

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM*
ASSISTED INDIVIDUALIZATION UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Putri Ferlianda Kesuma
NIM 1501888

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

Putri Ferlianda Kesuma

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Putri Ferlianda Kesuma 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PUTRI FERLIANDA KESUMA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I

Dr. Tatang Svaripudin, M.Pd.

NIP. 196005211987031005

Pembimbing II

Sandi Budi Iriawan, M.Pd.

NIP. 197910202008121002

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan,

Putri Ferlianda Kesuma
NIM 1501888

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah rabbilalamin, puji dan syukur atas kehadiran Allah s.w.t. yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini dalam bentuk skripsi dengan tepat waktu dan dalam keadaan sehat wal'afiat. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad s.a.w., para keluarga, sahabat, *thabit thabiin*, dan sampailah kepada kita selaku umat-Nya.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam jenjang perkuliahan Strata 1 (S1) dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun judul dari skripsi ini adalah “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat menjadi suatu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah dasar khususnya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Penulis mendapatkan banyak arahan dan banyak mendapatkan pengetahuan baru dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk menjadi bahan refleksi dan perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

Putri Ferlianda Kesuma

UCAPAN TERIMAKASIH

Selama proses penyusunan skripsi ini penulis diberikan kelancaran, kemudahan, serta ridho oleh Allah swt. Penulis pun banyak mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dwi Heryanto, M.Pd. selaku ketua prodi PGSD yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
2. Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd. dan Sandi Budi Iriawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberi kritik, saran, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Seluruh dosen dan karyawan staf PGSD Bumi Siliwangi yang senantiasa membimbing dan memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan.
4. Kepala sekolah dan seluruh guru tempat penelitian yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, terutama wali kelas IV C yang memberi masukan dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
5. Kedua orangtua tercinta, Papa Ferry Poradi dan Mama Erlin Herlina yang selalu mendoakan dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi agar segera selesai dan lulus tepat waktu.
6. Adik-adikku, Rizki Ferlianda dan Taufiqqurahman yang juga ikut membantu, mendoakan, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Keluarga besarku yang selalu mendoakan agar segala tugas ini dimudahkan dan diberi kelancaran selama proses penyusunannya.
8. Cindy Alvioni, S.Pd. yang selalu memberikan masukan, motivasi, dan doa kepada penulis.
9. Sahabatku yaitu Annisa Nabilah, Atika Zahara, Arivia Mutiara, Bunga Auliya, Desi Yulianti, Dissa Nurul, Iis Cahyati, Minda Dewi, Rizqah M, Tami Apriliani, Try Andayani, dan Yuli M yang selalu memotivasi dan menjadi tempat berdiskusi penulis.
10. Sahabat yang telah menemani penulis selama 4 tahun di bangku perkuliahan yaitu Adhiasye Devina, Anggun Anggrekawati, Djihan Anggini, Gitta Merdiani, Mutia Sahra, Neno Budi, dan Zsa Zsa Lauren.

11. Seluruh teman PGSD 2015, terutama kelas A yang selalu memberikan semangat dan berbagi informasi seputar perkuliahan.
12. Teman-teman KKN Tematik 2018 Desa Karangmulya, Garut yang penulis baru kenali, tetapi menjadi penyemangat paling mengerti bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada teman seperjuangan PLP Annisa Nabilah, Bunga Auliya, Dinan Hanifa, Iis Cahyati, dan Stiti Hana yang menjadi teman berdiskusi selama pengambilan data skripsi ini.
14. Anggota departemen advokasi 2016 dan 2017 yang selalu menyemangati penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
15. Untuk orang yang selalu mendoakan, menyemangati, dan membantu tugas ini yang tidak bisa di ucapkan semuanya, terima kasih telah membersamai.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

**Oleh
Putri Ferlianda Kesuma
1501888**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa kelas IV salah satu SD di Kota Bandung dalam memecahkan masalah matematis. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran yang diterapkan guru tidak melibatkan siswa secara aktif untuk ikut memecahkan masalah pada soal - soal matematika. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *TAI* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV salah satu SD di Kota Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis dan Mc.Taggart yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah 24 siswa kelas IV di salah satu Kota Bandung. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan studi dokumentasi. Data kualitatif diolah melalui prosedur reduksi data, beberan data, dan penarikan simpulan. Sedangkan data kuantitatif diolah melalui analisis dengan menerapkan statistik skor hasil tes, nilai rata – rata kelas, persentase ketuntasan kemampuan pemecahan masalah matematis. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa penerapan model *TAI* telah dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV di salah satu SD di Kota Bandung.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah matematis, model *TAI*

**THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL
TYPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TO IMPROVE
MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING SKILL ON 4th GRADE
STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**By
Putri Ferlianda Kesuma
1501888**

ABSTRACT

This research is based on how low students' ability to solve mathematical problems on fourth grade students in a elementary school in Bandung. Low ability to solve problems is caused by learning methods given by the teachers does not involve students actively to solve the questions of mathematics. The aim of this research is to investigate the implementation of *TAI* model to improve students' mathematical problem solving skill on fourth grade students in a elementary school in Bandung. The method used in this research was Classroom Action Research (CAR) model designed by Kemmis and Mc.Taggart, which has been held in 2 cycles. The subject of this research were 24 fifth grade students in a elementary school in Bandung. Data collection technique used in this resarch were observation, test, and documentation study. Qualitative data were processing through procedures data reduction, data analysis, and concluding. While in this research the quantitative data were processing through statistics analysis result of the score, average score, the percentage of complition in mathematical problem solving skill. Thus, the result of this reaserch is the implementation of *TAI* model has been could improve mathematical problem solving skill on fourth grade students in a elementary school in Bandung.

Keywords: mathematical problem solving skill, *TAI* model

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif...Error!	Bookmark not defined.
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>TAI</i> Error!	Bookmark not defined.
2.3.2 Langkah – Langkah atau Sintaks Model <i>TAI</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>TAI</i> ..Error!	Bookmark not defined.
2.4 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .Error!	Bookmark not defined.

2.4.1	Pengertian Masalah Dalam Matematika ..	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.4	Rubrik Penilaian Indikator Pemecahan Masalah Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
2.5	Penerapan Model <i>TAI</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.6	Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.7	Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
2.8	Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III		Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Model Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Indikator Keberhasilan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Deskripsi Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Deskripsi Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V		Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		15

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Langkah – Langkah Model TAI</i>	14
Tabel 2.2 <i>Rubrik Penilaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa</i>	19
Tabel 3.1 <i>Kategori Rentang Predikat Nilai Tes</i>	31
Tabel 3.2 <i>Kriteria Penilaian Rata- Rata Kelas</i>	31
Tabel 4.1 <i>Perbandingan Langkah Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Model TAI</i>	35
Tabel 4.2 <i>Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pelaksanaan Tindakan Menerapkan Model TAI pada Siklus I</i>	39
Tabel 4.3 <i>Hasil Refleksi yang Belum Sesuai dalam Pembelajaran Siklus I</i>	48
Tabel 4.4 <i>Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pelaksanaan Tindakan Menerapkan Model TAI pada Siklus II</i>	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Peneliti	23
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc Taggart	27
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Pencapaian Setiap Indikator Pemecahan Masalah Matematis Siswa kelas IV C Pada Siklus 1.....	41
Gambar 4.2 Persentase Kategori Nilai Tes Siswa di Siklus I.....	42
Gambar 4.3 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa kelas IV C pada Siklus I.....	43
Gambar 4.4 Perbandingan Persentase ketuntasan belajar siswa kelas IV C.....	43
Gambar 4.5 Persentase Ketuntasan Pencapaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV di Siklus II.....	54
Gambar 4.6 Persentase ketuntasan Ketercapaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas.....	55
Gambar 4.7 Persentase Kategori Nilai Tes Siswa di Siklus II.....	56
Gambar 4.8 Nilai Rata – Rata Matematika Siswa Kelas IV Pada Siklus I dan Siklus II.....	57
Gambar 4.9 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas IV C di Siklus II.....	57
Gambar 4.10 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas IV C Pada Siklus I dan Siklus II.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Administrasi Penelitian.....

- 1.1. SK Dosen Pembimbing
- 1.2. SK Izin Penelitian Fakultas
- 1.3. SK Rekomendasi Penelitian Badan Kesatuan Bangsa Politik
- 1.4. SK Dinas Pendidikan
- 1.5. Lembar Bimbingan Dosen

LAMPIRAN 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....

- 2.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- 2.2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- 2.3. Lembar Kerja Siswa Siklus I
- 2.4. Lembar Kerja Siswa Siklus II

LAMPIRAN 3 Instrumen Penelitian.....

- 3.1 Lembar Observasi Pelaksanaan Model *TAI* Siklus I
- 3.2 Lembar Observasi Pelaksanaan Model *TAI* Siklus II
- 3.3 Lembar Tes Siklus I
- 3.4 Lembar Tes Siklus II
- 3.5 Catatan Lapangan Siklus I
- 3.6 Catatan Lapangan Siklus II

LAMPIRAN 4 Hasil Pengolahan Data Penelitian.....

- 4.1. Instrumen Lembar Observasi Siklus I dan II yang Telah Diisi Observer
- 4.2. Catatan Lapangan Siklus I dan II yang Telah Diisi Peneliti
- 4.3. Instrumen Pembelajaran LKS yang telah diisi siswa
- 4.4. Instrumen Lembar Tes Siklus I dan II yang telah Diisi Siswa
- 4.5. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I dan Siklus II

LAMPIRAN 5	Dokumentasi.....
5.1	Dokumentasi Siklus I
5.2	Dokumentasi Siklus II
LAMPIRAN 6	Riwayat Hidup.....

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, S. (2018). *21 PEDAGOGIK Vol. VI, No. 1, Februari 2018. VI(1)*, 21–30.
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp. *Teorema*, 2(1), 39. <https://doi.org/10.25157/v2i1.765>
- Angkotasari, N. (2013). Model PBL dan cooperative learning tipe TAI ditinjau dari aspek kemampuan berpikir reflektif dan pemecahan masalah matematis. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 92–100. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/pythagoras/article/view/8497/7010>
- Arikunto, S. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmariana, A.H. (2013). *Pendekatan Keterampilan Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD*. (Skripsi) PGSD, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Daryanto & Syaiful Karim. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdikbud. 2016. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta; Universitas Terbuka
- Depdiknas. (2006). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Elvira, RH & Edy, S. (2017). KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VII DALAM MENYELESAIKAN PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL. *Volume Edumatica*, 07(April), 44–54.
- Ernawati. (2015). *MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) SISWA KELAS VIIA SMP N 2 GAMPING*.
- Farnika, N., Ikhsan, M., & Sofyan, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization. *Jurnal Elemen*, 1(2), 144. <https://doi.org/10.29408/jel.v1i2.146>
- Hardiani, I&Puspitasari, D. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, dan Implementasi)*. Yogyakarta. Familia
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Huda, Miftahul. 2012. *cooperative learning metode, teknik, struktur dan model penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Irwantoro, N., & Suryana, Y. (2016). *Kompetensi Pedagogik untuk Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum Nasional*. Sidoarjo: Genta Group Production.
- Indarwati, D., Wahyudi, W., & Ratu, N. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V Sd. *Satya Widya*, 30(1), 17. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2014.v30.i1.p17-27>
- Isjoni.2010.*Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Kemendikbud. 2016. *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning* Jakarta: Grasindo
- Paul Eggen, Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: PT Indeks.
- Permatasari, H. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK 1 SMK Abdi Negara Muntilan*. (Skripsi) Pendidikan Akuntansi UNY
- Permendikbud. 2016. *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta
- Pratiwi, A., Prihaswati, M., & Aziz, A. (n.d.). Keefektifan Model Pembelajaran Tipe Team Assisted Individualization dengan Pendekatan Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Materi Bangun Datar Kelas VII. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang*, 19–24.
- Puspitasari, D & Hardini, I. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, dan Implementasi)*. Yogyakarta:Familia.
- Rahmatikasari, U. (2008). *Penerapan Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Tentang Bilangan Pecahan Siswa Kelas V SD*.
- Slavin, Robert E. 2009. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung:Nusa Media.
- Sugiyanto. 2010. *Model - Model Pembelajaran Inovati*. Surakarta: Yuma Pressindo.
- Sugiyono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sudjana. 2013. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sumantri, M.S. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- TRIANTO. (2009). *MENDESAIN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF - PROGRESIF*. jakarta: kencana prenatal media group.
- Thobroni,M. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Wahyudin. 2008. *Pembelajaran dan Model - Model Pembelajaran*. Wonosobo; CV. Ipa Abong
- Warsono&Hariyanto.(2014).*Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Roskarya
- Wijaya, A. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Wardhani, S, Purnomo, Wahyuningsih, E. (2010). *Modul Matematika SD Program Bermutu Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SD*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Zarkarsyi,W. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika aditama.
- Zannah, C. R., Mulyasari, E., & Fitriani, A. D. (2016). *Pendekatan Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa*. 1(1), 411–420. <https://doi.org/10.17509/jpi.v1i1.3048>**