

**PROFIL *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA *UNDERACHIEVER*
DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR**

(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Baleendah
Tahun Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh

Tita Sopiati
NIM 1506593

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PROFIL-*SELF REGULATED LEARNING* SISWA *UNDERACHIEVER*
DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR**

(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Baleendah
Tahun Ajaran 2018/2019)

Oleh

Tita Sopiati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Tita Sopiati

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

026/S/PPB.19.07/2019

LEMBAR PENGESAHAN

TITA SOPIATI

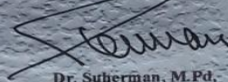
NIM 1506593

PROFIL-SELF REGULATED LEARNING SISWA UNDERACHIEVER DAN
IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR

(Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Balcendah
Tahun Ajaran 2018/2019)

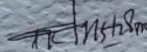
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I:



Dr. Suherman, M.Pd.
NIP: 195903311986031002

Pembimbing II:



Dra. Rd. Tati Kustiawati, M.Pd.
NIP: 196205191986032002

Mengetahui,

Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP: 197102191998021001

ABSTRAK

Tita Sopiati. 1506593 (2019). Profil *Self-Regulated learning* Siswa *Underachiever* dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Baleendah), Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya *self-regulated learning* siswa *underachiever*. Penelitian bertujuan untuk memperoleh profil *self-regulated learning* siswa *underachiever* yang dijadikan sebagai dasar perumusan program bimbingan belajar untuk meningkatkan *self-regulated learning* siswa *underachiever* kelas XI SMA Negeri 1 Baleendah Tahun Ajaran 2018/2019. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan metode deskriptif. Sampel penelitian sebanyak 151 responden dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Hasil temuan penelitian menunjukkan kecenderungan *self-regulated learning* siswa *underachiver* berada pada kategori *buruk*. Rumusan program bimbingan belajar yang secara hipotetik dapat meningkatkan *self-regulated learning* siswa *underachiver* di rumuskan berdasarkan kategori *self-regulated learning* yaitu kategori *baik*, *cukup* dan *buruk*.

Kata Kunci : *Self-Regulated Learning*, *Underachiever*, Program Bimbingan Belajar

ABSTRACT

Tita Sopiati. 1506593 (2019). Profile of Underachiever Student Self-Regulated Learning and its Implications to Learning Guidance (A Descriptive Study Toward 11th Grade of SMA Negeri 1 Baleendah in 2018/2019 Academic Year), Psychology and Guidance Departement, Faculty of Science Education, Universitas Pendidikan Indonesia.

This study was motivated by the low self-regulated learning of underachiever students. This study was aimed to obtain the profile of underachiever students self-regulated learning which be used as the basis for learning guidance program to improve underachiever students self-regulated learning 11th Grade of SMA Negeri 1 Baleendah in 2018/2019 Academic Year. The research approach used in this study was quantitative method. There were 151 respondents as the research sample with the purposive sampling as sample collected technique. The result showed that self-regulated learning majority in 11th Grade of SMA Negeri 1 Baleendah in 2018/2019 Academic Year was bad category. The formulation of learning guidance program which hypothetically could improve underachiever students self-regulated was formulated based on the category of self-regulated learning namely good, moderate and bad categories.

Keyword : Self-Regulated Learning, Underachiever, Guidance Learning Program

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KONSEP TEORI SELF-REGULATED	
LEARNING, UNDERACHIEVER DAN BIMBINGAN BELAJAR	8
2.1 Konsep <i>Self-Regulated-Learning</i>	8
2.1.1 Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	8
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i>	9
2.1.3 Aspek-aspek <i>Self-Regulated Learning</i>	10
2.1.4 Kategori <i>Self-Regulated Learning</i>	11
2.1.5 Karakteristik Siswa dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	12
2.1.6 Strategi untuk Meningkatkan <i>Self-Regulated Learning</i>	13
2.1.7 Fase-fase dalam Proses <i>Self-Regulated Learning</i>	14
2.1.8 Pengukuran <i>Self-Regulated Learning</i>	15
2.2 Urgensi <i>Self-Regulated Learning</i> pada Layanan BK di SMA.....	18
2.3 Konsep <i>Underachiever</i>	20
2.3.1 Pengertian <i>Underachiever</i>	20
2.3.2 Jenis-Jenis <i>Underachiever</i>	21
2.3.3 Faktor Penyebab <i>Underachiever</i>	21
2.3.4 Karakteristik Siswa <i>Underachiever</i>	21
2.4 Karakteristik <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa <i>Underachiever</i>	23
2.4.1 <i>Amotivation</i>	23
2.4.2 <i>Learned helplessness</i>	23
2.4.3 <i>Self-handicapping</i>	23
2.4.4 <i>Defensive pessimism</i>	23
2.5 Konsep Bimbingan Belajar.....	24
2.5.1 Bimbingan Belajar.....	24
2.5.2 Program Bimbingan Belajar.....	26
2.6 Penelitian Terdahulu.....	28
2.7 Posisi Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.2 Partisipan Penelitian.....	34
3.3 Populasi dan Sampel.....	35
3.4 Instrumen Penelitian.....	36

