

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada pelaksanaan pembelajaran di setiap siklusnya mengalami penurunan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat mengurangi kejenuhan belajar siswa. Sedangkan secara khusus, kesimpulan dapat dijabarkan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat mengurangi kejenuhan belajar siswa kelas IV SD. Hal itu ditunjukkan dengan kondisi siswa sebelum mendapatkan perlakuan dalam proses pembelajaran model kooperatif tipe NHT yaitu tidak melakukan pembelajaran dengan fokus, tidak bersemangat, mengeluh dan hal-hal lain yang berkaitan dengan aspek kejenuhan belajar. Namun setelah diberikan perlakuan dengan memberikan proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe NHT, siswa dapat melakukan pembelajaran dengan lebih baik dan kegiatan yang berkaitan dengan aspek kejenuhan belajar pun berkurang. Pada pelaksanaannya, pembelajaran ini berpusat pada siswa. Siswa harus dapat bekerja sama bersama teman satu kelompoknya untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang telah di berikan oleh guru dalam bentuk LKS dengan tertib dan benar. Pada pembelajaran ini, guru juga berperan sebagai pengajar yang memfasilitasi siswa untuk belajar secara berkelompok. Dalam pembelajaran kooperatif tipe NHT yang harus diperhatikan adalah pengelompokan siswa dan langkah-langkah pembelajarannya. Dalam pembelajaran kooperatif tipe NHT ini terdapat empat langkah dalam tahapan pembelajarannya, yaitu: 1) penomoran, yang dalam pelaksanaannya kegiatan ini berjalan lancar dan baik karena guru hanya membagikan nomor dan siswa menerimanya. Siswa tidak ada yang melakukan kegiatan yang berkaitan dengan aspek kejenuhan belajar, karena siswa penasaran dan menunggu nomor yang akan diberikan oleh guru. 2) pemberian pertanyaan, pada saat pelaksanaannya guru memberikan pertanyaan dalam bentuk LKS, ketika setiap kelompok menerima LKS siswa

Nita Nuraini, 2018

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER UNTUK MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- dalam kelompok sangat antusias dan penasaran dengan isi dari LKS tersebut. 3) diskusi bersama, kegiatan ini dilakukan diluar ruang kelas. Siswa dituntut untuk menggerakkan badannya dalam mencari teks informasi yang telah guru sebar disekitar ruang kelas atau halaman sekolah. 4) pemberian jawaban, pada tahap ini siswa kembali masuk kedalam kelas dan melaksanakan kegiatan ini di dalam ruang kelas. Siswa terlihat focus karena tidak tahu nama siapa yang akan guru panggil untuk memberikan jawaban dari pertanyaan yang guru berikan. Ketika pelaksanaan pembelajaran, langkah-langkah yang dilakukan berada pada dua tempat yaitu di dalam kelas dan di luar kelas. Pembelajaran sengaja dilakukan di luar kelas agar banyak terjadi pergerakan fisik pada diri siswa, sehingga dapat mengurangi dampak jenuh pada saat pembelajaran.
2. Kejenuhan belajar siswa pada saat melakukan pembelajaran secara berkelompok mengalami penurunan. Hal ini terlihat dari setiap siklusnya. Pada siklus I siswa yang termasuk kriteria baik sebesar 42,79% dan menurun menjadi 23,60% pada siklus II. Untuk kategori sangat baik pada siklus I sebesar 22,32% dan menurun menjadi 21,75 pada siklus II. Aspek-aspek dalam kejenuhan belajar siswa mengalami penurunan dan peningkatan, aspek-aspek yang mengalami penurunan diantaranya yaitu 1) aspek kelelahan emosi dengan jumlah persentase pada siklus I sebesar 23,01% menurun menjadi 22,44% pada siklus II. 2) aspek kelelahan kognitif dengan jumlah persentase pada siklus I sebesar 34,86% menurun menjadi 34,34% di siklus II. 3) aspek kelelahan motivasi yang memiliki jumlah persentase sebesar 18,06% pada siklus I menurun menjadi 17,79% di siklus II. Aspek yang mengalami peningkatan pada penelitian ini yaitu terdapat pada aspek kelelahan fisik, yang mempunyai jumlah persentase sebesar 24,58% pada siklus I meningkat menjadi 24,94% pada siklus II. Dari data persentase tersebut dapat diketahui bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berhasil mengurangi kejenuhan belajar siswa, dan secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa kejenuhan belajar yang dialami siswa mengalami penurunan.

B. Rekomendasi

Nita Nuraini, 2018

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER UNTUK MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Setelah melakukan penelitian, penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat mengurangi kejenuhan belajar siswa. Penurunan kejenuhan belajar, karena siswa sudah terbiasa dengan pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus sebelumnya. Berdasarkan dari penelitian yang telah dilaksanakan, ada beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan, yaitu.

1. Bagi Guru

Dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT pada proses pembelajaran, sebaiknya guru memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

- a. Guru harus bisa menemukan inovasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT, yaitu misalnya dengan melakukan peproses pembelajaran di dalam dan di luar kelas agar siswa tidak merasa bosan atau jenuh.
- b. Ketika melakukan pendahuluan dalam proses pembelajaran, sebaiknya guru melakukan pendahuluan yang dapat membuat siswa fokus, dan bersemangat. Supaya proses pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar dan materi dapat di terima dengan baik oleh siswa.
- c. Dalam proses pembelajaran kooperatif tipe NHT, guru sebaiknya mempersiapkan pertanyaan yang sesuai dengan materi dan jumlah pertanyaan yang diajukan pada setiap kelompok harus sama, karena jika jumlah pertanyaan yang di terima oleh setiap kelompok berbeda, akan mempengaruhi pada poin akhir setiap kelompok, dan usaha persaingan yang telah siswa lakukan akan dirasa sia-sia oleh mereka.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti lainnya yang tertarik dengan penelitian menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT diharapkan dalam pelaksanaannya memperhatikan beberapa hal yaitu.

- a. Mempelajari langkah-langkah dan segala sesuatu yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head*

Nita Nuraini, 2018

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER UNTUK MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Together, agar ketika pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT yang sebenarnya.

- b. Melakukan proses pembelajaran secara santai namun tetap serius agar siswa tidak merasa terbebani dan tetap mengikuti pembelajaran dengan baik selama proses pembelajaran berlangsung.
- c. Mengetahui karakteristik siswa agar ketika penelitian dilaksanakan dapat membuat kesepakatan sesuai dengan situasi dan kondisi siswa di dalam kelas dan pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan lancar.

Nita Nuraini, 2018

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER UNTUK MENGURANGI KEJENUHAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu