

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian	15
1.4 Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Spasial.....	18
2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis	23
2.3 Gaya Kognitif	28
2.4 Model Pembelajaran <i>Anchored Instruction</i>	33
2.5 Teori Belajar yang Berkaitan dengan Model <i>Anchored Instruction</i>	38
2.6 Pembelajaran Ekspositori.....	42
2.7 Definisi Operasional	42
2.8 Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	47
3.2 Populasi dan Sampel	50
3.3 Instrumen Penelitian	51
a. Tes Kemampuan Spasial dan Komunikasi Matematis ...	52
1. Reliabilitas	52

2. Validitas	53
3. Tingkat Kesukaran	54
4. Daya Pembeda	55
b. Lembar Observasi selama Pembelajaran	57
c. Instrumen Gaya Kognitif	57
d. Wawancara	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data	58
3.5 Teknik Analisis Data	58
3.6 Jadwal Penelitian	63

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan Penelitian	64
4.1.1 Hasil Penelitian Tentang Kemampuan Spasial, Kemampuan Komunikasi Matematis dan Gaya Kognitif Siswa	64
4.1.1.1 Analisis Kemampuan Spasial Siswa Sebelum Pembelajaran	65
4.1.1.2 Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Sebelum Pembelajaran	67
4.1.1.3 Analisis Kemampuan Spasial, Kemampuan Komunikasi Matematis, dan Gaya Kognitif Siswa Setelah Pembelajaran	70
4.1.1.4 Gaya Kognitif setelah Pembelajaran.....	147
4.1.2 Hasil Lembar Observasi Selama Pembelajaran	171
4.1.3 Temuan Setelah Penelitian.....	174
4.2 Pembahasan	174
4.2.1 Pembelajaran dengan Model <i>Anchored Instruction</i> ...	174
4.2.2 Kemampuan Spasial	181
4.2.3 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	183
4.2.4 Gaya Kognitif Siswa	186
4.2.5 Keterbatasan Penelitian	187

BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1	Simpulan	188
5.2	Implikasi	190
5.3	Rekomendasi	191
DAFTAR PUSTAKA	193
LAMPIRAN	199

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1	Indikator Kemampuan Spasial 21
2.2	Perbandingan karakter seseorang dengan gaya kognitif <i>Field dependent (FD)</i> dan <i>Field independent (FI)</i> 31
3.1	Desain Penelitian 48
3.2	Model Weiner tentang Keterkaitan Kemampuan Spasial dan Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan KAM dan GK.. 49
3.3	Klasifikasi Tingkat Reliabilitas 53
3.4	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas 54
3.5	Hasil Uji Validitas Soal 54
3.6	Tingkat Kesukaran 55
3.7	Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes 55
3.8	Klasifikasi Daya Pembeda soal..... 56
3.9	Hasil Daya Pembeda Soal 56
3.10	Jadwal Kegiatan Penelitian 63
4.1	Deskripsi Statistik Pretes Kemampuan Spasial 65
4.2	Tests of Normality Pretes Spasial 66
4.3	Test of Homogeneity of Variances Pretes Spasial 66
4.4	Hasil Uji Dua Rerata Pretes Kemampuan Spasial Siswa 67
4.5	Deskripsi Statistik Kemampuan Komunikasi Matematis 68
4.6	Tests of Normality Pretes Komunikasi Matematis 68
4.7	Test of Homogeneity of Variances Pretes Komunikasi Matematis .. 69
4.8	Hasil Uji Persamaan Dua Rerata Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa 70
4.9	Deskripsi Statistik Postes Kemampuan Spasial dan Komunikasi Matematis Siswa 71
4.10	Tests of Normality Postes Spasial 72
4.11	Test of Homogeneity of Variances Postes Spasial 73
4.12	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Postes Kemampuan Spasial Siswa 74
4.13	Tests of Normality N-Gain Spasial 74
4.14	Ranks Mann-Whitney Test 75
4.15	Statistics 76
4.16	Rerata skor N-Gain Kemampuan Spasial Siswa yang Belajar dengan AI dan EP Ditinjau dari KAM 76
4.17	Tests of Normality N-Gain Spasial Siswa KAM Tinggi 77
4.18	Ranks Mann-Whitney Test 78
4.19	Statistics 78
4.20	Tests of Normality N-Gain Spasial Siswa KAM Sedang 79
4.21	Ranks Mann-Whitney Test 80
4.22	Statistics 81
4.23	Tests of Normality N-Gain Spasial Siswa KAM Rendah 81
4.24	Tests of Homogeneity of Variances Spasial Siswa KAM Rendah ... 82

