

**PENGEMBANGAN MODUL PENINGKATAN KINERJA GURU
DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR INKLUSIF**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah tersusunnya modul yang memberikan manfaat khususnya kepada guru kelas inklusif sebagai bahan untuk menambah wawasan dan keterampilan dalam pembelajaran. Untuk dapat menyusun modul dilakukan penelitian. Penelitian yang dilakukan menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data diperoleh dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah guru-guru di Sebuah SD Inklusif di Kota Bandung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja guru dalam pembelajaran di kelas inklusif masih perlu pengembangan lebih lanjut. Pengembangan yang dilakukan adalah dalam penyusunan rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus. Selain itu, pengembangan dilakukan juga terhadap keterampilan guru dalam pengelolaan kelas dan penggunaan metode pembelajaran yang sesuai di kelas inklusif. Hal lain yang perlu pengembangan yaitu kemampuan guru kelas dalam melakukan penilaian dalam pembelajaran di kelas inklusif. Dengan memperhatikan hal-hal tersebut, maka guru kelas inklusif perlu berupaya menambah wawasan/pengayaan dan keterampilannya.

Modul tersusun dalam tiga bagian. Ketiga modul berisi tujuan dan materi yang mengupas tentang kinerja guru dalam pembelajaran. Pada setiap modul diakhiri dengan uji kompetensi yang berupa latihan-latihan yang dapat dilakukan oleh guru kelas inklusif baik secara mandiri ataupun kelompok antar guru.

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, pihak sekolah dan para guru akan lebih memanfaatkan modul yang peneliti susun sebagai media yang dapat menambah wawasan guru kelas inklusif dalam meningkatkan kinerjanya dalam pembelajaran.

THE DEVELOPMENT OF A MODULE FOR THE IMPROVEMENT OF TEACHERS' PERFORMANCE IN THE TEACHING LEARNING IN INCLUSIVE ELEMENTARY SCHOOLS

ABSTRACT

The aim of the research was to compile a module that could give advantages, ultimately for teachers of inclusive classes, through materials that would help broaden their horizon and improve their skills in teaching learning. The research employed descriptive method with qualitative approach. Data were obtained using observation, interview, and documentary study. The sources of the data for the research were teachers of an inclusive elementary school in Bandung City.

The results of the research demonstrate that teachers' performance in the teaching learning of an inclusive classroom still needed further development. The development already conducted was in the form of compiling lesson plans appropriate for students with special needs. In addition, teachers' skills in class management and the use of teaching learning method appropriate for an inclusive classroom have been developed. Another aspect requiring development was the ability of classroom teachers in conducting assessment in the teaching learning in an inclusive classroom. By taking into account these considerations, teachers of inclusive classrooms need to make an effort of enriching/broadening their horizon and skills.

The module consists of three parts. The three parts contain objectives and content-materials discussing teachers' performance in teaching learning. Each module is accompanied with competence tests in the forms of exercises teachers of inclusive classrooms can do either individually or in groups.

It is expected that through the results of the research, schools and teachers can gain more benefits from the module the researcher has compiled as a medium to broaden inclusive classroom teachers' horizon in an attempt of developing their performance in the teaching learning.