

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan, analisis data dan pembahasan dari implementasi instrumen penilaian kinerja siswa SMA pada praktikum faktor konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan dengan teknik *peer* dan *self assesment*, diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Instrumen penilaian kinerja dikembangkan dengan tahap penentuan tujuan, pengembangan, penentuan validitas dan reliabilitas
2. Instrumen penilaian kinerja yang dikembangkan memenuhi kriteria validitas isi dan reliabilitas yang baik dan dapat diimplementasikan untuk menilai kinerja siswa SMA pada praktikum faktor konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan dengan teknik *peer* dan *self assesment*
3. Keterlaksanaan penilaian kinerja dengan teknik *peer* dan *self assesment* pada praktikum faktor konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan termasuk pada kategori baik

5.2 Implikasi

Penelitian ini menghasilkan instrumen *peer assessment* dan *self assessment* untuk menilai kinerja siswa SMA pada praktikum faktor konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan. Instrumen ini dapat digunakan untuk membantu guru dalam melakukan penilaian kinerja terhadap siswa secara individu. Selain itu, instrumen ini dapat digunakan oleh siswa SMA dalam melakukan *peer assessment* dan *self assessment* untuk menilai kinerja pada praktikum faktor konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi terkait penilaian kinerja dengan teknik *peer* dan *self assesment*, diantaranya :

1. Perlu dikembangkan aspek kinerja dan rubrik dengan teknik *peer* dan *self assesment* yang jelas untuk memudahkan guru dan siswa dalam melakukan penilaian

2. Perlu dikembangkan instrumen penilaian kinerja dengan teknik *peer* dan *self assesment* pada pokok bahasan lain selain faktor konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan
3. Diperlukan *briefing* terlebih dahulu sebelum melakukan uji coba mengenai aspek kinerja dan rubrik untuk penyamaan persepsi agar pemahaman setiap penilai memiliki tingkat yang sama
4. Diperlukan wawancara terhadap observer mengenai keterlaksanaan teknik *peer* dan *self assesment* menggunakan instrumen yang dikembangkan
5. Diperlukan wawancara terhadap siswa mengenai kritik dan saran untuk keterlaksanaan teknik *peer* dan *self assesment* menggunakan instrumen yang dikembangkan
6. Perlu penelitian lebih lanjut mengenai instrumen penilaian kinerja dengan teknik *peer* dan *self assesment* agar lebih inovatif.
7. Diperlukan bahan praktikum yang bervariasi dalam setiap kelompok untuk meminimalisir keobjektifan siswa dalam melakukan praktikum dengan teknik *peer* dan *self assesment*