

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian tindakan kelas tentang penerapan strategi PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V di salah satu SDN Kecamatan Coblong Kota Bandung, dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan strategi PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDN Kecamatan Coblong sistematika dan prinsip mengacu pada Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016. Sistematika RPP prasiklus mengacu pada Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014, dan memiliki perbedaan pada langkah pembelajaran beserta penilaian. Langkah pembelajaran dengan menerapkan strategi PQ4R yang terdiri dari *preview, question, read, reflect, recite, review*. Sementara itu, sistem penilaian yang dilengkapi dengan rubrik penilaian terhadap indikator-indikator kompetensi dasar serta perhitungan untuk soal-soal. Selain itu, RPP ini mengalami perbaikan dari siklus I ke siklus II. Perbaikan meliputi (1) penambahan satu prinsip pembuatan RPP yaitu “Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi”, dan (2) perubahan langkah pembelajaran pada tahap *read*.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran di kelas V SDN Kecamatan Coblong Kota Bandung dengan menerapkan strategi PQ4R terlaksana sesuai tahapan yang ada pada strategi PQ4R dan sesuai dengan langkah kegiatan pembelajaran yang telah dibuat di RPP. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi PQ4R telah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan keterampilan membaca pemahaman siswa. Pada prasiklus pembelajaran masih menggunakan metode konvensional dan berpusat pada guru dimana aktivitas siswa hanya mendengarkan penjelasan guru, dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Selain itu, pada kegiatan prasiklus siswa hanya diberikan tugas membaca kemudian

**Amelia Ayu Nur Aisha, 2018**

***PENERAPAN STRATEGI PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menjawab pertanyaan serta menghafal teks. Pada penelitian ini, siswa dilibatkan secara aktif untuk melakukan kegiatan membaca dan memahami teks nonfiksi yang dipelajari dan guru hanya bertindak sebagai fasilitator. Pada penelitian ini, tahap *preview* menugaskan siswa untuk membaca sekilas teks bacaan yang berfungsi untuk membuka pengetahuan awal siswa mengenai teks tersebut. Kemudian, pada tahap *question* menugaskan siswa untuk mendalami teks bacaan dengan membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan. Selanjutnya, pada tahap *read* menugaskan siswa untuk membaca secara teliti untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan yang sebelumnya diajukan dan menemukan kalimat utama. Setelah itu, pada tahap *reflect* menugaskan siswa untuk merefleksikan hasil bacaannya ke dalam bagan-bagan yang terdapat dalam LKS, mempresentasikan bagan-bagan tersebut dan berdiskusi membahas teks bacaan. Pada tahap *recite*, menugaskan siswa untuk membuat kesimpulan mengenai teks bacaan. Serta tahap *review*, menugaskan siswa untuk membaca kembali kesimpulan dan keseluruhan teks bacaan.

- 3) Keterampilan membaca pemahaman mengalami peningkatan setelah mengimplementasikan strategi PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) dalam pembelajaran tematik yang berkaitan dengan membaca pemahaman. Hal ini dapat terlihat berdasarkan peningkatan keterampilan membaca pemahaman dalam setiap aspek dengan melihat peningkatan presentase setiap siklus. Indikator membaca pemahaman yang terdapat dalam penelitian meningkat antara siklus I dan siklus II, yakni (1) Indikator menentukan kalimat utama pada siklus I mencapai 69,18%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 85,14% (peningkatan sebesar 15,96%), (2) Indikator dalam membuat pertanyaan pada siklus I mencapai 68,10% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 85,14% (peningkatan sebesar 17,04%), (3) Indikator dalam menjawab pertanyaan pada siklus I mencapai 69,18%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 89,71% (peningkatan sebesar 20,53%), (4) Indikator dalam membuat kesimpulan berdasarkan isi teks pada siklus I yaitu sebesar 67,56%, sedangkan pada siklus II menjadi 88,57% (peningkatan sebesar 21,01%). Sementara itu, presentase ketuntasan belajar pada siklus I masih terdapat 15 siswa yang belum mampu

**Amelia Ayu Nur Aisha, 2018**

**PENERAPAN STRATEGI PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mencapai nilai KKM dengan presentase kelulusan yaitu 57,14% sedangkan pada siklus II terdapat 4 siswa yang belum mampu mencapai nilai KKM dengan presentase kelulusan yaitu 88,57% (Peningkatan sebesar 31,43%). Dengan hal tersebut dapat terlihat terdapat kenaikan yang signifikan dalam pembelajaran dengan menerapkan strategi PQ4R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan penelitian, dapat dikemukakan bahwa kegiatan membaca dengan penerapan Strategi PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) mampu meningkatkan membaca pemahaman siswa di sekolah dasar. Oleh karena itu, maka penulis memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

5.2.1 Rekomendasi yang pertama akan penulis paparkan Bagi Guru/Pendidik, yaitu:

- 1) Pemilihan teks bacaan dapat disesuaikan dengan minat siswa karena setiap siswa memiliki rasa ingin tahu yang berbeda-beda terutama jika strategi ini digunakan setiap hari khususnya pada kegiatan literasi membaca (di akhir pembelajaran tema).
- 2) Pemilihan waktu pelaksanaan pembelajaran/siklus disarankan tidak dilakukan di sore hari dan mendekati ujian nasional karena pasti akan terpotong libur.
- 3) Strategi PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) ini membutuhkan kondisi yang kondusif karena perlunya konsentrasi lebih dalam kegiatan membaca, dengan kondisi yang kondusif maka siswa akan merasa lebih nyaman dan dapat berkonsentrasi dalam pembelajaran. Sebelumnya, guru harus mengkondisikan siswa baik itu melalui teknik yang tepat atau membuat peraturan yang membuat siswa lebih kondusif sehingga tercipta iklim yang baik untuk siswa dalam kegiatan pembelajaran memahami teks bacaan.
- 4) Guru sebaiknya mulai menumbuhkan minat dan motivasi siswa dalam membaca melalui strategi ini dengan diselipkan beberapa permainan serta *reward* dan *punishment* untuk siswa.
- 5) Guru harus memiliki berbagai cara dalam mengkondisikan siswa serta memberikan motivasi belajar agar siswa selalu semangat

**Amelia Ayu Nur Aisha, 2018**

**PENERAPAN STRATEGI PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dalam menjalani setiap tahapan kegiatan strategi pembelajaran PQ4R.

- 6) Guru harus memiliki strategi/cara untuk selalu meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- 7) Pada tahap membuat pertanyaan, guru harus menerangkan secara detail setiap unsur kalimat pertanyaan sehingga akan memudahkan siswa dalam membuat kalimat pertanyaan menggunakan unsur kalimat 5W+1H.
- 8) Guru harus pandai dalam mengatur waktu pada saat proses pembelajaran agar semua kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
- 9) Guru harus memiliki dan menguasai keterampilan mengajar dalam melaksanakan pembelajaran agar siswa merasa termotivasi dan antusias pada saat proses pembelajaran.
- 10) Guru harus memiliki cara/strategi agar memotivasi siswa untuk meningkatkan minat baca dan mengembangkan budaya membaca dalam kehidupan sehari-hari.

5.2.2 Rekomendasi yang kedua akan penulis paparkan Bagi Peneliti Selanjutnya, yaitu:

- 1) Peneliti selanjutnya dapat menerapkan strategi pembelajaran PQ4R dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada jenjang yang berbeda, tidak hanya pada kelas 5 saja.
- 2) Peneliti selanjutnya dapat menerapkan strategi pembelajaran PQ4R dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada pembelajaran tematik mata pelajaran lainnya yang berkaitan dengan aspek membaca.

**Amelia Ayu Nur Aisha, 2018**

*PENERAPAN STRATEGI PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu