

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dalam penelitian mengenai penerapan multimedia interaktif menggunakan *powerpoint* pada pembelajaran tematik untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar dapat ditarik beberapa kesimpulan.

- 5.1.1 Perencanaan pembelajaran menggunakan multimedia interaktif *powerpoint* pada pembelajaran tematik pada dasarnya harus menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan multimedia interaktif yang saling berkaitan. Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun sesuai aturan Permendikbud No. 22 Tahun 2016. Sedangkan multimedia interaktif menggunakan *powerpoint* yang digunakan pada siklus 1 memuat model multimedia interaktif *drill*, *tutorial* dan *instructional games*. Namun pada siklus 2, multimedia interaktif menggunakan *powerpoint* mengalami perbaikan dengan menghilangkan model multimedia interaktif *drill* karena tidak digunakan pada siklus 1 sehingga model multimedia interaktif yang diterapkan dalam siklus 2 hanyalah tutorial dan *instructional games* saja.
- 5.1.2 Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan multimedia interaktif menggunakan *powerpoint* pada pembelajaran tematik dilakukan sebanyak 2 siklus. Pada siklus 1, multimedia interaktif menggunakan *powerpoint* yang dibuat dengan memuat model multimedia interaktif *drill*, *tutorial* dan *instructional games* dapat membuat siswa lebih memperhatikan pembelajaran serta terlihat antusias. Namun semakin lama, terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan dan fokus pada multimedia interaktif. Selain itu, bagian materi yang terdapat di multimedia interaktif dinilai terlalu banyak dan siswa tidak dapat menggunakan multimedia interaktif tersebut secara langsung karena multimedia interaktif hanya dikontrol oleh guru sampai pembelajaran selesai. Sehingga pada siklus 2, multimedia interaktif menggunakan *powerpoint* dibuat lebih ringkas dengan memuat model multimedia interaktif *drill*, *tutorial* dan *instructional games*. Pada siklus 2 ini, siswa lebih antusias dan memperhatikan dengan baik. Selain itu, siswa juga dapat menggunakan multimedia interaktif secara langsung

Sellina Aprilia, 2018

PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN POWERPOINT PADA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

melalui *handphone* pada setiap kelompoknya. Secara keseluruhan pelaksanaan penerapan multimedia interaktif menggunakan *powerpoint* pada setiap siklusnya mengalami peningkatan dan terlaksana dengan baik sesuai dengan apa yang sudah direncanakan sebelumnya walaupun pada setiap siklus mengalami perbaikan-perbaikan dan masukan.

- 5.1.3 Minat belajar siswa kelas IV di sekolah dasar yang menjadi lokasi penelitian mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II. Rata-rata minat belajar yang dilihat dari hasil observasi pada siklus I yaitu 62,33%, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 86.91%. Sedangkan minat belajar yang diukur menggunakan angket pada siklus I memiliki rerata sebesar 74.41%, kemudian meningkat pada siklus II menjadi 78.5%. Hal ini membuktikan bahwa minat belajar siswa dapat ditingkatkan melalui penerapan multimedia interaktif menggunakan *powerpoint* dalam pembelajaran tematik.

5.2 Rekomendasi

Berikut ini merupakan rekomendasi untuk perbaikan dan peningkatan minat belajar siswa dengan menerapkan multimedia interaktif menggunakan *powerpoint* di kelas IV sekolah dasar atas dasar penelitian yang telah dilakukan untuk penelitian selanjutnya, diantaranya adalah.

- 5.2.1 Bagi guru, penerapan multimedia interaktif menggunakan *powerpoint* dalam pembelajaran tematik harus menguasai cara penggunaan multimedia interaktif agar pembelajaran tetap lancar. Selain itu, apabila guru ingin membuat sendiri multimedia interaktif untuk pembelajaran di kelas maka guru juga harus menguasai aplikasi pembuatnya. Ketika siswa ikut serta untuk mengakses multimedia interaktif, gunakan *handphone* atau alat pendukung yang memiliki standar kualitas atau memori yang tidak penuh agar multimedia interaktif dapat berjalan lancar tanpa masalah. Namun untuk penggunaan multimedia interaktif oleh siswa ini lebih baik dilakukan pada kelas tinggi agar lebih mudah dipantau dan diarahkan.
- 5.2.2 Bagi peneliti selanjutnya, fokuskan model multimedia interaktif yang akan digunakan untuk penelitian. Hal ini perlu dilakukan agar penelitian lebih terfokuskan. Lebih baik model multimedia

Sellina Aprilia, 2018

PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN POWERPOINT PADA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

interaktif yang dikembangkan adalah tutorial, hal ini dikarenakan dalam model tersebut terdapat materi-materi yang dapat siswa baca serta terdapat latihan-latihan yang dapat dilakukan oleh siswa saat pembelajaran. Selain itu, perlu diadakannya penelitian lebih lanjut mengenai penerapan multimedia interaktif menggunakan *powerpoint* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada kelas yang berbeda. Kemudian selain penelitian tindakan kelas, perlu juga dilakukan penelitian pengembangan untuk multimedia interaktif agar kelayakan penggunaan sudah dapat dilihat dan terbukti keabsahannya.

Sellina Aprilia, 2018

PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN POWERPOINT PADA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu