Sebelum pelaksanaan tindakan penelitian, pastikan untuk menghubungi dan memastikan kesanggupan para observer untuk menjadi observer penelitian anda, untuk menghindari kekurangan observer diwaktu pelaksanaan penelitian.
 - 3) Sebelum pelaksanaan tindakan penelitian, pastikan untuk menghubungi teman sejawat atau orang yang akan

Rizka Juniarti Pratiwi, 2018

**PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION(RME)UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKASISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

mendokumentasikan segala kegiatan pelaksanaan penelitian, untuk menghindari keterbatasan dokumentasi diwaktu pelaksanaan penelitian.

- 4) Pastikan untuk mengefektifkan waktu pembelajaran agar tidak melebihi batas waktu yang telah direncanakan dalam RPP.
- 5) Untuk peneliti selanjutnya coba dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *RME* selanjutnya, coba dengan materi pembelajaran yang berbeda, atau coba dengan menerapkannya dikelas yang berbeda, misalnya dikelas rendah.
- 6) Penerapan peraturan kelas, pemberian *reward* bagi yang mematuhi dan *punishment* bagi yang melanggar, dan *ice breaking* agar kelas tetap dalam keadaan kondusif.
- 7) Setiap penggunaan media pembelajaran saat proses pelaksanaan pembelajaran dibatasi waktunya.
- 8) Guru memotivasi siswa agar memiliki kepercayaan diri dan tidak takut salah untuk menyamakan pendapatnya.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan memfasilitasi dan mengembangkan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk pembelajaran dengan penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*.

Rizka Juniarti Pratiwi, 2018

**PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION(RME)UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKASISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu