

**IMPLEMENTASI KURIKULUM SMK PEKERJAAN SOSIAL
BERBASIS RELEVANSI KEBUTUHAN DI MASYARAKAT
(Studi Kasus SMKN 15 Pekerjaan Sosial di Kota Bandung)**

TESIS

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh untuk gelar
Magister Pengembangan Kurikulum



Disusun oleh:

**Ayatullah Victoreza
NIM 1402793**

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tesis dengan judul **“Implementasi Kurikulum SMK Pekerjaan Sosial Berbasis Relevansi Kebutuhan di Masyarakat”**.

Penelitian Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa Penelitian Tesis ini dapat terwujud berkat dorongan serta bantuan dari Ketua Program Studi Pendidikan Pengembangan Kurikulum, Dosen Pembimbing Akademik, dan Dosen Penguji Seminar Tesis.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada yth:

1. Dr. Rusman, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana UPI dan Dosen Pembimbing Penelitian Tesis yang telah memberikan arahan, masukan dan perbaikan dalam menyusun Penelitian Tesis ini.
2. Kedua Orang Tua dan Kerabat Dosen Penelitian Tesis yang telah memberikan arahan, masukan dan perbaikan dalam menyusun Penelitian Tesis ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan dari Allah SWT.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari akan segala keterbatasan bahwa Penelitian Tesis ini masih dapat dikembangkan dan masih terdapat banyak kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga Penelitian Tesis ini dapat memberikan banyak manfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi perkembangan dunia pendidikan.

Bandung, April 2019

Penulis

LEMBAR HAK CIPTA

Implementasi Kurikulum SMK Pekerjaan Sosial Berbasis Relevansi Kebutuhan di Masyarakat (Studi Kasus SMKN 15 Pekerjaan Sosial di Kota Bandung)

Oleh
Ayatullah Victoreza
S.Pd. UNDIKSHA Singaraja, 2013

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Prodi Pengembangan Kurikulum

© Ayatullah Victoreza 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AYATULLAH VICTOREZA
NIM 1402793

TESIS
IMPLEMENTASI KURIKULUM SMK PEKERJAAN SOSIAL
BERBASIS RELEVANSI KEBUTUHAN DI MASYARAKAT
(Studi Kasus SMKN 15 Pekerjaan Sosial di Kota Bandung)

Disahkan oleh Pembimbing:



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 19720505 199802 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 19720505 199802 1 001

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Dan Perumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Hakikat SMK Pekerja Sosial.....	11
B. Hakikat Kurikulum.....	12
1. Konsep Dasar Kurikulum.....	12
2. Pengertian Kurikulum	13
3. Landasan Kurikulum	15
4. Model Konsep Kurikulum.....	19
5. Prinsip Kurikulum	24
6. Komponen Kurikulum	25
7. Implementasi Kurikulum	29
8. Kurikulum 2013	38
C. Kebutuhan Masyarakat Terhadap Pekerja Sosial.....	44
D. Pembelajaran	46
E. Kerangka Pemikiran Penelitian.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Desain Penelitian.....	65
B. Partisipan Dan Tempat Penelitian	67
C. Teknik Pengumpulan Data	67

D. Teknik Analisis Data.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Hasil Penelitian	74
1. Profil Subyek Penelitian.....	74
2. Deskripsi Hasil Penelitian	77
B. Pembahasan.....	87
1. Perencanaan Kurikulum Pekerjaan Sosial di Sekolah	87
2. Implementasi Kurikulum Di SMK Pekerjaan Sosial	92
3. Hasil Implementasi Kurikulum SMK Pekerjaan Sosial.....	96
4. Relevansi Lulusan Terhadap Kebutuhan Masyarakat.....	99
BAB V SIMPULAN	106
A. Simpulan.....	106
B. Rekomendasi	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Peran Guru dalam Model Pembelajaran Berbasis Masalah	51
Tabel 2. 2 Tahapan Pembelajaran Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	52
Tabel 2. 3 Tahapan Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik..	54
Tabel 3. 1 Dimensi Penelitian Menggunakan Observasi	68
Tabel 3. 2 Angket Wawancara Perangkat Sekolah	69
Tabel 3. 3 Angket Relevansi Kurikulum 2013 dengan Kebutuhan Masyarakat...	70
Tabel 3. 4 Angket Wawancara ke Instansi dan Masyarakat	72
Tabel 4. 1 Capaian Kompetensi	86
Tabel 4. 2 Daftar Studi Kasus SMKN 15 Bandung	95
Tabel 4. 3 Angket Wawancara Perangkat Sekolah	100
Tabel 4. 4 Pedoman Wawancara.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Komponen Sistem Pembelajaran	48
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	66
Gambar 4. 1 Diagram Batang Perolehan Nilai Siswa Untuk Mata Pelajaran Kesejahteraan Sosial	84
Gambar 4. 2 Hasil survei responden pertanyaan 1	103
Gambar 4. 3 Hasil survei responden pertanyaan 2.....	104
Gambar 4. 4 Hasil survei responden pertanyaan 3.....	104
Gambar 4. 5 Hasil survei responden pertanyaan 4.....	105
Gambar 4. 6 Hasil survei responden pertanyaan 5.....	105

IMPLEMENTASI KURIKULUM SMK PEKERJAAN SOSIAL BERBASIS RELEVANSI KEBUTUHAN DI MASYARAKAT

Dr. Rusman, M.Pd.
Ayatullah Victoreza

Pascasarjana, Pengembangan Kurikulum
Universitas Pendidikan Indonesia
Bandung, Indonesia

e-mail: a.victoreza06@gmail.com

Abstract

SMK N 15 Bandung merupakan satu-satunya sekolah yang ada di kota Bandung dengan mengusung semangat guna melayani dan mengabdikan diri demi kepentingan sosial. Sekolah ini berdiri sejak Tahun 1919 dengan nama Indo Europee Verbond (IEV) dibangun untuk Kweekschool Voor (Sekolah untuk mencetak tenaga guru/pendidik oleh Onderwinzer dan Bouwsubside yang berada di Jalan Papandayan. Kini sekolah menengah kejuruan dengan fokus utama pada pekerjaan sosial. Sekolah dengan fokus pekerjaan sosial ini dibangun atas dasar kurangnya rasa kepuasan seseorang klien terhadap pelayanan yang mereka butuhkan, rasa nyaman dan aman tersebut belum lah sampai pada hati mereka. Oleh karena itu penelitian ini dirasa penting untuk mengetahui bagaimana perencanaan kurikulum di SMKN 15 Bandung, dan bagaimana implementasi kurikulum di SMKN 15 Bandung. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif, subyek penelitiannya yaitu, kepala sekolah diwakili oleh wakil kepala sekolah di bidang kurikulum, guru, wali kelas, serta peserta didik. Metode pengumpulan datanya terdiri dari wawancara, dokumentasi, observasi dan pelaporan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) perencanaan kurikulum dalam kelas yang terdiri dari pembuatan silabus; pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan program remedial / pengayaan menunjukkan sebagian besar berada pada kategori baik, 2) implementasi komponen silabus; implementasi komponen RPP, dan program remedial/pengayaan menunjukkan sebagian besar berada pada kategori baik, dan 3) pelaporan program yang terdiri dari penilaian proses dan penilaian hasil menunjukkan sebagian kecil saja berada pada kategori cukup, dan sebagian besar berada pada kategori sangat baik.

Keyword: Sekolah Menengah Kejuruan, Implementasi, Kurikulum, Pekerjaan Sosial

CURRICULUM 2013 IMPLEMENTATION IN SOCIAL WORK VOCATIONAL SCHOOL IN BANDUNG CITY

Ayatullah Victoreza

Post-Graduate, Curriculum Development
Indonesian Education University
Bandung, Indonesia

e-mail: a.victoreza06@gmail.com

Abstract

SMKN 15 Bandung is the one and only school in the city of Bandung with spirit of carrying out to serve and devote themselves to social interests. This school was founded in 1919 by Onderwinzer and Bousubside under the name Indo Europee Verbond (IEV) build for Kweekschool Voor, School to educate person to be a teacher, with the address on the Papandayan street. Nowadays however SMKN 15 Bandung has shifted its focus to social work. Therefore this research is considered important to know how to plan curriculum in SMKN 15 Bandung, and how to implement the curriculum at SMKN 15 Bandung. This research is a field research using a qualitative approach, the subject of the research is that the principal is represented by the vice principal in the field of curriculum, teacher, homeroom teacher, and students, The data collection method consists of interviews, documentation, observation and reporting. The results of this study indicate: 1) curriculum planning in class consisting of making syllabi; making Learning Implementation Plans (RPP), and remedial / enrichment programs show that most of them are in good categories, 2) implementation of the syllabus component; implementation of RPP components, and remedial / enrichment programs show that most are in the good category, 3) program reporting consisting of process evaluation and results assessment shows that only a small part is in the sufficient category, and most are in the very good category.