3.4.1	Definisi Operasional Variabel.....	36
3.4.2	Jenis Instrumen.....	38
3.4.3	Pengembangan Kisi-kisi Instrumen.....	38
3.4.4	Uji Keterbacaan Instrumen.....	40
3.4.5	Uji Ketepatan Skala.....	40
3.4.6	Validitas Instrumen.....	41
3.4.7	Reliabilitas Instrumen.....	42
3.5	Analisis Data.....	44
3.5.1	Verifikasi Data.....	44
3.5.2	Teknik Analisis Data.....	45
3.5.3	Kategorisasi Data.....	45
3.6	Prosedur Penelitian.....	46
3.6.1	Tahap Persiapan.....	47
3.6.2	Tahap Pelaksanaan.....	47
3.6.3	Tahap Pelaporan.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		48
4.1	Deskripsi Hasil Temuan Penelitian.....	48
4.1.1	Kecenderungan Umum <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa <i>Underachiever</i> Kelas XI di SMA Negeri 1 Baleendah Tahun Ajaran 2018/2019.....	48
4.1.2	Kecenderungan Aspek-aspek <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa <i>Underachiever</i> Kelas XI di SMA Negeri 1 Baleendah Tahun Ajaran 2018/2019.....	49
4.1.2.1	Aspek Personal.....	49
4.1.2.2	Aspek Perilaku.....	49
4.1.2.3	Aspek Lingkungan.....	50
4.1.3	Kecenderungan Pencapaian Setiap Indikator dari Aspek <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa <i>Underachiever</i> Kelas XI di SMA Negeri 1 Baleendah Tahun Ajaran 2018/2019.....	51
4.1.3.1	Aspek Personal.....	51
a.	<i>Organizing and Transforming</i> (Pengorganisasian dan Transformasi).....	51
b.	<i>Goal Setting and Planning</i> (Menentukan tujuan belajar yang akan dicapai dan perencanaan belajar).....	51
c.	<i>Rehearsing and Memorizing</i> (Berlatih dan Menghafal).....	52
d.	<i>Keeping Record and Self-Monitoring</i> (Pembuatan catatan dan memonitori diri).....	52
4.1.3.2	Aspek Perilaku.....	53
a.	<i>Self-Evaluating</i> (Evaluasi Diri).....	53
b.	<i>Self-Consequencing</i> (Konsekuensi Diri).....	53
4.1.3.3	Aspek Lingkungan.....	54
a.	<i>Seeking Information</i> (Pencarian Informasi).....	54
b.	<i>Environmental Structuring</i> (Pengaturan Lingkungan).....	54
c.	<i>Seeking Social Assistance</i> (Pencarian Bantuan Sosial).....	55
d.	<i>Reviewing Record</i> (Melihat kembali catatan atau literatur).....	55
4.2	Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....	56
4.3	Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan <i>Self-regulated Learning</i> Siswa <i>Underachiever</i> Kelas XI SMA Negeri 1 Baleendah Tahun Ajaran 2018/2019.....	59
4.3.1	Rasional.....	59

4.3.2	Dasar Hukum.....	61
4.3.3	Visi dan Misi.....	62
4.3.4	Deskripsi Kebutuhan.....	64
4.3.5	Tujuan Program.....	67
4.3.6	Komponen Program.....	68
4.3.7	Bidang dan tahapan Layanan.....	72
4.3.8	Rencana Operasional (<i>Action Plan</i>).....	73
4.3.9	Pengembangan Tema.....	75
4.3.10	Sarana dan prasarana.....	76
4.3.11	Evaluasi dan Tindak Lanjut.....	77
4.3.12	Anggaran Biaya.....	77
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		79
5.1	Simpulan.....	79
5.2	Rekomendasi.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....		81
LAMPIRAN.....		86

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Kriteria Prestasi Siswa.....	1
2.1 Kategori <i>The Self-regulated Learning Interview Schedule/SRLIS</i>	17
2.2 Klasifikasi IQ.....	20
3.1 Peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Baleendah.....	35
3.2 Pola Skor Alternatif Jawaban Model <i>Summated Rating</i>	38
3.3 Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i> Peserta Didik (Sebelum dan Setelah Uji Kelayakan).....	38
3.4 Hasil Uji Kelayakan Instrumen.....	40
3.5 <i>Rating Scale Diagnostic</i>	41
3.6 Kriteria <i>Undimensionality</i>	42
3.7 Kriteria <i>Precise</i>	42
3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	42
3.9 Reliabilitas Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	44
3.10 Kategori Skala <i>Self-Regulated learning</i>	45
3.11 Kategori Persentase <i>Self-Regulated Learning</i> Peserta Didik.....	45
3.12 Hasil Perhitungan Kategori <i>Sel-Regulated Learning</i>	45
3.13 Interpretasi Kategori <i>Self-regulated Learning</i>	46
4.1 Distribusi Frekuensi <i>Self-regulated Learning</i>	48
4.2 Distribusi Frekuensi Aspek Personal.....	49
4.3 Distribusi Frekuensi Aspek Perilaku.....	49
4.4 Distribusi Frekuensi Aspek Lingkungan.....	50
4.5 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Organizing and Transforming</i>	51
4.6 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Goal Setting and Planning</i>	51
4.7 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Rehearsing and Memorizing</i>	52
4.8 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Keeping Record and Self-Monitoring</i>	52
4.9 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Self-Evaluating</i>	53
4.10 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Self-Consequencing</i>	53
4.11 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Seeking Information</i>	54
4.12 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Environmental Structuring</i>	54
4.13 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Seeking Social Assistance</i>	55
4.14 Distribusi Frekuensi Indikator <i>Reviewing Record</i>	55
4.15 Deskripsi Kebutuhan Berdasarkan Indikator <i>Self-Regulated Learning</i>	66
4.16 Tujuan Khusus Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa <i>Underachiever</i>	67
4.17 Rencana Operasional (<i>Action Plan</i>) Kegiatan Bimbingan Belajar Siswa <i>Underachiever</i> Kelas XI SMA Negeri 1 Baleendah Tahun Ajaran 2018/2019.....	73
4.18 Pengembangan Tema Bimbingan Belajar Siswa <i>Underachiever</i> Kelas XI SMA Negeri 1 Baleendah Tahun Ajaran 2018/2019.....	75
4.19 Rencana Anggaran Program Bimbingan Belajar Siswa <i>Underachiever</i> Kelas XI SMA Negeri 1 Baleendah.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : Administrasi Penelitian.....	87
1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	87
2. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme.....	88
3. Surat Rekomendasi Sidang.....	89
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	90
5. Lembar Bimbingan Skripsi.....	91
Lampiran B : Instrumen Penelitian.....	93
1. Lembar Hasil <i>Judgment</i> Instrumen.....	93
2. Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	96
Lampiran C : Data Penelitian.....	99
1. Hasil Uji Validitas Item.....	99
2. Hasil Uji Reliabilitas Item.....	103
3. Skor <i>Self-Regulated Learning</i> Responden.....	104
4. Data Siswa Teridentifikasi <i>Underachiever</i> Kelas XI SMA Negeri 1 Baleendah Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Kriteria Prestasi Rimm.....	110
Lampiran D : Rekomendasi Penelitian.....	114
1. Lembar Hasil <i>Judgment</i> Program Rekomendasi Penelitian.....	114
2. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan.....	117
Lampiran E : Dokumentasi Penelitian.....	172
1. Dokumentasi.....	172
2. Riwayat Hidup.....	173

Daftar Pustaka

- Abu, Ahmadi & Supriyono, Widodo.(2004).*Psikologi Belajar*.Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Adicondro, N. & Purnamasari, A. (2011). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga dan *Self Regulated Learning* pada Siswa Kelas VIII, *Jurnal Humanitas*. 8 (1), 1-17.
- Agastia, Fahmi. G.(2014).*Perbedaan Self Regulated Learning Siswa Overachiever dan Siswa Underachiever pada Siswa Kelas 1 di SMP Negeri 2 Ajibarang*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Alotaibi, Tohmaz, & Jabak. (2017). The Relationship Between Self-Regulated Learning and Academic Achievement for a Sample of Community College Students at King Saud University. *The journal of Educational Research*. 6(1), 28-37
- Amir, Azis. (2016). Efektivitas Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Underachiever.*Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (1), 95-106.
- Arikunto, S.(2006).*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*.Jakarta:Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, S.(2012).*Penyusunan Skala Psikologi*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baharuddin. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Arruz Media.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Publishers.
- Bandura, A. (1986).The Explanatory And Predictive Scope of Self Efficacy Theory. *Journal of Clinical And Social Psychology*, 4, 359-373.
- Baron, R.A & Byrne, D. (2005).*Psikologi Sosial: Edisi Kesepuluh*.Jakarta:Erlangga
- Bindu, T.V. (2007). *Achievers and Non-Discrepant Achievers in Education*. New Delhi:A.P.H.Publishing Corporation.
- Bodrova, E. & Leong, D.J. (2008). Developing self-regulation in kindergarten. *Beyond the Journal. NAECSinState Departement of Education*. [Online]. Diakses melalui <http://www.Journal.naeyc.org/btj200803/pdf/BTJPrimaryInterst>.
- Boekaerts Monique.(1999). Self-Regulated Learning: Where We Are Today. *The International journal of Educational Research*. 31,445-457.

- Boekaerts, et.al. (Ed.). (2000). *Handbook of Self-regulation*. San Diego: Academic.
- Creswell, J.W. (2012). *Educational Research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Education, Inc.
- Creswell, J.W.(2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Dalyono. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik; Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dinata, Ranzianta & Zainuddin, (2016). Self Regulated Learning Sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik dalam Menjawab Tantangan Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS) Surakarta*.
- Fasikhah & Fatimah. (2013). *Self-Regulated Learning (SRL) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa, Jurnal penelitian*. 1(1), 145-155.
- Francis, Priscilla. (2011). Tinjauan Teoretis: Self Regulation Pada Mahasiswa Underachiever. *Jurnal Humaniora*, 2(1), 459-467.
- Hafiyani, Silmi. (2017). *Karakteristik Self Regulated Learning Siswa Serta Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Belajar di SMKN 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2016/2017*. (skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2014). *Panduan Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
- Kristin, Sintia. (2017). *Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Self Regulated Learning Siswa di SMPN 1 Lembang Tahun Ajaran 2016/2017*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Latipah, E. (2010). Strategi *Self Regulated Learning* dan Kajian Prestasi Belajar: Kajian Metan Analisis. *Jurnal Psikologi*, 37(1), 110-128.
- Marsudi, L. (2003). *Psikologi Pendidikan dan Bimbingan*. Malang: UNM Press.
- Muchid. (2008). Strategi Self Regulated Learning (Perspektif Teoretik). *Jurnal Tadris* 3(2), 223-239.
- Muhibbin Syah (2001). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Mulyadi. (2010). *Sistem Akuntansi: edisi ketiga, cetakan kelima*. Jakarta: Salemba empat.

- Nurfaizal.(2016).Understanding Of Underachiever Students.*Jurnal Fokus Konseling*, 2(1), 76-88.
- Nurihsan, Juntika & Yusuf, Syamsu.(2005). *Landasan Bimbingan dan Konseling*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar, Hamalik. (2004). *Proses Belajar Mengajar: Cetakan Keempat*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Permendikbud No. 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling di Pendidikan Jalur Formal.
- Permendikbud. (2014). *Bimbingan dan Konseling di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Pertiwi, Rani. (2017). Profil Self regulated Learning Siswa di SMAN 7 Bandung Tahun Ajaran 2017/2018. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Bimbingan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pintrich & De Groot. (1990).*Motivational and Self Regulated Learning Componen of Classroom Academic Performance. Journal of Educational Academic Psychology*, 82(1), 33-40.
- Pintrich, Paul. (1991). *A Manual for The Use of The Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*.Michigan: The University of Michigan.
- Pintrich, Paul. (2000).*Hand Book Self Regulated Learning*. USA:Academic Press
- Prayitno. (2004). *Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling Kelompok*. Padang:Universitas Negeri Padang.
- Rahmawati.(2013).Bimbingan dan Konseling untuk Anak Underachiever.*Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(15), 1-24.
- Rimm, Silvia, B. (1986).*Why Bright Kids Poor Grades.Mengapa Anak Pintar Mendapat Nilai Buruk*.New York : Crown Publishing Group. Jakarta:Grasindo.
- Rimm, Silvia. B. (2000). *Underachievement Syndrome Cause and Curse*. Watertown: Apple Publishing.
- Santrock, J.W. (2007). *Educational psychology. 2nd canadian ed*. Canada: McGraw Hill Ryerson Limited.
- Schunk H.D, Pintrich & Meece (2008).*Motivational in Education : Theory, Research and Aplication*. Ohio: Pearson Press.
- Schunk, H.D. (2012). *Learning Theories: An educational perspective* (6th Ed).Translated by Hamdiah, E dan Rahmat, F. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Shidiq, A. D. N. & Mujidin (t.t). *Perbedaan Self Regulated Learning Siswa Underachiever dan Siswa Overachiever pada Siswa Kelas 3 SMP Negeri 3 Yogyakarta*. (Skripsi).Universitas Negeri Yogyakarta.

