

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Agribisnis Perikanan Pada Standar Kompetensi Membuat Pakan Ikan di SMKN 1 Karangtengah Cianjur, maka penulis menyimpulkan :

1. Terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus pertama (cukup), siklus kedua (baik) dan siklus ketiga (baik).
2. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa berupa nilai rata – rata pada siklus pertama (rendah), siklus kedua (sedang) dan siklus ketiga (sedang).
Sedangkan untuk mengetahui efektifitas peningkatan hasil belajar dihitung menggunakan teknik *Normalized Gain* dan terdapat peningkatan pada siklus pertama (sedang), siklus kedua (sedang) dan siklus ketiga (tinggi).

1.2. Saran

Setelah melaksanakan penelitian ini, penulis akan mengemukakan beberapa saran, diantaranya :

1. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran pada materi pembuatan pakan ikan atau ketika sarana dan prasarana yang kurang mendukung terhadap materi pembelajaran produktif disekolah.

Wahyu Hidayat, 2013

Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Agribisnis Perikanan Pada Standar Kompetensi Membuat Pakan Ikan Di SMKN 1 Karangtengah Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Cara – cara yang baik dalam pembelajaran CTL adalah sebagai berikut:

- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai serta manfaat dari proses pembelajaran dan pentingnya materi pelajaran yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan prosedur pembelajaran CTL diantaranya siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, setiap kelompok melakukan observasi atau pengamatan ke toko pakan ikan dan alat – alat atau mesin pembuatan pakan. Siswa ditugaskan untuk mencatat berbagai hal yang ditemukan di lokasiobservasi tersebut sesuai dengan alat observasi yang sudah ditentukan oleh guru sebelumnya.
- Siswa mendiskusikan hasil temuan mereka sesuai dengan kelompoknya masing – masing dan melaporkan hasil diskusi.
- Setiap kelompok menjawab pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain.
- Dengan bantuan guru siswa menyimpulkan hasil observasi yang telah dilaksanakan sesuai dengan indikator hasil belajar yang harus dicapai dan guru menugaskan siswa untuk membuat laporan hasil observasi dan diskusi.

3. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat di jadikan variasi atau dikombinasikan dengan metode ceramah pada saat proses pembelajaran oleh guru dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada standar kompetensi membuat pakan ikan, karena model CTL menuntut siswa untuk mencari informasi secara mandiri pada

Wahyu Hidayat, 2013

Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Agribisnis Perikanan Pada Standar Kompetensi Membuat Pakan Ikan Di SMKN 1 Karangtengah Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

keadaan yang sebenarnya serta membuat siswa mampu menganalisis dengan baik.

4. Guru membiasakan siswa untuk melaksanakan presentasi pada materi – materi tertentu untuk melatih siswa berbicara didepan kelas.



Wahyu Hidayat, 2013

Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Agribisnis Perikanan Pada Standar Kompetensi Membuat Pakan Ikan Di SMKN 1 Karangtengah Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu