

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 StrukturTesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konsep Kemampuan Kerja Sama	13
2.1.1 Pengertian Kemampuan Kerja Sama	13
2.1.2 Manfaat dan Tujuan Kerja Sama	16
2.1.3 Indikator Kemampuan Kerja Sama	20
2.1.4 Tahapan Perkembangan Kerja Sama	21
2.1.5 Stimulasi Kemampuan Kerja Sama	27
2.2 Model Cooperative Learning	
2.2.1 Pengertian Model Cooperative Learning	31
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Model Cooperative Learning	35
2.2.3 Prinsip-prinsip Model Cooperative Learning	37

Lala Rubiyah, 2018

PENGARUH PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK USIA DINI (Quasi Eksperimen pada Anak Kelompok A di Kec. Bojongsoang Kab.Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.4	Jenis-jenis Model Cooperative Learning	40
2.3	Aplikasi Model Cooperative Learning tipe Jigsaw untuk mengembangkan Kemampuan Kerja Sama	50
2.4	Kerangka Berfikir	56

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode dan Desain Penelitian	59
3.2	Sampel Penelitian	61
3.3	Lokasi dan Subjek Peneliti	62
3.4	Definisi Operasional Variabel	63
3.4.1	Variabel Kemampuan Kerja Sama	63
3.4.2	Variabel Cooperative Learning	64
3.5	Instrumen Penelitian	65
3.5.1	Kisi-kisi Instrumen	67
3.5.2	Uji Coba Instrumen	71
a.	Validitas	71
b.	Reliabilitas	73
3.6	Teknik Pengumpulan Data	75
3.6.1	Wawancara	75
3.6.2	Dokumentasi	75
3.6.3	Observasi	77
3.7	Hipotesis Penelitian	77
3.8	Prosedur Penelitian	78
3.8.1	Tahap pembuatan rancangan penelitian	78
3.8.2	Tahap penelitian	78
3.8.3	Tahap pembuatan laporan penelitian	79
3.9	Analisis Data	79
3.9.1	Uji Normalitas dan Homogenitas	79
3.9.1.1.	Uji Normalitas	80
3.9.1.2.	Uji Homogenitas	80
3.9.2	Uji Perbedaan Dua Rerata	81
3.9.2.1	Uji Independen dan Uji Mann-Whitney	81

Lala Rubiyah, 2018

PENGARUH PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK USIA DINI (Quasi Eksperimen pada Anak Kelompok A di Kec. Bojongsoang Kab. Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1. TEMUAN

Profil Kemampuan kerja sama anak kelompok A pada kelompok eksperimen sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dan kelompok kontrol yang menggunakan model konvensional 85

4.1.1 Profil Kemampuan Kerja Sama Anak Kelompok A pada kelompok eksperimen Sebelum Menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* (*Pre Test*)...85

4.1.2 ProfilKemampuaKerjaSamaAnakKelompok A padaKelompokKontrolSebelumMenggunakan MetodeKonvensional (*Pre Test*)90

4.2. Profil kemampuan Kerja Sama Anak Kelompok A setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang menggunakan model konvensional 95

4.2.1 Profil Kemampuan Kerja Sama Anak Kelompok A pada Kelompok Eksperimen setelah Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*95

4.2.2 Profil Kemampuan Kerja Sama Anak Kelompok A pada Kelompok Kontrol Setelah Menggunakan Model PembelajaranKonvensional. 99

4.3. Perbedaan Profil Kemampuan Kerja Sama anak kelompok A Pada Kelompok Eksperimen yang Menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dan Kelompok Kontrol yang Menggunakan Model Konvensional 105

4.3.1 Perbedaan Profil Kemampuan Kerja Sama Anak kelompok A Antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Sebelum Menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dan Model Konvensional. (*Pre Test*)..... 105

4.3.2 Perbedaan Profil Kemampuan Kerja Sama Anak kelompok A antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Setelah Menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dan Model Konvensional. (*Post Test*) 109

4.3.3	Perbedaan Profil Kemampuan Kerja Sama Anak kelompok A Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol ketika Sebelum dan Setelah Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i> dan Model Konvensional. (<i>Pre-test - Post-test</i>).....	113
-------	--	-----

4.4. PEMBAHASAN

4.4.1	Profil Kemampuan Kerja Sama Kelompok A Pada Kelompok Eksperimen Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i> dan kelompok Kontrol yang menggunakan model konvensional (<i>Pre Test</i>)	125
4.4.2	Profil Kemampuan Kerja Sama Kelompok A Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i> pada kelompok eksperimen dan kelompok Kontrol yang menggunakan model konvensional (<i>Post Test</i>)	128
4.4.3	Perbedaan Profil Kemampuan Kerja Sama Anak Kelompok A pada kelompok Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i> dan Kelompok Kontrol yang Menggunakan Model Konvensional	133
4.4.4	Keterbatasan Penelitian	138

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1	Simpulan	139
5.2	Implikasi	140
5.3	Rekomendasi	141

DAFTAR PUSTAKA..... 143

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lala Rubiyah, 2018

PENGARUH PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK USIA DINI (Quasi Eksperimen pada Anak Kelompok A di Kec. Bojongsoang Kab. Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

	Halaman
	an
Tabel 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	60
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	67
Tabel 3.3 Rekapitulasi Uji Validitas Variabel Kemampuan Kerja Sama.	72
Tabel 3.4 Rincian Validasi Item Pernyataan	73
Tabel 3.5 Koefisien Reliabilitas	74
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas	75
Tabel 4.1 Kesimpulan Profil Kemampuan Kerja Sama Anak Kelompok A pada kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (<i>Pre Test</i>)..	95
Tabel 4.2 Kesimpulan Profil Kemampuan Kerja Sama Anak Kelompok A pada kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (<i>Post Test</i>)..	105
Tabel 4.3 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	106
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Varians <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	107
Tabel 4.5 Hasil Uji Mann – Whitney Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	108
Tabel 4.6 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	110
Tabel 4.7 Uji Homogenitas <i>Varians</i> Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	111
Tabel 4.8 Hasil Uji Mann – Whitney Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	112
Tabel 4.9 Perbedaan Profil Kemampuan Kerja Sama Anak Pada Kelompok Eksperimen Sebelum dan Setelah Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i>	114
Tabel 4.10 Uji Normalitas (<i>Pre-test</i>) – (<i>Post-test</i>) kelompok eksperimen ..	116

Lala Rubiyah, 2018

PENGARUH PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK USIA DINI (*Quasi Eksperimen pada Anak Kelompok A di Kec. Bojongsoang Kab. Bandung*)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.11 Uji homogenitas (Pre-test) – (Post-test) kelompok eksperimen ..	116
Tabel 4.12 Uji beda (Pre-test) dan (Post-test) di kelompok Eksperimen	117
Tabel 4.13 Hasil Uji beda (Pre-test) dan (Post-test) di kelompok Eksperimen	117
Tabel 4.14 Perbedaan Profil Kemampuan Kerja Sama Anakkelompok A Pada Kelompok Kontrol Sebelum dan Setelah Menggunakan Model Konvensional	119
Tabel 4.15 Kesimpulan Nilai Rata-rata Gain Anakkelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Sebelum dan Setelah Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i> dan <i>model Konvensional</i>	121
Tabel 4.16 Uji Normalitas (Pre-test) – (Post-test) kelompok kontrol.....	121
Tabel 4.17 Uji Homogenitas (Pre-test) – (Post-test) kelompok kontrol	122
Tabel 4.18 Uji Beda (Pre-test) dan (Post-test) di kelompok Kontrol	122
Tabel 4.19 Hasil uji Beda (Pre-test) dan (Post-test) di kelompok Kontrol ...	123
Tabel 4.20 Perbandingan kelas Konstruktivisme dan Konvensional	136

