الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

اللغة العربية هي اللغة يستخدمها ويتعلمها الناس منذ الزمان القديم. واعلم أن تعليم هذه اللغة الشريفة لا تخلو من الصعوبات التى أصابت التلاميذ فى هذا الزمان. تلك الصعوبة ظاهرة على أن اللغة العربية ليست لغة يستخدمها المجتمع الإندونيسي فى المحادثة أو المحاورة اليومية.

بناء على حالة المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الإيمان، يبدو أن اللغة العربية هي درس محلي، وجب على جميع التلاميذ أن يتعلموها. مما يجدر بالذكر أن التلاميذ الذين لم يتعلموها من قبل واجب عليهم أن يتبعوا تعليم اللغة العربية، لإتمام طلب المنهج الدراسي.

ذكر حيرماوان (٢٠١٤:١٢٩):

"مهارة استيعاب اللغة فى عالم تعليم اللغة مذكورة بمهارة اللغة. هناك أربع المهارات، هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع والقراءة هما مهارة استقبالية، أما مهارة الكلام والكتابة فهما مهارة انتاجية."

بناء على الملاحظة القبلية (فيها التساؤلات بين الباحثة وتلاميذ الفصل السابع) فى التاريخ ١ فبراير ٢٠١٦، يبدو أن أكثر التلاميذ يشعر بصعوبة أثناء تعلّم اللغة العربية، حتى تجعل تلك الحالة كل التلميذ كسلانا، غير مجتهد. وفقا كما قال معلمة اللغة العربية، إن التلاميذ مستضعفون فى استيعاب المهارات اللغوية الأربع، لأنهم متخرجو المدرسة الابتدائية الحكومية (ليست فيها درس اللغة العربية).

كما هو المعروف أن اللغة العربية هي درس من الدروس الصعبة عند التلاميذ، لأنها لغة تجريدية. حتى يحتاج متعلمها إلى التركيز العالي. من أراد أن ينال تحصيلا مثاليا فى التعليم، فعليه أن يركز تفكيره فى حال واحد.

ذكر جمرة (٢٠٠٨) أن:

التركيز هو اهتمام وظيفة النفس إلى موضوع واحد نحو تركيز الفكر والاهتمام وغير ذلك. فى التعلم، يحتاج التلاميذ إلى التركيز كالاهتمام إلى الدرس. إضافة إلى ذلك، يبدو أن التركيز هو جانب مؤيد فى نول التحصيل الدراسي. إذا نقص هذا التركيز فصعب على التلاميذ اتباع التعليم.

نظرا إلى تعريف التركيز السابق، يبدو أن تركيز تعلّم مهم فى عملية التعلم، لأنه اختيار أساسي فى نيل خير التحصيل الدراسي.

ذكر عارفين (٢٠١٤) أن فوائد التركيز هي كم يلي (١) زيادة الإنتاج (٢) مهارة تنظيم الفكرة (٣) زيادة الاعتماد على النفس (٤) زيادة قوة الذاكرة (٥) زيادة التركيز.

مما يجدر بالذكب أن طريقة التعليم المستخدمة فى المدرسة الثانوية الإسلامية هي طريقة الخطابة، أي تركيز التعليم يجد فى نفس المعلم. إذا استخدمنا هذه الطريقة، فنحن لم نستوعب ونعرف على أي مدى قدرة التلاميذ. عموما، تبدو أن طريقة الخطابة تجعل حالة مملة أثناء التعليم.

الممل الذي يشعر به التلاميذ يحمل عاقبة سلبية فى عملية تعليم اللغة العربية. ذكر سوغار (٢٠١١:١٩) أن عاقبة ممل التعلم هي قلة إنتاج التلميذ فى التعليم وضعف الكفاءة أو المهارة. بجانب ذلك، تبدو أن عاقبة ممل التعليم هي عدمة فعالية فى عملية التعليم حتى تجعل حالة عاطفية فى الفصل. واعلم أن كل التلميذ يشعر بتعب الجسمان والعقلية والعاطفة.

بناء على حواصل البحث، ذكرت أغوستين (٢٠٠٨:٩) أن "عاقبة ممل التعلم عند التلاميذ هي كما يلي (١) سرعة الغضب ٢٥،٥% (٢) صعوبة النوم

٢٦،٥ (٣) عدم رعاية إلى واجبة دراسية ١٤،٥% (٤) عدم رعاية إلى قمة النتيجة (التدريج) ١٤،٥% (٥) شعور الممل أثناء التعليم ٥٧% (٦) سرعة المستاء ٣١،٥% (٧) الهائج الدائم ٤٤% (٨) سهولة فى المرض ١٣% (٩) الخسارة ٢١،٥% (١٠) النفس الخسيس ٢٣،٥%"

الملال هو حالة من حيث الفكرة تريد تغيير تلك الحالة، إرادة إلى شيء جديد وتوقف إلى أنشطة الحياة الجامدة من زمان إلى زمان. واعلم أن جميع الناس يشعرون بهذه الحالة.

ذكر أنجار (٢٠١٠) أن هناك أسباب ملال التعلم وهي كما يلي:

أ. طريقة التعليم غير متنوعة.

ب. موقع التعليم لا يتوقف (يتغير).

ج. حالة التعليم لن تتغير

د. قلة أنشطة مضحكة.

إضافة إلى ذلك، ينبغى للمعلم أن يعرف حالة التلاميذ أثناء التعليم، إذا شعر التلاميذ بالملال فعليه أن يبحث عن حلها، حتى تكون عملية التعليم خيرا، ويوجد الحل لكل المشكلة الموجودة فى التعليم.

هناك بعض العواقب من حالة الملال، لو لا تبحث الباحثة عن حلها. واعلم أن كل التعليم يحتاج إلى طريقة التعليم الإبداعية نحو لعبة *fun large group ice breaker*، حتى يشجع ويجتهد التلاميذ أثناء التعليم. وإذا ما بُحثت تلك المشكلة عن حلها، فشعر التلاميذ بملال ورغب عن اتباع تعليم اللغة العربية.

واعلم أن هناك فائدة من إقامة هذ البحث، وهي معرفة صعوبات وقلة اجتهاد التلاميذ وتركيزهم فى التعليم. بجانب ذلك، ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث يغير فكرة التلاميذ بأن تعليم اللغة العربية سهل وممتع.

توجد أنشطة التى تحذف ملال التلاميذ فى التعليم هي تقديم لعبة *fun large group ice breaker*، وهي لعبة أو أنشطة تهدف إلى تغيير حالة جامدة فى

المجموعة (ساعد، ٢٠١٠:١). والمراد اهداء الحالة *ice breaker* هو تغيير حالة الفكرة أو الجسمان الجامدة إلى الابداعية، أو الجامدة إلى الحركة، أو من الملال إلى السرور (سونرتو، ٢٠١٢:٣). أقيمت هذه الطريقة أو اللعبة أثناء بداية التعليم، قبل تقديم المواد التعليمية. واعلم أن المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الإيمان لم تستخدم هذه الطريقة فى أنشطة تعليم اللغة العربية، بسبب نقصان الحصة وقلة معرفة المعلم عن طرق التعليم الكثيرة المتنوية خاصة فى *ice breaker*.

بناء على الحالة السابقة، تنظر الباحثة إلى البحث السابق المناسب. كما قال سورينتى (٢٠١٤) فى البحث تحت الموضوع "تأثير *ice breaker* على اجتهاد التلاميذ فى تعليم الكمياء، تلاميذ الفصل العاشر لنصف السنة ٢ بالمدرسة العالية الحكومية ١٠ جوكجاكرتا للعام الدراسي ٢٠١٣ إلى ٢٠١٤؛ إن هذا البحث يركز على اجتهاد التعليم باستخدام هذه الطريقة. تخصل الباحثة أن هذه الطريقة فعالية فى التعليم. هناك فرق دلالي بين اجتهاد التلاميف فى الفصلين، أي الفصل يستخدم فيه الباحث اهداء الحالة *ice breaking* بنوع الحركة والفصل يستخدم فيه الباحثة اهداء الحالة *ice breaking* بنوع السماع.

البحث الآخر هو الذي كتبته ديان أرسنتا (٢٠١٠) تحت الموضوع طريقة تطبيق اهداء الحالة *ice breaking* كإبداعية المعلم فى حل ملال التلاميذ بتعليم اللغة الصينية بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرنج أنجار. والجانب المبحوث هو شعور ملال التلميذ فى التعليم، حتى يحدث إلى عاقبة سلبية فى عملية التعليم. لحل تلك المشكلة، يحتاج المعلم إلى إبداعية فى التعليم، منها استخدام اهداء الحالة *ice breaking*. هناك حواصل البحث بأن تطبيق اهداء الحالة *ice breaking* يحل شعور ملال التلاميذ فى التعليم.

نظرا إلى البيان السابق، ترغب الباحثة فى إقامة البحث بتطبيق طريقة التعليم، التى يسهل على التلاميذ استخدمها فى حل الملال وترقية اجتهاد

تركيزهم فى تعليم اللغة العربية، وهي تحليل طريقة اهداء الحالة *ice breaking* بواسطة *fun large group*. مما يجدر بالذكر أن تلك الطريقة سيكون مشجعة للتلاميذ فى ترقية اجتهادهم وتركيزهم أثناء تعليم اللغة العربية.

ب. تعريف المشكلة وصياغتها

أ. تعريف المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة السابق، تقدم الباحثة تعريف المشكلة لهذا البحث، وهو كما يلي:

١) التلميذ يشعر بالملال فى التعليم

٢) الملال فى أثناء التعليم المباشر

٣) قلة الإبدعية فى تعليم اللغة العربية بالفصل

٤) قلة اجتهاد التلاميذ فى تعليم اللغة العربية

٥) قلة تركيز التلاميذ فى التعليم.

ب. صياغة المشكلة

بناء على تعريف المشكلة السابق، يبدو أن صياغة المشكلة لهذا البحث وهي كما يلي:

١) كيف تطبيق اهداء الحالة *Ice Breaking* لحل ملال التلاميذ في تعليم اللغة العربية؟

٢) كيف تطبيق اهداء الحالة *Ice Breaking* لترقية تركيز التلاميذ فى تعليم اللغة العربية؟

٣) كيف نقصان ومزاياها طريقة اهداء الحالة *Ice Breaking* فى التعليم اللغة العربية، لحل الملال وترقية تركيز التلاميذ؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى صياغة المشكلة السابقة، تبدو أن أهداف هذا الحبث هي:

أ. لمعرفة تطبيق اهداء الحالة *Ice Breaking* لحل ملال التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ب. لمعرفة تطبيق اهداء الحالة *Ice Breaking* لترقية تركيز التلاميذ فى تعليم اللغة العربية.

ج. لمعرفة نقصان طريقة اهداء الحالة *Ice Breaking* ومزاياها فى التعليم اللغة العربية، لحل الملال وترقية تركيز التلاميذ.

د. فوائد البحث

نظرا إلى أهداف البحث السابقة، لا يقل هذا البحث من فائدتين:

١) فائدة نظرية؛ أي بحث إيجابي دلالي، يُرجى منها أن تزد العلوم المعارف فى مجال التربية، ويكون هذا الحبث خير إسهام فى نهضة تعليم اللغة العربية، حتى بزد اهتمام التلاميذ إلى تعليم هذه اللغة الشريفة.

٢) فائدة عملية؛ يكون هذا البحث خير إسهام إيجابي ودلالي، فى تعبير صورة التعليم الدقة، وحواصل هذا البحث فيها قيمة ثمينة، ويكون هذا البحث تعليقا فى نهضة اللغة العربية بميدان التعليم، حتى يكون البحث حلا للمشكلات الموجودة.

هـ. هيكال تنظيم الرسالة

فاعلم أن هذا البحث مصنف باعتبار هيكال تنظيم الرسالة. وهو يحتوى على خمسة أبواب، وهي كما يلي:

الباب الأول مقدمة، فيه بيان تمهيد المشكلة وتعريف المشكلة وصياغتها وأهداف البحث وفوائد البحث وتحديد المصطلحات وهيكال تنظيم الكتابة.

الباب الثاني إطر نظري، فيه دراسة نظرية عن الحروف الهزائية العربية وصعوبة فى تعليم الحروف الهزائية والعوامل المؤثرة عليها وجهد حل المشكلة.

الباب الثالث منهجية البحث، فيه بيان طريقة البحث وموقع البحث وعينة البحث ومرجع البيانات وطريقة جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع حواصل البحث ومبحثها، فيه حواصل تحليل تطبيق *ice breaking* لحل مشكلة الملال وترقية تركيز التلاميذ فى تعليم اللغة العربية بتلاميذ الفصل السابق بالمدرسة الثناوية الإسلامية مفتاح الإيمان باندنوج. سيبين الباحث حواصل البحث من البيانا المأخوذة.

الباحث الخامس اختتام، فيه نتائج البحث والاقتراحات.

فى الأخير، تكتب الباحثة قائمة المراجع والملاحق.