

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengumpulan dan pengolahan data hasil temuan dan pembahasan dalam PTK yang telah dilakukan di salah satu Sekolah Dasar Negeri yang ada di kecamatan Sukasari mengenai penerapan pendekatan pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual and Intellectual* (SAVI) untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa dengan dilakukannya dua kali siklus, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 RPP dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual and Intellectual* (SAVI) disusun berdasarkan Permendikbud No. 22 tahun 2016, namun untuk RPP pada PTK siklus I dan siklus II berbeda dalam hal kegiatan inti dalam pembelajarannya. Terdapat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa. Kegiatan-kegiatan pembelajaran tersebut disusun untuk dapat meningkatkan indikator menciptakan suasana belajar yang kondusif tidak mengganggu orang lain, indikator percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki, indikator pelaksanaan proses belajar dilakukan dengan semangat, indikator tidak menyerah terhadap tantangan saat proses belajar berlangsung, indikator keaktifan siswa ketika proses belajar berlangsung, indikator pelaksanaan proses belajar berdasarkan kesadaran sendiri, dapat mempertanggungjawabkan respon dan jawaban yang diberikan ketika proses pembelajaran berlangsung. Ketujuh indikator ini dapat nampak pada pembelajaran sejalan dengan diterapkannya 4 aspek dari pendekatan SAVI, yaitu somatik, audio, visual dan intelektual.
- 5.1.2 Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual and Intellectual* (SAVI) telah melaksanakan tahap-tahap pendekatan SAVI yang telah disusun pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yaitu meliputi 4 tahap yaitu tahap persiapan (kegiatan

Ranicha Putri Arsany, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pendahuluan), tahap penyampaian (kegiatan inti), tahap pelatihan (kegiatan inti), serta tahap penyampaian hasil (kegiatan penutup). Keempat tahapan tersebut terkandung dalam langkah-langkah yang terdapat pada pembelajaran, baik pada siklus I maupun siklus II. Pada tahap persiapan, peneliti membangkitkan rasa ingin tahu siswa mengenai materi yang akan dipelajari oleh siswa. Dengan kegiatan ini, peneliti juga dapat menciptakan lingkungan fisik dan emosional yang positif bagi siswa. Pada tahap penyampaian, siswa dapat melakukan pengamatan media di dunia nyata secara langsung dan dapat melakukan latihan menemukan sendiri dari media. Pada tahap pelatihan, terdapat kegiatan permainan dalam belajar serta terdapat dialog antar siswa mengenai tugas mereka dalam kelompok. Pada tahap penampilan hasil, siswa menerapkan dan memperluas pengetahuan atau keterampilan baru mereka sehingga hasil belajar mereka dapat melekat pada memori mereka. Pada tahap ini, siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya serta terdapat penyampaian materi penguatan terkait yang sudah dipelajari, adanya umpan balik dan pengerjaan soal evaluasi.

- 5.1.3 Sikap kemandirian belajar siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya pendekatan pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual and Intellectual* (SAVI). Hal ini dikarenakan pada siklus II terdapat perbaikan dari hasil refleksi siklus I. Perbaikan tersebut yaitu dengan adanya kegiatan kelompok yang dapat menambah rasa tanggung jawab dan inisiatif siswa, serta adanya kegiatan-kegiatan pengerjaan dan penampilan hasil dari tugas siswa sehingga dapat menambah rasa percaya diri dan disiplin siswa. Selain itu, siswa diberi motivasi ekstrinsik berupa dorongan dan semangat serta berbagai kegiatan pembelajaran yang menarik sehingga timbul motivasi intrinsik untuk belajar. Keberhasilan ini dilihat dari pencapaian ketuntasan kemandirian belajar, dimana siswa dapat mencapai kategori tinggi pada siklus I dan siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa dapat ditingkatkan dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual and Intellectual* (SAVI).

Ranicha Putri Arsany, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

5.2 Rekomendasi

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap upaya peningkatan pembelajaran. Dari keseluruhan kegiatan penelitian, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang berdasarkan hasil temuan-temuan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

- 5.2.1 Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengemas seluruh kegiatan pembelajaran dengan menerapkan 4 aspek pendekatan SAVI ini secara proporsional disesuaikan dengan materi pembelajaran. Sehingga kegiatan pembelajaran lebih efektif, efektif dan bermakna bagi siswa.
- 5.2.2 Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu membuat strategi untuk lebih dapat meningkatkan indikator tanggung jawab pada siswa. Karena pada dasarnya siswa kelas III masih kurang memiliki tanggung jawab dalam belajarnya, sedangkan indikator ini merupakan indikator yang sangat penting dalam kemandirian belajar. Salah satu rekomendasi untuk dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa yaitu dengan melatih siswa agar dapat bekerja dalam kelompok. Dalam belajar kelompok, siswa akan terlatih untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang ia miliki dalam kelompoknya.
- 5.2.3 Bagi guru kelas, diharapkan dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini secara berkelanjutan, agar kemandirian belajar siswa dapat meningkat secara maksimal. Selain itu guru perlu menyiapkan media pembelajaran semenarik mungkin yang dapat memfasilitasi siswa dalam belajarnya.

Ranicha Putri Arsany, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Ranicha Putri Arsany, 2018

*PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUAL
AND INTELLECTUAL (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu