

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* Teknik *Think Pair Share (TPS)* dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional. Setelah dianalisis lebih lanjut, ternyata peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* Teknik *Think Pair Share (TPS)* lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan kualitas peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* Teknik *Think Pair Share (TPS)* dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional, meskipun masih dalam kategori yang sama, yaitu tergolong sedang.
3. Siswa memberikan sikap positif terhadap model pembelajaran *Problem Posing* Teknik *Think Pair Share (TPS)*.
4. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis jika ditinjau dari indikatornya, yang meliputi peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran melalui model *Problem Posing* Teknik *Think Pair Share (TPS)* lebih tinggi untuk indikator 3 dan 4, sedangkan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran melalui model *Problem Posing* Teknik *Think Pair Share (TPS)* untuk indikator 1 dan 2 sama dengan

siswa yang memperoleh pembelajaran melalui model pembelajaran konvensional.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan model *Problem Posing* Teknik *Think Pair Share* (TPS) hendaknya dapat dijadikan alternatif model pembelajaran matematika pada materi tertentu untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Pembelajaran dengan model *Problem Posing* Teknik *Think Pair Share* (TPS) hendaknya dapat menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan motivasi serta minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.
3. Bagi peneliti, penulis merekomendasikan untuk melanjutkan penelitian terhadap pembelajaran menggunakan model *Problem Posing* Teknik *Think Pair Share* (TPS) pada materi tertentu lainnya dan dapat pula dilakukan untuk kompetensi lain yang ingin dicapai.