- Slameto. (2003). *Belajar Dan Faktor–Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sorenson, H. (1970). *Psychology in Education*. New Delhi: Tata McGraw Hill Publishing Co.Ltd.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2005). Evaluation of an elementary classroom self-regulated learning program for gifted mathematics underachievers. *International Educational Journal*, 6(2), 261-271.
- Sugiyono.(2017).*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.Bandung:Alfabeta, CV.
- Suharni & Pratama (2017).Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Siswa Underachiever.*Jurnal Ilmiah Konseling*, 7(1), 1-10.
- Sukardi. (2009).*Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Sulistiana & Muqodas.(2015).Upaya Bimbingan bagi Siswa Underachiever.*Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 10(1), 1-15.
- Sumintono, B. & Widhiarso, W.(2014).*Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*.Bandung:Tim Komunikata Publishing House.
- Sunawan.(2005). Beberapa Bentuk Perilaku *Underachievement* dari Perspektif Teori Self Regulated Learning. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 128-143.
- Sungur, S & Gungoren. (2009). Effect of problem-based learning and traditional intruction on self-regulated learning. *The journal of Educational Research*, 99,307-317.
- Surya, M. (2003). *Psikologi Pembelajaran & Pengajaran, Edisi Revisi*. Bandung: Yayasan Bhakti Winarya.
- Sutriningsih.(2017).Penyebab Siswa Underachiever dalam Pembelajaran Matematika.*Jurnal Pendidikan*, 3(2), 148-154.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Utami Munandar. (2012). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Utami, Munandar. (2002). *Kreativitas & Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif & Bakat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Widyastuti, Hessy.(2012).*Program Bimbingan Belajar Melalui Strategi Metakognitif untuk Meningkatkan Self regulated learning siswa SMA Negeri 1 Nagreg*.(Tesis). Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

- Wolters, Christopher A. 1998. Self-regulated learning and college students' regulation of motivation. *Journal of Educational Psychology*, 90, (2), 224-235.
- Yuliani, Risma. (2018). *Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Self Regulated Learning Siswa di SMPN I Bandung Tahun Ajaran 2017/2019*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yusuf, S. & Nurihsan, J. (2012). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zakiah, Ardilah, N. (2016). *Perbandingan Self Regulated Learning Siswa Jurusan IPA dan IPS di SMA Negeri 7 Bandung*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zimmerman (1990). Self Regulated Learning and Academic Achievement an Overview. *Journal of Education Psychology*. 25(1), 1-13.
- Zimmerman, B.J & Schunk, D.H. (Ed.). (1989). *Self-regulated learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice*. New York: Springer Verlag.
- Zimmerman, B.J. & Martinez-Pons. (1986). Development of Structured Interview for Assessing Student use of Self-regulated learning Strategies". *American Educational Research Journal*, 23, 614-628.
- Zimmerman, B.J. & Martinez-Pons. (1990). Students Differences in Self regulated Learning; Relating Grade, Sex, Giftedness to Self efficacy and Strategy Use. *Journal of Education Psychology*, 82(1), 51-59.
- Zimmerman, B.J. (1989). A Social Cognitive View of Self Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81.(3), 3-11.
- Zimmerman, B.J. (2002). Becoming A Self Regulated Learner : An Overview. *Journal Theory Into Practice*. 41(2), 67.
- Zimmerman, B.J. (2008). Interesting Self Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments and Future Prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1).