Keyword: vocational high school, implementation, curriculum, social work

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad D. Marimba. 1989. Pengantar Filsafat Pendidikan. Bandung: Al Ma'arif
- Asep Heri Hernawan, dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas terbuka.
- Ali M dan Luluk Y. R. 2004. Paradigma Pendidikan dan Universal di Era Modern dan Post-Modern; Mencapai “Visi Baru” atas “Realitas Baru” Pendidikan Kita
- Apple, M.W. (2004) *Ideology and Curriculum*. New York: RoutledgeFalmer.
- Apple, M.W. (2000) *Official Knowledge: Democratic Education in a Conservative Age* New York: Routledge.
- Best Practice Guides: Guide four, *In Practice: Developing Vocational Curriculum*.
- Clement, Ute. 2005. *Selecting and Structuring Vocational Training Content*. Germany: inWent.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Finch, Curtis R. and Crunkilton, John R. 1999. *Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content and Implementation, fifth edition*. United States of America: A Viacom Company.
- Gardner, H. (1983) *Frames of Mind: The theory of Multiple Intelligence*. New York: Basic Books.
- Grundy, S. (1987) *Curriculum: Product or Praxis?* New York: The Falmer Press.
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, Umar. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*.Bandung:PT. Remaja Rosda Karya,2008
- Harjanto, 2005. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hermawan, A. H. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Jurusan kurtekpen.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung

- Idi Abdullah. 2007. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Ar-nizz Media: Jogjakarta.
- Jones, Cheryl A. and Duckett, Ian. 2006. *Planning and Managing Curriculum Change*. London: Learning and Skills Network.
- Longman. Ornstein, A.C. dan Hunkins, F.P. (1988) *Curriculum: Foundations, Principles and Theory*. Boston: Allyn and Bacon.
- Miller, J.P. and Seller, W. (1985) *Curriculum: Perspectives and Practice*. New York: Hasan, P. D. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mudyahardjo Redja. 2001. *Pengantar Pendidikan*. PT RajaGrafindo Persada. Jakarta.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajaaawali Pers, 2009
- Muhajir, As'aril. (2011). *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa, E. Dr. M.Pd., “*Kurikulum Berbasis Kompetensi*”, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2004.
- Mulyasa E. Dr. M.Pd., “*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*”. Remaja Rosada Karya, Bandung, 2006.
- Mulyasa E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Mustaqim & Wahib, Abdul. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasta, Tony. *How to Design a Vocational Curriculum*. Kogan Page.
- Nasution. (2009). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nasution, S. 1991. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Nasution, S. 1995. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oliva Peter F. 1992. *Developing the Curriculum*. Third Edition. Harper Collins Publisher : New York
- Pukelis, Kęstutis; Izabela Savickienė, dan Aušra Fokienė. *Methodology for the Curriculum of Vocational Teacher Qualification Improvement*. Leonardo da

- Vinci programme project, Development of systems for vocational teacher qualification improvement.
- Rau, Dar-Chin, Shao-Tsu Chu, Yi-Ping Lin, and Ming-Hua Chang. 2006. Development and Teaching Approaches of Technical and Vocational Education Curricula. 9th International Conference on Engineering Education.
- Rice, Jenny. 2006. Skills for Sustainable Communities Lifelong Learning Network (SSCLLN) Schubert, W.H. (1986) *Curriculum: Perspective, Paradigm and Possibility*. New York: MacMillan.
- Rusman, 2009. Manajemen Kurikulum. Jakarta: Rajawali Press
- Rusman. (2011). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusman. 2012. Seri Manajemen Sekolah bermutu Model-model Pembelajaran mengembangkan Professionalisme Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadulloh, Uyoh. (2007). *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Cipta Karya
- Sanjaya, Wina. (2008). Perencanaan dan desain sistem pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shadily, Hasan, (1984), *Sosiologi untuk Masyarakat Indonesia*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Saylor, Jhon Galen. 1981. Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. Harcourt School
- Spencer, H. (1898) *Education: Intellectual, Moral, and Physical*. New York: Appleton
- Subandjiah, Dra., "*Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*". Raja Grafindo Persada, Jakarta 1996.
- Suryabrata, Sumadi. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tyler, R. W. (2004) 'Basic Principles of Curriculum and Instruction' dalam D.J. Flinders dan S.J. Thornton (editor) *The Curriculum Studies Reader*. Edisi kedua. New York: RoutledgeFalmer, hal. 51-59.
- Tippelt, Rudolf and Amoros, Antonio. 2011. *Curricular Design and Development*. Germany: GIZ.
- Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2009 Tentang Kesejahteraan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia. (2015). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI.

Uyoh, Sadulloh. (2011). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
Weinstein, G. dan Fantini, M.D. (1970), *Toward Humanistic Education: A Curriculum of Affect*. New York: Praeger Publisher.

Widiaty, Isma. (2013). *Relevansi Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Program Keahlian Tata Busana dengan Kebutuhan Stakeholder di Bandung*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.