Edy Saputra, 2017

PENINGKATAN KEMAMPUAN SPASIAL DAN KOMUNIKASI MATEMATIS

PADA MATERI GEOMETRI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL ANCHORED INSTRUCTION DITINJAU DARI
GAYA KOGNITIF SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.25	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata N-Gain Kemampuan Spasial Siswa KAM Rendah	83
4.26	Tests of Normality N-Gain Spasial Siswa Setiap Level KAM Kelas AI	84
4.27	Hasil Uji Perbedaan Rerata N-Gain Kemampuan Spasial Siswa Pada Setiap Level KAM	85
4.28	Test Statistics ^{a,b}	85
4.29	Tests of Normality N-Gain Spasial Siswa Setiap Level KAM Kelas EP	86
4.30	Hasil Uji Perbedaan Rerata N-Gain Kemampuan Spasial Siswa Pada Setiap Level KAM	87
4.31	Test Statistics ^{a,b}	87
4.32	Test of Homogeneity of Variances	88
4.33	Tests of Between-Subjects Effects Kemampuan Spasial	89
4.34	Multiple Comparisons	90
4.35	Rerata skor Kemampuan Spasial Siswa yang Belajar dengan AI dan EP Ditinjau dari KAM	91
4.36	Test of Normality	91
4.37	Test of Homogeneity of Variances	91
4.38	ANOVA	92
4.39	Multiple Comparisons 1	92
4.40	Multiple Comparisons 2	93
4.41	Tests of Normality Postes Komunikasi Matematis	96
4.42	Test of Homogeneity of Variances Postes Komunikasi Matematis ..	96
4.43	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	97
4.44	Tests of Normality N-Gain Komunikasi Matematis	98
4.45	Ranks Mann-Whitney Test	99
4.46	Statistics	99
4.47	Rerata skor N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Belajar dengan AI dan EP Ditinjau dari KAM	100
4.48	Tests of Normality N-Gain Komunikasi Matematis Siswa KAM Tinggi	101
4.49	Ranks Mann-Whitney Test	102
4.50	Statistics	102
4.51	Tests of Normality N-Gain Komunikasi Matematis Siswa KAM Sedang	103
4.52	Ranks Mann-Whitney Test	104
4.53	Statistics	105
4.54	Tests of Normality N-Gain Komunikasi Matematis Siswa KAM Rendah	106
4.55	Test of Homogeneity of Variances Komunikasi Matematis Siswa KAM Rendah	106
4.56	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa KAM Rendah	107
4.57	Tests of Normality N-Gain Komunikasi Matematis Siswa Setiap	

Edy Saputra, 2017

PENINGKATAN KEMAMPUAN SPASIAL DAN KOMUNIKASI MATEMATIS

PADA MATERI GEOMETRI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL ANCHORED INSTRUCTION DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Level KAM Kelas AI	108
4.58	Test of Homogeneity of Variances Komunikasi Matematis Siswa Pada Setiap Level KAM	108
4.59	Hasil Uji Perbedaan Rerata N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Setiap Level KAM	109
4.60	Multiple Comparisons	110
4.61	Tests of Normality N-Gain Komunikasi Matematis Siswa Setiap Level KAM Kelas EP	110
4.62	Hasil Uji Perbedaan Rerata N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Setiap Level KAM	111
4.63	Test Statistics ^{a,b}	112
4.64	Test of Homogeneity of Variances	113
4.65	Tests of Between-Subjects Effects Kemampuan Komunikasi Matematis	113
4.66	Multiple Comparisons	114
4.67	Rerata skor Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Belajar dengan AI dan EP Ditinjau dari KAM	116
4.68	Test of Normality	116
4.69	Test of Homogeneity of Variances	116
4.70	ANOVA	117
4.71	Multiple Comparisons 1	117
4.72	Multiple Comparisons 2	119
4.73	Deskripsi Statistik Kemampuan Spasial Siswa Dilihat dari Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dan <i>Field Dependant</i>	122
4.74	Tests of Normality Spasial Siswa dengan Gaya Kognitif	123
4.75	Test of Homogeneity of Variances Postes Spasial Siswa dengan Gaya Kognitif FI dan FD	124
4.76	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Kemampuan Spasial Siswa Gaya Kognitif FI dan FD Kelas AI	125
4.77	Rerata skor Kemampuan Spasial Siswa yang Belajar dengan AI dan EP Ditinjau dari Gaya Kognitif	125
4.78	Tests of Normality Kemampuan Spasial Siswa dengan FI	126
4.79	Test of Homogeneity of Variances Postes Spasial Siswa dengan Gaya Kognitif FI Kelas AI dan EP	126
4.80	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Kemampuan Spasial Siswa Gaya Kognitif FI Kelas AI dengan EP	127
4.81	Tests of Normality Kemampuan Spasial Siswa dengan FD	128
4.82	Test of Homogeneity of Variances Postes Spasial Siswa dengan Gaya Kognitif FD Kelas AI dan EP	129
4.83	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Kemampuan Spasial Siswa Gaya Kognitif FD Kelas AI dengan EP	129
4.84	Test of Homogeneity of Variances	130
4.85	Tests of Between-Subjects Effects Kemampuan Spasial	131
4.86	Multiple Comparisons 1	132
4.87	ANOVA	133
4.88	Multiple Comparisons 2	134

Edy Saputra, 2017

PENINGKATAN KEMAMPUAN SPASIAL DAN KOMUNIKASI MATEMATIS

PADA MATERI GEOMETRI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL ANCHORED INSTRUCTION DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.89	Deskripsi Statistik Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dilihat dari Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dan <i>Field Dependent</i>	134
4.90	Tests of Normality Komunikasi Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif	136
4.91	Test of Homogeneity of Variances Postes Komunikasi Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif FI dan FD Kelas AI	136
4.92	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Gaya Kognitif Kelas AI	137
4.93	Rerata skor Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Belajar dengan AI dan EP Ditinjau dari Gaya Kognitif	137
4.94	Tests of Normality Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan FI	138
4.95	Test of Homogeneity of Variances Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif FI Kelas AI dan EP	138
4.96	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Gaya Kognitif FI Kelas AI dengan EP	139
4.97	Tests of Normality Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan FD	140
4.98	Test of Homogeneity of Variances Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif FD Kelas AI dan EP	141
4.99	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Gaya Kognitif FD Kelas AI dengan EP	141
4.100	Test of Homogeneity of Variances	142
4.101	Tests of Between-Subjects Effects Kemampuan Komunikasi Matematis	143
4.102	Multiple Comparisons 1	144
4.103	ANOVA	145
4.104	Multiple Comparisons 2	146
4.105	Klasifikasi Pemilihan Sampel Wawancara dari Gaya Kognitif	147
4.106	Triangulasi Data SFI dalam Memahami Masalah pada soal TKS nomor 5 dan TTK nomor 1	156
4.107	Triangulasi Data SFD dalam Memahami Masalah pada soal TKS nomor 5 dan TTK nomor 1	167
4.108	Hasil Observasi Aktivitas Guru	172
4.109	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	173

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Kemampuan Spasial pada Tingkat KAM	90
4.2 Kemampuan Komunikasi Matematis pada Tingkat KAM	115
4.3 Kemampuan Spasial pada Jenis GK	133
4.4 Kemampuan Komunikasi pada Jenis GK	145
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru	172
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	173

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
3.1 Pola Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	51
4.1 Pola Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	159
4.2 Pola Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	171