BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran matematika metri perkalian dengan mengunakan media kartu bilangan untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas III sekolah dasar tentang hasil belajar perkalian dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran kartu bilangan dilaksanakan melalui 2 siklus. Pada siklus 1, masih banyak siswa yang kurang memahami cara penggunaan media kartu bilangan, sehingga mengakibatkan belum adanya peningkatan hasil belajar yang mencapai kategori sangat tinggi pada saat hasil belajar siklus 1 dibandingkan dangan prasiklus. Kemudian dalam pembelajaran siswa mengalami kebingungan pada saat ada perbedaan antara gambar yang ada pada kartu dan gambar pada soal. Penggunaan strategi pada siklus I juga masih belum efektif, sehingga harus ada perubahan strategi untuk pembelajaran selanjutnya. Pada siklus 2, siswa sudah mampu memahami cara penggunaan media kartu bilangan dengan baik. Penggunaan kartu media terlihat lebih mudah setelah ada perubahan terhadap media kartu bilangan itu sendiri. Media pembelajaran seakan-akan dibuat oleh siswa sendiri sehingga siswa lebih mudah untuk memahami konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. Sehingga ada peningkatan hasil belajar pada siklus II. Penggunaan strategi nya pun sudah efektif, sehingga hampir sebagian besar siswa mendapat nilai diatas KKM.
2. Hasil belajar perkalian siswa kelas III SDN 023 Pajagalan dalam materi perkalian mengalami peningkatan yang cukup baik sesuai dengan tingkat keberhasilan siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa dan nilai rata-rata yang didapat pada setiap siklusnya. Hasil belajar pada siklus 1 sudah meningkat jika hasilnya dibandingkan dengan hasil belajar pada kegiatan prasiklus, meskipun belum terlihat peningkatan yang sangat tinggi sesuai dengan ketuntasan belajar. Peningkatan tersebut diakibatkan

oleh penggunaan media kartu bilangan yang sudah efektif. Pada hasil belajar siswa di siklus II, sudah terdapat peningkatan yang sangat baik sehingga masuk kedalam kategori ketuntasan belajar yang sangat tinggi. Hal tersebut disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran dengan cara baru dan juga pemilihan strategi belajar yang benar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada siswa kelas III SDN 023 Pajagalan dalam materi perkalian dapat ditingkatkan melalui penerapan media pembelajaran Kartu Bilangan.

B. Rekomendasi

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan hasil belajar perkalian siswa kelas III SDN 023 Pajagalan dalam pembelajaran matematika melalui penggunaan media kartu bilangan.

1. Gambar yang ada pada media kartu bilangan harus sesuai dengan gambar yang ada pada soal-soal evaluasi atau soal-soal latihan. Hal itu dilakukan supaya siswa tidak mengalami kebingungan pada saat mengerjakan soal dengan menggunakan media pembelajaran kartu bilangan.
2. Cara penggunaan media pembelajaran kartu bilangan harus disesuaikan dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa. Seperti cara penggunaan media kartu bilangan pada siklus I dan siklus II berbeda. Hal tersebut dikarenakan siswa kurang memahami cara penggunaan media kartu bilangan pada siklus I.

Daftar Pustaka

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad M,A, P. (2014). *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Ely, S. (2012). Pengaruh Media dalam Proses Pembelajaran. *AT-TA'LIM, 3*, 66. Dipetik Juli 16, 2018, dari http://download.portalgaruda.org/article.php?article=252615&val=6809&title=Pengaruh%20Media%20dalam%20Proses%20Pembelajaran

Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindaka Kelas: Teori dan Aplikasinya.* Bandung: UPI PRESS.

Hasratuddin. (2014). Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter. *Jurnal Didaktik Matematika, 1*. Dipetik Juni 06, 2018, dari http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/DM/article/view/2075

Heinich. (2005). *Instructional Technology and Media for Learning* . New Jersey: Pearson Merril Prentice Hall.

Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digiital.* Jakarta: Ghalia Indonesia.

Levie dan Lentz. (1982). *Academia Edu*. Dipetik Juli 2, 2018, dari Media Pembelajaran: http://www.academia.edu/8875123/Media_Pembelajaran

Mumtahanah, N. (2014). Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran. *Jurnal Studi Keislaman*, 91. Dipetik Juli 17, 2018

Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran: Suatu Pendekatan Baru.* Jakarta: Gaung Persada Press.

Musakkir. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar, 6*, 38. Dipetik Juni 06, 2018, dari https://media.neliti.com/media/publications/121467-ID-pengaruh-media-pembelajaran-dan-motivasi.pdf

Noening, A. (2014). Penerapan Media Pembelajaran Inovatif dalam Pembelajaran Matematika SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan* , 124. Dipetik Juli 18, 2018

Nurcholis. (2013). Implementasi Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Penarikan Kesimpulan Logika Matematika. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako, 1*. Dipetik Juni 06, 2018, dari http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JEPMT/article/view/1707/1124

Nurotun. (2014). Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Studi Keislaman*. Dipetik Juni 22, 2018, dari http://download.portalgaruda.org/article.php?article=358048&val=8181&title=PENGGUNAAN%20MEDIA%20VISUAL%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20PAI

Rahardjo. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif.* Yogyakarta: Gava Media.

Reys. (1984). Dasar-dasar Matematika. Jakarta: Bumi Aksara.

Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu.* Jakarta: PT RajaGrafindo.

Sadiman, A. (2003). *Media Pendidikan.* Jakarta: Grafindo Persada.

Sudjana, N. (2011). *Penialain Hasil Proses Belajar Mengajar* . Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suherman. (2003). Evaluasi Pembelajaran Matematika. Bandung: JICA UPI.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah dasar.* Jakarta: Prenadamedia Group.

Suwangsih, E; Triulina. (2010). *Model Pembelajaran Matematika.* Bandung: UPI PRESS.

Suwardi. (2007). *Manajemen Pembelajaran.* Surabaya: Temprina Media Grafika.

Widjajanti, W. (2011, November). Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Belief Calon Guru Matematika Melalui Strategi Perkuliahan Kolaboratif. *Cakrawala Pendidikan*. Dipetik Juni 06, 2918, dari https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/4204/pdf

Wirasto. (1991). *Departemen Pendidikan dan Kebudayaan*. Dipetik Juni 22, 2018, dari Matematika untuk SD: http://baliteacher.blogsot.com/2010/02/tehnik-dasar-perkalian.html