BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada Bab ini diuraikan mengenai simpulan dan implikasi dari penelitian ini, serta rekomendasi terhadap penelitian lanjutan yang akan dilakukan.

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah diuraikan, diperoleh kesimpulan bahwa:

1) Berdasarkan validitas isi menggunakan CVR, tes keterampilan proses sains siswa kelas XI pada materi termokimia yang dikembangkan terdiri dari 10 soal bentuk uraian terbatas dengan satu soal tipe *hands-on task* dinyatakan valid.
2) Berdasarkan reliabilitas, tes keterampilan proses sains siswa kelas XI pada materi termokimia yang dikembangkan dinyatakan reliabel dengan kategori baik.
3) Berdasarkan analisis butir soal, sebagian besar butir soal tes keterampilan proses sains siswa kelas XI pada materi termokimia yang dikembangkan memiliki tingkat kesukaran dengan kategori sedang, dan sebagian besar butir soal memiliki daya pembeda dengan kategori baik.

Berdasarkan simpulan tersebut, maka tes keterampilan proses sains siswa kelas XI pada materi termokimia yang dikembangkan memenuhi kriteria sebagai tes yang baik.

5.2 Implikasi

Penelitian ini menghasilkan tes keterampilan proses sains siswa kelas XI pada materi termokimia yang memenuhi kriteria sebagai tes yang baik. Hasil tersebut memiliki beberapa implikasi diantaranya:

1) Bentuk tes tertulis uraian terbatas dan tipe *hands-on task* dapat digunakan untuk mengukur keterampilan proses sains siswa.
2) Karakteristik butir soal tes keterampilan proses sains dapat membedakan butir soal tes keterampilan proses sains dengan butir soal lainnya.

3) Tes keterampilan proses sains pada materi termokimia dapat digunakan untuk tujuan penilaian terhadap kemampuan siswa secara individu baik dalam penilaian formatif maupun sumatif.
4) Pencapaian kompetensi siswa pada materi termokimia dapat terukur pula menggunakan tes keterampilan proses sains yang dikembangkan.
5) Tes keterampilan proses sains pada materi termokimia turut melengkapi instrumen yang diperlukan dalam pembelajaran berbasis keterampilan proses sains pada mata pelajaran kimia.

5.3 Rekomendasi

Berikut beberapa rekomendasi untuk penelitian lebih lanjut terhadap penelitian ini, yaitu:

1) Memperbanyak soal yang memuat informasi tentang fenomena dalam kehidupan sehari-hari.
2) Memperbanyak soal dengan bentuk *hands-on task* dalam menilai keterampilan proses sains.
3) Dalam pelaksanaan percobaan singkat untuk soal bentuk *hands-on task*, lebih baik jika menggunakan instrumen tertentu yang khusus menilai aspek keterampilan proses sains tersebut.
4) Menggunakan tes dengan beragam bentuk atau format yang disesuaikan dengan keterampilan proses sains yang diukur.
5) Memperluas aspek keterampilan proses sains yang diukur.
6) Tes keterampilan proses sains dikembangkan lebih lanjut untuk mata pelajaran kimia pada materi lain ataupun mata pelajaran lainnya dengan membuat inovasi tes keterampilan proses sains yang disesuaikan dengan perkembangan dunia pendidikan.