

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Dengan menggunakan *Inquiry with Reading Infusion* dapat meningkatkan kompetensi literasi saintifik siswa pada materi alat optik, yang secara keseluruhan mengalami perbedaan dan peningkatan antara skor rata-rata *pre-test* dengan *post-test* yang ditunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar -18,59 lebih kecil dibandingkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 0,683 dengan  $\alpha = 0,05$
2. Keterlaksanaan model pembelajaran *inquiry with reading infusion* dalam tiga pertemuan cenderung mengalami peningkatan baik dalam kegiatan guru maupun siswa. Rata-rata keterlaksanaan proses *inquiry* untuk ketiga pertemuan yaitu sebesar 73,16% yang termasuk ke dalam kategori sebagian besar tahapan kegiatan pembelajaran terlaksana. Berdasarkan keterlaksanaan proses *inquiry* juga dapat melihat perkembangan kompetensi literasi saintifik yang dilatihkan tiap pertemuannya, dan dalam tiga pertemuan ketiga aspek kompetensi literasi saintifik yang dilatihkan semakin meningkat.
3. Nilai korelasi antara *reading infusion* dengan kompetensi literasi saintifik dalam tiga pertemuan cenderung mengalami peningkatan, hingga pertemuan ketiga mencapai 0,620 yang termasuk kategori tinggi, artinya dengan pemberian teks *reading infusion* dapat membantu melatih kompetensi literasi saintifik ketika proses pembelajaran berlangsung.

#### B. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, maka beberapa implikasi dapat dikemukakan oleh penulis sebagai berikut.

1. Model *Inquiry with Reading Infusion* dapat melatih kompetensi literasi saintifik siswa SMA.

Diana Maulidia, 2019

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY WITH READING INFUSION UNTUK  
MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI SAINTEK PESERTA DIDIK KELAS XI PADA TOPIK  
GELOMBANG BUNYI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Untuk siswa yang tidak terbiasa melakukan *inquiry*, berdampak pada dominasi guru yang dilakukan dalam pembelajaran masih tinggi. *Learning by example* dan pertanyaan-pertanyaan penuntun menjadi dominasi guru dalam pembelajaran.

**Diana Maulidia, 2019**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY WITH READING INFUSION UNTUK  
MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI SAINTIFIK PESERTA DIDIK KELAS XI PADA TOPIK  
GELOMBANG BUNYI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

### C. Rekomendasi

Dari keseluruhan penelitian yang telah dilakukan, dikemukakan beberapa rekomendasi untuk penelitian lebih lanjut, antara lain:

1. Kepada para pembuat kebijakan, penggunaan *Inquiry with Reading Infusion* dapat menjadi alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran fisika untuk melatih kompetensi literasi saintifik siswa.
2. Kepada para pengguna hasil penelitian, penulis sampaikan bahwa data dalam penelitian digunakan sebagai data kompetensi literasi saintifik sebagian kecil siswa pada salah satu SMA Negeri di Kota Bandung.
3. Kepada para peneliti berikutnya, tahapan dalam *Inquiry* diterapkan semuanya, atau ditambahkan dengan strategi yang lain untuk melatih kompetensi literasi saintifik
4. Kepada para pemecah masalah, penulis sarankan penerapan *inquiry with reading infusion* dilaksanakan dengan alokasi waktu yang lebih lama dan persiapan peneliti yang lebih matang, agar seluruh tahapan dapat terlaksana sehingga seluruh aspek kompetensi literasi saintifik dapat dilatihkan secara optimal kepada siswa.