

No. 006/S/PGSD/7A/AGUSTUS/2019

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Dadan Somantri Hidayat

1503914

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2019

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh

Dadan Somantri Hidayat

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada fakultas ilmu pendidikan

© Dadan Somantri Hidayat

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto, difotokopi atau cara lain tanpa ijin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
DADAN SOMANTRI HIDAYAT
PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing

Pembimbing I



Dr. H. Tatang Syaripudin, M.Pd.

NIP.196005211987031005

Pembimbing II



Drs. Ruswandi Hernawan, M.Ed

NIP.195910121981011002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd

NIP. 197708272008121001

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh

Dadan Somantri Hidayat

1503914

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kedisiplinan belajar siswa kelas III di salah satu sekolah dasar di kota Bandung. Hal ini terjadi karena guru masih menggunakan model pembelajaran yang berpusat kepada guru. Maka dari itu, perlu adanya upaya untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa salah satunya dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa kelas III sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang diimplementasikan melalui 2 siklus. Subjek penelitian berjumlah 26 siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rata-rata kedisiplinan belajar siswa pada setiap siklusnya. Pada hasil pra siklus rata-rata kedisiplinan belajar siswa sebesar 68%, lalu pada siklus I meningkat menjadi 78%, dan pada siklus II meningkat menjadi 85%. Peningkatan rata-rata kedisiplinan belajar siswa dari pra siklus sampai siklus II sebesar 17%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kedisiplinan belajar siswa kelas III sekolah dasar.

Kata kunci : Pendekatan Pembelajaran Kontekstual, Kedisiplinan Belajar

**APPLICATION OF CONTEXTUAL TEACHING LEARNING APPROACHES
TO IMPROVE LEARNING DISCIPLINE IN GRADE 3RD
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

By

Dadan Somantri Hidayat

1503914

ABSTRACT

The research was motivated by the low discipline of learning in grade 3rd students in on of elementary school in Bandung city. This happens because the teacher still use a teacher-centered learning model. So from that, it is necessary to make efforts to make improve student learning discipline by applying the contextual approach. This study aims to describe the application Of contextual approaches to improve learning discipline in grade 3rd elementary school students. The method that used in this research was Classroom Action Reasearch (CAR) adapted from Kemmis and Mc. Taggart. Including planning, implementation, observation, and reflection which is implemented through 2 cycles. The subjects of research were 26 students. The results of the study indicate an increase in the average discipline of student learning in each cycle. The pretest result the average student learning discipline is 68%, then in cycle 1 it increases to 78%, and in cycle 2 it increases to 85%. The increases of average student discipline learning from pretest to cycle 2 by 17%. Based on these data it can be concluded that the application of contextual approaches can improve the learning discipline of grade 3rd students in elementary school.

Keywords : contextual approach, student discipline learning

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| LEMBAR PERNYATAAN | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | iii |
| KATA PENGANTAR | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| DAFTAR TABEL..... | iv |
| DAFTAR GAMBAR | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR DIAGRAM..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB 1 PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2. Rumusan Masalah Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4.1 Bagi Siswa..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4.2 Bagi Guru | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4.3 Bagi Sekolah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4.4 Bagi Peneliti | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.1 Definisi Pendekatan Pembelajaran Kontekstual ... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.2 Karakteristik Pendekatan Pembelajaran Kontekstual | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.3 Prinsip Pendekatan Pembelajaran Kontekstual | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.4 Langkah-langkah Pendekatan Pembelajaran Kontekstual | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2. Kedisiplinan Belajar Siswa..... | Error! Bookmark not defined. |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| 2.2.1 | Pengertian Kedisiplinan belajar Siswa..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.2 | Indikator Kedisiplinan Belajar Siswa..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3 | Penerapan Langkah-langkah Pendekatan Pembelajaran Kontekstual | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.1 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.2 | Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 | Penelitian yang Relevan | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5 | Kerangka Berpikir | Error! Bookmark not defined. |
| 2.6 | Definisi Operasional..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 | Metode Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 | Model Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 | Subjek, Waktu dan Lokasi Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5 | Prosedur Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.1 | Administratif | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.2 | Subtantif | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6 | Analisis Data | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4.5 | 3.6.1 Analisis Data Kualitatif..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4.6 | 3.6.2 Analisis Data Kuantitatif..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1. | Temuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.1. | Siklus I | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.2. | Siklus II | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2. | Pembahasan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 4.3. | Keterbatasan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V..... | | Error! Bookmark not defined. |
| SIMPULAN DAN REKOMENDASI..... | | Error! Bookmark not defined. |

| | | |
|-----|----------------------|-------------------------------------|
| 5.1 | Simpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 | Rekomendasi | Error! Bookmark not defined. |
| | DAFTAR PUSTAKA | v |

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N. (2011). *Menanamkan Disiplin Pada Anak Melalui Dairy Activity Menurut Ajaran Islam*. Jurnal Pendidikan Agama Islam- Ta'lim, Vol 9 No. 1.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharudin dan Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia : Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Djamarah. (2002). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Fadlillah, dkk. (2013). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fiana, F. (2013). *Disiplin Siswa di Sekolah dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan Konseling*. Jurnal Ilmiah Konseling.
- Hurlock, E. (1978). *Perkembangan Anak jilid 2*. Jakarta : Erlangga.
- Iswantiningtyas, V. (2016). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Percobaan Sains Sederhana*. Makalah disediakan dalam Seminar Nasional, Universitas Kanjuruhan Malang, Malang, Malang, 07 Mei 2016.
- Jhonson, E. B. (2006). *Contextual Teaching And Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Bandung : MLC.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lickona, T. (2013). *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bandung : Nusa Media.
- Lidnillah, D. A. M. (2009). *Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar*. Bandung : (online) e-journal UPI.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2009). *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich, M. (2012). *Melaksanakan PTK itu mudah*. Jakarta: PT bumi aksara.

- Oktaviar, dkk. (2015). *Peningkatan Sikap Disiplin Siswa dengan Menerapkan Model Kontekstual (CTL)*. Surakarta : (Online) e-journal Universitas Sebelas Maret.
- Permendikbud No 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar.
- Permendikbud No. 24 Tahun 2016 tentang KI & KD Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Rachman. (2010). *Manajemen Kelas*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Rijayanti. (2017). *Meningkatkan Kedisiplinan dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Kontekstual di SD Negeri Jetis Bantul*. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- Saputra, S. (2012). *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*.
- Schaefer, C. (1989). *Bagaimana Mempengaruhi Anak, Panduan Praktis Bagi Orangtua*. Jakarta : Dahara Prize.
- Shohimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovasi dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Memahami penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: alfabeta.