

ABSTRAK

Penelitian yang dilatarbelakangi oleh kebutuhan orangtua untuk intervensi dini anaknya, banyak orangtua merasa tidak mampu melaksanakan intervensi dini, diperlukan suatu program pelatihan yang dapat diaplikasikan oleh orangtua pada anaknya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses intervensi dini orangtua kepada anak dengan gangguan komunikasi pada saat ini, serta merumuskan sebuah program pelatihan orangtua untuk intervensi dini anaknya.

Informan utama adalah dua orangtua yang masing-masing memiliki seorang anak dengan gangguan komunikasi bukan tunarungu, berusia antara tiga sampai enam tahun. Metode yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif menggunakan teknik wawancara mendalam dan observasi.

Hasil penelitian yaitu: 1) Kedua anak memiliki hambatan pada setiap aspek komunikasi dengan variasi hambatan yang berbeda; 2) kedua orangtua lebih mengkhawatirkan kondisi kemampuan anak untuk mengikuti pelajaran di kelas. sehingga intervensi anak dengan materi pelajaran di sekolah; 3) Kurangnya kesadaran orangtua memberikan intervensi dan stimulasi pada anak khususnya untuk perkembangan bahasa, bicara dan komunikasi; 4) Pembuatan rumusan program pelatihan orangtua berdasarkan hasil penelitian terhadap kedua informan, dan studi pustaka.

Sangatlah perlu bagi orangtua untuk memiliki pengetahuan, pemahaman akan karakteristik perkembangan anaknya, terutama perkembangan bahasa, bicara dan komunikasi. dengan pemahaman dan pengetahuan yang dimilikinya diharapkan orangtua dapat mengubah sikap untuk intervensi dini anaknya yang mengalami gangguan komunikasi.

ABSTRACT

This study describes early intervention conducted by parents who have special needs children, particularly children with communication disorder and proposes a model of early intervention. It employed qualitative method, using interview and observation as the instruments. Two parents who had a three to six years old child with communication disorders. The findings are 1) the parents dealt with children with different communication disorders; 2) the parents provided academic intervention for their children so that the children could survive in the lessons at their schools; and 3) the parents were not quite aware of giving intervention and stimulation that could help their children improve their communication skill. From the findings a model of intervention that can be done by parents to improve their children's communication ability was designed. It is expected that parents provide appropriate early interventions to help their children with communication barriers.