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar Skema 2.1 Alur Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i>	53
Grafik Hitogram 4.1 Profil Kemampuan Kerja Sama Anak Kelompok A pada Kelompok Eksperimen (<i>Pre Test</i>)	86
Grafik Hitogram 4.2 Profil Kemampuan Kerja Sama Anak Kelompok A pada Kelompok Kontrol (<i>Pre Test</i>)	90
Grafik Hitogram 4.3 Profil Kemampuan Kerja Sama Anak Kelompok A di Kelompok Eksperimen (<i>Post Test</i>)	96
Grafik Hitogram 4.4 Profil Kemampuan Kerja Sama Anak kelompok A pada Kelompok Kontrol (<i>Post Test</i>)	100
Grafik Batang 4.1 Profil Kemampuan Kerja Sama Anak Kelompok A pada Kelompok Eksperimen di TK IT Zaid Bin Tsabit dan TK IT Little Moslem Berdasarkan Aspek (<i>Pre Test</i>)	87
Grafik Batang 4.2 Profil Aspek satu dapat berinteraksi dalam kelompok pada Kelompok Eksperimen (<i>Pre Test</i>)	88
Grafik Batang 4.3 Profil Aspek dua dapat membina dan mempertahankan hubungan dengan teman Pada Kelompok Eksperimen (<i>Pre Test</i>)	89
Grafik Batang 4.4 Profil Aspek tiga dapat melaksanakan tugas kelompok Pada Kelompok Eksperimen (<i>Pre Test</i>)	89
Grafik Batang 4.5 Profil Kemampuan kerja sama kelompok A pada Kelompok Kontrol Berdasarkan Aspek kemampuan kerja sama (<i>Pre Test</i>)	91
Grafik Batang 4.6 Profil Aspek satu dapat berinteraksi dalam kelompok Pada Kelompok Kontrol (<i>Pre Test</i>)	92
Grafik Batang 4.7 Profil Aspek dua dapat membina dan mempertahankan	

Lala Rubiyah, 2018

PENGARUH PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK USIA DINI (Quasi Eksperimen pada Anak Kelompok A di Kec. Bojongsoang Kab. Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

hubungandengantemanPadaKelompokKontrol (<i>Pre Test</i>)	93
Grafik Batang 4.8 ProfilAspektigadapatmelaksanakantugaskelompok PadaKelompokKontrol (<i>Pre Test</i>)	94
Grafik Batang 4.9 ProfilKemampuanKerja Sama anak kelompok A padaKelompokEksperimenBerdasarkanAspek (<i>Post Test</i>).....	96
Grafik Batang 4.10 ProfilAspekSatu dapat berinteraksi dalam kelompok PadaKelompokEksperimen (<i>PostTes</i>)	97
Grafik Batang 4.11 ProfilAspekDuaDapatmembinadanmempertahankan hubungandengantemanPadaKelompokEksperimen (<i>Post Test</i>)	98
Grafik Batang 4.12 ProfilAspekTigaDapatmelaksanakantugaskelompok (<i>Post Test</i>).....	99
Grafik Batang 4.13 ProfilKemampuanKerja Sama Anak Kelompok A PadaKelompokKontrolBerdasarkanAspek (<i>Post Test</i>)	101
Grafik Batang 4.14 ProfilAspekSatudapat berinteraksi dalam kelompok PadaKelompokKontrol (<i>Post Test</i>)	102
Grafik Batang 4.15 ProfilAspekduadapatmembinadanmempertahankan hubungandengantemanpadaKelompokKontrol (<i>Post Test</i>).....	103
Grafik Batang 4.16 ProfilAspektigadapatmelaksanakantugaskelompok padaKelompokKontrol (<i>Post Test</i>).....	104
GrafikBatang 4.17PerbedaanProfilKemampuanKerjaSamaAnak kelompok A PadaKelompokEkperimenSebelum danSetelahMenggunakanModel <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i>	115
GrafikBatang 4.18PerbedaanProfilkemampuan kerja samaAnak kelompok A PadaKelompokKontrolSebelumdan SetelahMenggunakan Model Konvensional	120

Lala Rubiyah, 2018

PENGARUH PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK USIA DINI (Quasi Eksperimen pada Anak Kelompok A di Kec. Bojongsoang Kab. Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.1 Kurva Z uji beda (<i>pre-test</i>) variabel kemampuan kerja sama kelompok kontrol dan kelompok eksperimen	109
Gambar 4.2 Kurva Z uji beda (<i>post-test</i>) variabel kemampuan kerja sama kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.....	113
Gambar 4.3 Kurva Z uji beda (<i>Pre-test</i>) dan (<i>post-test</i>) pada variabel kemampuan kerja sama di kelompok eksperimen	118
Gambar 4.4 Kurva Z uji beda (<i>Pre-test</i>) dan (<i>post-test</i>) pada variabel kemampuan kerja sama di kelompok Kontrol	124

Lala Rubiyah, 2018

*PENGARUH PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN
KERJA SAMA ANAK USIA DINI (Quasi Eksperimen pada Anak Kelompok A di Kec. Bojongsoang
Kab.Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu